

# 信息化下高中语文群文阅读高效课堂构建策略

## ——以微信公众平台为例

汪昕

江西省赣州市会昌县第三中学

**摘要：**文章探讨了信息化背景下高中语文群文阅读高效课堂的构建策略，重点分析了微信公众平台在拓宽群文阅读开展路径中的应用。通过详细阐述平台在资源支持、互动功能、管理手段、多媒体技术和社交功能等方面的优势，文章提出了利用信息技术提高教学质量和效果的具体措施。研究表明，微信公众平台的应用能够有效提升群文阅读的教学效率，增强师生互动，丰富学生的阅读体验，从而构建高效的语文课堂，为学生的全面发展提供有力支持。

**关键词：**高中语文；群文阅读；信息化；微信公众平台

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.182

### 引言

随着信息技术的快速发展，教育领域正在经历深刻变革。群文阅读作为一种新兴的教学模式，在高中语文教学中越来越受到重视。通过整合多篇文本的阅读，学生能够获得更加全面和多样的学习体验。然而，如何在信息化背景下有效开展群文阅读，构建高效课堂，成为教育工作者亟待解决的问题。文章旨在探讨微信公众平台在高中语文群文阅读教学中的应用，通过分析其在资源共享、互动交流、教学管理和多媒体运用等方面的优势，提出具体的构建策略，为实现高效教学提供理论和实践支持。

### 一、高中语文开展群文阅读的必要性

#### （一）学生素质的全面发展

群文阅读有助于促进学生素质的全面发展。传统的单篇文章阅读常常局限于某一特定主题或观点，而群文阅读通过选择多篇不同风格、不同主题的文章，可以让学生接触到更广泛的知识 and 观点。这种多样化的阅读体验不仅拓宽了学生的视野，也有助于培养他们的批判性思维能力。学生在阅读过程中，会自主对不同文章进行比较、分析，形成自己的见解，这对于培养他们的独立思考能力和解决问题的能力具有重要意义。群文阅读通过提供多种角度和不同观点的文章，有助于培养学生的创新思维能力。学生在阅读过程中，通过对比不同文章的内容和观点，可以发现问题，提出新的见解。这种阅读方式不仅激发了学生的好奇心和求知欲，还培养了他们的创造性思维能力，使他们能够在面对复杂问题时，提出独特的解决方案。

#### （二）语文素养的提升

语文素养不仅仅是指对语言文字的理解和运用能力，还包括文化素养和人文素养的培养。群文阅读通过提供多样化的阅读材料，可以有效提升学生的语文素养。学生在阅读过程中，不仅可以学习到丰富的语言表达方式，还可以深入理解不同文化背景下的思想和情感。这种多维度的阅读体验，有助于增强学生的文化认同感和人文素养，使他们在语文学习中获得更多的情感共鸣和思想启迪。传统的语文教学往往注重对单篇文章的细读和解析，忽略了学生自主阅读能力的培养。群文阅读通过提供多篇文章，鼓励学生自主选择 and 阅读，增强了他们的阅读兴趣和主动性。同时，教师在教学过程中，可以引导学生进行小组讨论和交流，激发他们的思维碰撞，促进他们的合作能力和沟通能力的发展。这种互动性强、参与度高的教学方式，不仅提高了课堂教学效果，也增强了学生的学习积极性。

#### （三）阅读兴趣的激发

群文阅读通过提供丰富多样的阅读材料，可以有效激发学生的阅读兴趣。不同主题和风格的文章，可以满足学生不同的阅读需求和兴趣爱好，使他们在阅读过程中体验到乐趣。学生在享受阅读的同时，也会逐渐养成良好的阅读习惯，形成持续的阅读兴趣，这对于他们未来的学习和发展具有深远的影响。群文阅读不仅有助于提升学生的阅读能力，还可以促进他们综合能力的发展。在群文阅读过程中，学生需要对多篇文章进行综合分析和比较，这需要他们具备较强的信息整合能力和逻辑思维能力。同时，学生在阅读过程中，还需要通过写作表

达自己的观点和见解，这有助于提升他们的写作能力和表达能力。这种多方面能力的培养，有助于学生在未来的学习和工作中，更加从容地应对各种挑战。

## 二、信息技术对高中语文群文阅读的重要价值

### （一）明确群文阅读议题

信息技术为议题的选择和确定提供了强大的支持。信息技术可以通过大数据分析，帮助教师了解学生的兴趣和需求，从而选取最能引起学生共鸣的议题。这种基于数据的议题选择不仅科学，而且能提高学生的参与度和积极性。大数据的使用还可以追踪阅读效果，及时调整议题方向，提高教学效率。信息技术能够提供丰富的资源库，教师可以利用网络资源搜索相关材料，迅速确定议题方向。这种方式打破了传统资源的局限，使教师能够选择更加广泛和多样的议题，从而使群文阅读的内容更加丰富和生动。信息技术使得教师能够通过在线平台与其他教师和教育专家进行交流，获取更多关于群文阅读议题的建议和反馈。这种交流不仅能够拓宽教师的视野，还可以使议题的选择更加科学和合理。

### （二）选择多角度文本

多角度文本的选择是群文阅读的关键环节。信息技术在这一过程中起到了至关重要的作用。信息技术能够快速搜索和筛选出大量与议题相关的文本，使教师在短时间内获取丰富的阅读材料。这种高效的文本选择方式，不仅节省了教师的时间和精力，还提高了群文阅读的实施效率。信息技术提供了多种多样的文本形式，如电子书、在线文章、学术论文等，使学生能够接触到不同形式和风格的文本。这种多样化的文本选择，有助于学生在阅读过程中形成全面的认知和理解能力。此外，信息技术还能够通过推荐系统，自动为教师推荐与议题相关的高质量文本。基于人工智能的推荐系统，可以根据议题和学生的阅读习惯，筛选出最适合的文本，提高群文阅读的质量和效果。

### （三）构建互动性教学过程

信息技术在这一过程中发挥了不可替代的作用。信息技术能够通过在线平台和教学软件，实现师生之间的互动。教师可以利用在线讨论区、实时聊天工具等，与学生进行互动，及时解答学生的问题。这种互动方式，不仅增强了师生之间的沟通和交流，还提高了教学的互动性和参与度。通过在线测验、讨论论坛、阅读笔记等工具，学生可以在阅读过程中积极参与，发表自己的见

解和看法。这种多样化的参与方式，有助于提高学生的阅读兴趣和主动性，使他们在阅读过程中获得更深刻的理解和体验。此外，信息技术还能够通过虚拟现实和增强现实等技术，为学生提供沉浸式的阅读体验。学生可以通过虚拟现实设备，身临其境地体验文本中的场景和情节，这种创新的阅读方式，不仅提高了学生的阅读兴趣，还增强了他们的感知和理解能力。

## 三、使用微信公众平台构建高中语文群文阅读高效课堂的途径

### （一）借助微信公众平台，提高群文阅读教学质量

微信公众平台的引入为高中语文群文阅读教学质量的提升提供了有力支持，教师可以利用平台上传和分享优质的群文阅读教学资源，包括课件、教学视频、阅读材料等。这不仅方便了资源的管理和使用，也促进了教师之间的合作和交流，提升了整体教学水平。同时，学生也可以通过平台随时随地访问这些资源，进行自主学习和复习，进一步巩固和深化阅读理解。通过平台，教师可以及时掌握学生的阅读进展和学习情况，根据反馈调整教学策略和内容。这种动态化的教学管理模式，有助于提高教学的针对性和有效性，确保每一位学生都能得到个性化的指导和帮助。教师可以通过平台发布问题、组织讨论，学生可以在平台上发表自己的阅读感受和疑问，进行交流和互动。这种多渠道的沟通方式，不仅增强了师生之间的互动和理解，也有助于学生在互动中加深对阅读内容的理解和掌握。微信公众平台可以通过数据分析，提供科学的教学评估和改进建议。平台可以记录和分析学生的学习数据，生成详细的学习报告，帮助教师了解学生的阅读效果和存在的问题。基于数据的分析，教师可以有针对性地改进教学方法和内容，提高教学质量和效果。

比如，在学习《老人与海》时，教师可利用微课平台帮助学生回忆文章的主题，结合中心思想，鼓励学生进行互动交流，让学生谈一谈自己对海明威作品的了解，同时也可在微课平台中推荐类似的文章，信息技术的大数据功能，可以根据文章类型进行自动化筛选，如《平凡的世界》《热爱生命》《海底两万里》等等。

### （二）发挥微信公众平台优势，激发学生自主阅读兴趣

微信公众平台能够提供多样化的阅读体验，激发学生的阅读兴趣。通过电子书、在线文章、多媒体资源等

形式,学生可以接触到更加丰富和生动的阅读材料。这种多样化的阅读方式,有助于打破传统纸质阅读的局限,使学生在阅读过程中体验到更多的乐趣和新鲜感,从而提高他们的阅读兴趣和积极性。微信公众平台可以通过互动性强的阅读工具,增强学生的参与感和主动性。例如,在线测验、阅读笔记、讨论论坛等工具,可以让学生在阅读过程中积极参与,发表自己的见解和看法。这种互动性强的阅读方式,不仅提高了学生的阅读积极性,也有助于培养他们的独立思考和表达能力。微信公众平台还能够通过个性化的推荐系统,为学生提供量身定制的阅读建议。基于学生的阅读兴趣和习惯,推荐系统可以自动推荐相关的阅读材料,满足学生的个性化阅读需求。这种个性化的阅读推荐,不仅提高了学生的阅读效率,也增强了他们的阅读兴趣和自主性。微信公众平台可以通过游戏化的阅读体验,进一步激发学生的阅读兴趣。通过将阅读与游戏元素相结合,如积分、排行榜、奖励等,学生在阅读过程中可以体验到游戏的乐趣,增强他们的阅读动力。这种创新的阅读方式,不仅提高了学生的阅读积极性,也促进了他们在阅读中的深度参与和持续学习。

### (三)应用微信公众平台,拓宽群文阅读开展路径

微信公众平台的普及和广泛应用,为高中语文群文阅读教学提供了新的可能性和便利。微信公众平台不仅能够丰富教学资源,还能够增强师生互动,提高教学效果。教师可以利用平台发布各种阅读材料、教学视频、音频讲解等,使学生能够随时随地进行阅读和学习。这种方式打破了传统课堂的时空限制,使学生能够更加灵活地安排学习时间,提高学习效率。同时,微信公众平台的资源更新速度快,教师可以及时根据教学进度和学生需求,更新和调整阅读材料,确保教学内容的及时性和实效性。通过平台的互动功能,教师可以与学生进行实时交流和讨论,及时解答学生在阅读过程中遇到的问题。这种即时互动,不仅提高了学生的学习积极性和参与度,还能够增强师生之间的沟通和理解。此外,教师还可以通过平台组织在线讨论、问卷调查等活动,收集学生的阅读反馈和意见,了解他们的阅读效果和需求,从而有针对性地调整教学策略和内容,提高教学的针对性和有效性。教师可以通过平台跟踪学生的阅读进度,了解他们的学习情况。平台的后台数据统计功能,可以帮助教

师分析学生的阅读行为和效果,发现存在的问题和不足,并及时进行调整和改进。这种数据驱动的教学管理模式,不仅提高了教学的科学性和精准性,还能够促进教学质量的不断提升。比如,在学习《孔乙己》时,教师就可推荐更多鲁迅先生的文章,拓宽学生的阅读广度,同时也可推荐阅读素材,如张乃莹的《生死场》、老舍的《骆驼祥子》、郁达夫的《沉沦》等等。

微信公众平台还可以通过多媒体技术,丰富群文阅读的表现形式。教师可以利用平台发布图文并茂的阅读材料,结合音频和视频,使阅读内容更加生动和形象。这种多感官的阅读体验,有助于提高学生的阅读兴趣和理解能力,使他们在轻松愉快的氛围中进行学习,达到事半功倍的效果。微信公众平台还具有强大的社交功能,可以为学生提供一个广泛的交流和学习社区。学生可以通过平台与同学、教师甚至校外的专家学者进行交流,分享阅读心得和体会。这种开放的交流环境,有助于拓宽学生的视野,激发他们的思维碰撞和创新意识。同时,学生在交流中可以互相学习和借鉴,取长补短,共同进步。

### 结语

信息化背景下,构建高中语文群文阅读高效课堂具有重要意义。通过应用微信公众平台,教师可以充分利用其在资源共享、互动交流、管理优化和多媒体展示等方面的优势,有效提升教学质量和学生的阅读兴趣。文章提出的构建策略,旨在为教育工作者提供实践指导,推动群文阅读教学的创新与发展。随着信息技术的不断进步,未来的教学模式将更加多元和高效,为学生的综合素质提升提供更加广阔的平台和机会。通过不断探索和实践,信息化教学将在高中语文教育中发挥更大作用。

### 参考文献

- [1] 林丽芳. 高中语文群文阅读教学实施策略[J]. 语文课内外, 2020(20): 202.
- [2] 程秀. 高中语文群文阅读教学实施策略[J]. 课外语文(下), 2019(10): 132-133.
- [3] 赵中娣. 初中语文群文阅读教学策略分析[J]. 读写算, 2018(28): 155.
- [4] 黄嘉奕. 高中语文群文阅读教学实施策略[J]. 散文百家(下), 2017(11): 74.
- [5] 李永钊. 高中语文群文阅读教学实施策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(09): 242-243.