

中职《老年护理》课程改革的教学模式探索与实践

李海琼

北海市卫生学校

摘要：随着老龄化社会的到来，老年护理人才的需求日益增加，中职护理教育作为培养初级护理人才的重要基地，其课程改革显得尤为重要，本文针对中职《老年护理》课程教学的现状进行了分析，指出了存在的问题，并探讨了课程改革的必要性。在此基础上，提出了优化课程内容、强化实践教学、创新教学方法、加强校企合作以及注重学生能力培养等实践策略，为中职《老年护理》课程的改革提供参考。

关键词：中职教育；老年护理；课程改革；教学模式；实践能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.136

引言

随着全球老龄化的加剧，老年护理成为了一个备受关注的社会问题，中职护理教育作为培养初级护理人才的重要途径，其教学质量和效果直接影响到老年护理人才的培养质量，然而，当前中职《老年护理》课程教学存在诸多问题，如教学方法单一、学生实践能力不足等，这严重制约了老年护理人才的培养，因此，对中职《老年护理》课程进行改革，探索新的教学模式和实践策略，显得尤为迫切和重要。

一、中职《老年护理》课程教学的现状分析

（一）教学方法与手段的单一性

目前，中职《老年护理》课程的教学方法和手段确实存在单一性的问题，教师往往采用传统的讲授方式，照本宣科，缺乏与学生之间的互动和交流。这种单向传输知识的方式，使得学生在课堂上处于被动接受的状态，难以激发他们的学习兴趣和主动性。由于缺乏互动，学生缺乏主动思考和探索的机会，导致他们的创新精神和实践能力得不到有效的培养，此外，教学手段的单一也使得课堂氛围显得枯燥乏味，学生难以对课程内容产生浓厚的兴趣，从而影响学习效果。

（二）学生实践能力培养的不足

老年护理作为一门实践性极强的学科，要求学生不仅掌握扎实的理论知识，还需要具备丰富的实践经验和熟练的实践技能，然而当前中职《老年护理》课程教学理论与实操课时数比例不当，注重理论而忽视实操，忽视学生实践能力的培养。课堂上，学生实践时间有限，无法将所学的理论知识转化为实际的护理技能。这种理论与实践脱节的教学方式，导致学生在实际工作中难以应对复杂的护理情境，无法灵活运用所学知识和技能，从而影响了护理质量的提高。因此，中职《老年护理》课程教学需要更加注重学生实践能力的培养，增加实践教学环节，提高学生的动手能力和实际操作水平。

二、中职《老年护理》课程改革的必要性

（一）适应老龄化社会发展的需求

在全球老龄化日益加剧的背景下，老年人口数量持续攀升，对老年护理服务的需求也随之呈现出显著的增长趋势，这一深刻的社会变革对中职护理教育提出了新的、更高的要求，中职《老年护理》课程的改革，正是在这一大背景下应运而生，其核心目的正是为了更好地适应老龄化社会发展的迫切需求。中职院校作为培养初级护理人才的重要基地，其课程设置与教学内容必须紧跟时代步伐，与社会的实际需求紧密相连，通过《老年护理》课程的改革，中职院校可以及时更新课程内容，确保所教授的知识与技能能够紧密贴合老年护理的实际需求，这不仅包括理论知识的更新，更涉及到实践技能的培训与提升，以确保学生毕业后能够迅速适应工作岗位，为老年人提供高质量、专业化的护理服务。同时，课程改革还有助于中职院校培养出更多具备专业知识和技能的高级老年护理人才，在当前老年护理人才短缺的情况下，这无疑是一项重要的举措，通过系统的课程学习和实践训练，学生将能够全面掌握老年护理的核心知识与技能，为未来的职业生涯打下坚实的基础。这不仅能够缓解当前老年护理人才市场的紧张状况，还能够从整体上提高老年护理服务的质量和水平，更好地满足老年人对护理服务的多元化需求。

（二）提升中职护理专业学生的核心竞争力

在当今社会，就业竞争愈发激烈，中职护理专业学生若想在众多求职者中脱颖而出，必须具备出色的核心竞争力，而中职《老年护理》课程的改革，正是着眼于这一关键点，致力于全面提升学生的综合素质与专业能力，课程改革不仅关注理论知识的更新与拓展，更注重实践教学环节的强化与创新。通过模拟真实的工作场景，增设实践课程，学生能够在实际操作中锻炼技能，提高解决实际问题的能力，从而增强自身的专业素质和实践能力，这样的教学改革，使得学生在毕业时不仅拥有扎

实的理论基础，还具备了丰富的实践经验，无疑会在就业市场上更具竞争力。此外，课程改革还注重培养学生的创新精神与实践能力，鼓励学生在学习中不断探索、勇于创新，这种能力的培养对于学生未来的职业生涯至关重要，它使学生能够在工作中持续学习、不断进步，最终成为行业内的佼佼者。

（三）有助于提升学生职业素养

在中职护理教育的框架内，提升学生职业素养是至关重要的，这不仅关乎学生个人的职业发展，也影响着整个护理行业的服务水平和社会形象，中职《老年护理》课程的改革，在这一方面展现出了其必要性，课程改革着重于强化学生的职业道德教育，通过引入真实案例、情境模拟等教学手段，使学生在在学习过程中深刻体会到护理工作的人文关怀和社会责任，从而培养出具有高尚职业道德和强烈社会责任感的护理人才。同时，课程改革还注重提升学生的沟通协调能力和团队合作能力以及自我管理能力和职业素养，这些能力的培养对于学生未来在职场中的表现至关重要，通过课程改革，学生可以接触到更多的实践机会，如参与社区护理服务、实习实训等，这些实践活动不仅锻炼了学生的专业技能，也让他们在实际工作中学会了如何与患者、家属以及团队成员有效沟通，如何协同工作以解决问题，以及如何自我管理以保持持续的学习和发展。

三、中职《老年护理》课程改革的教学实践策略

（一）优化课程内容，强化实践教学环节

针对当前中职《老年护理》课程内容陈旧、实践性不强的问题，应对课程内容进行优化和调整。首先，要增加与老年护理实践密切相关的课程内容，如老年常见病护理、老年心理健康护理等，使学生能够更好地掌握实际应用中的知识和技能，要强化实践教学环节，增加实训课程的比重，让学生在实践中学习和掌握护理技能，提高其动手能力和解决实际问题的能力。

例如：对于糖尿病的护理教学，可以增设“糖尿病/居家模块”，该模块应着重于教授学生如何在居家环境中为糖尿病患者提供全面的护理服务，教师可以详细讲解糖尿病的基本知识、饮食管理、运动指导以及血糖监测等关键内容，并通过模拟居家场景，让学生在实践中学习如何指导患者正确进行血糖自测、胰岛素注射等操作，此外，还可以引入真实案例，让学生分析并讨论糖尿病患者在居家护理中可能遇到的问题及应对策略，从而增强学生的实践能力和问题解决能力。在骨关节炎的护理教学方面，可以设计“骨关节炎/机构模块”，该模块应侧重于机构内（如养老院、康复中心等）骨关节炎患者的护理，教师可以系统介绍骨关节炎的病理生理、疼痛管理、康复锻炼等知识，并组织学生到相关机

构进行实地学习，让学生亲身体验在机构环境中如何为骨关节炎患者提供合适的护理和康复服务，通过实地观察和参与，学生可以学习到如何评估患者的疼痛程度、制定个性化的康复计划以及如何进行有效的患者沟通和教育。通过这样的课程内容优化和改革，不仅可以使学生掌握更多与老年护理实践密切相关的知识和技能，还能够显著提升他们的实践能力和解决实际问题的能力，教师在这一过程中扮演着关键角色，他们需要不断更新自己的专业知识，设计出更加贴近实际、具有针对性的教学内容和实践环节，以确保学生能够在未来的职业生涯中更好地适应和服务于老年人群。

（二）创新教学方法，运用多元化教学手段

为了激发学生的学习兴趣 and 积极性，中职《老年护理》课程需要不断创新教学方法，运用多元化的教学手段，传统的教学方式往往侧重于理论知识的灌输，而忽视了学生实践能力和创新思维的培养，因此，教师应积极探索和应用新的教学方法，如混合教学模式、情境教学、案例分析、PBL教学法等，以丰富课堂内容，提高教学效果。混合教学模式是一种将线上学习与线下实践相结合的有效方式，教师可以利用网络平台提供丰富的学习资源，如视频教程、在线测试、互动讨论等，使学生在课前能够进行自主学习，为课堂上的深入讨论和实践操作打下基础。同时，线下课堂则可以更多地侧重于实践技能的训练和问题的解决，从而实现理论与实践的有机结合。

以“老年跌倒风险评估与预防”这一教学内容为例，教师可以先在线上平台上发布相关的学习资料，包括跌倒风险评估的量表、预防跌倒的措施等，要求学生进行自主学习并完成在线测试，在课堂上，教师则可以组织学生进行小组讨论，分享自己在学习过程中的体会和疑问，并通过模拟实际场景，让学生练习如何进行跌倒风险的评估和采取相应的预防措施，教师还可以邀请有经验的护士或医生进行现场示范和指导，使学生能够更加直观地了解和掌握相关技能。通过这样的混合教学模式，学生不仅能够对学习内容有一定的了解和准备，还能够通过实践操作和互动讨论深化对知识的理解和掌握，这种多元化的教学手段不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够培养他们的实践能力和创新思维，为未来的职业生涯打下坚实的基础，教师也应不断反思和改进自己的教学方法，以适应不断变化的教学需求和学生的学习特点。

（三）加强校企合作，实现产学研一体化

校企合作作为中职教育的重要特色，为提升学生实践能力与职业素养提供了有效途径，中职护理教育应积极探索与医院、养老院等机构的深度合作，构建稳固的

校企合作关系框架,在此基础上,学生可以有机会深入到医院、养老院等实际工作环境中进行实践,亲身体验护理工作的真实流程与环境,从而将课堂所学理论知识与实际工作紧密结合。

例如:中职院校可以与当地医院的合作为例,双方共同制定一套完善的实习计划,学生定期前往医院进行实习,参与日常的护理工作,如病情观察、药物管理、患者沟通等,在实际操作中,学生不仅能够加深对护理技能的理解,还能学会如何应对各种突发状况,提升应变能力和职业素养,医院也可以为学生提供了丰富的病例资源,使学生在实践中不断积累经验和提升技能。除了实习机会,校企合作还体现在邀请医院、养老院的专家来学校进行讲座和指导,这些专家不仅带来了行业最新的知识和技术,还能结合自身的实践经验,为学生讲解护理工作中的难点和重点,通过与专家的互动,学生可以更加明确自己的学习目标和职业方向,为未来的职业生涯做好充分准备。产学研一体化的教学模式在中职护理教育中的实施,不仅提高了学生的实践能力和职业素养,还促进了学校与行业的紧密联系,这种合作模式使得学校能够根据行业需求及时调整教学内容和方法,确保学生所学知识与实际需求相匹配。同时,企业也能从中获得具备实际操作能力的人才,实现双方的共赢,加强校企合作,实现产学研一体化是中职护理教育发展的必然趋势。

(四) 注重学生能力培养,提升综合素质

除了专业知识和技能的培养外,还应注重学生的综合素质的培养,在《老年护理》课程的教学过程中,应注重学生沟通能力、团队协作能力、创新能力等非技术能力的培养,可以通过组织小组讨论、角色扮演、团队项目等活动来锻炼学生的这些能力,也要注重培养学生的职业道德和职业素养,使其具备良好的职业操守和责任感,通过这些综合素质的培养,可以使学生更好地适应未来的工作和社会发展的需要。

护理工作不仅仅是技术的展现,更多的是与人的沟通和关怀,因此,学生的沟通能力、团队协作能力、创新能力等非技术能力的培养同样重要,以“老年心理健康与护理”这一章节的教学为例,教师可以通过组织小组讨论的形式,让学生围绕老年人常见的心理问题及其护理策略进行深入探讨,在这样的活动中,学生不仅需要运用所学的专业知识,还需要学会如何与他人有效沟通、如何在团队中协作解决问题,从而锻炼他们的沟通能力和团队协作能力。此外,教师还可以设计角色扮演的活动,让学生模拟与老年患者的交流场景,通过实际的角色扮演来体验和学习如何更好地与老年患者沟通,理解他们的需求和情感,进而提供更为贴心和专业的护

理服务,这种活动不仅能够提升学生的沟通能力,还能够培养他们的同理心和职业素养。在创新能力培养方面,教师可以引导学生参与一些创新性的团队项目,如开发适合老年人的心理健康护理 APP 或设计新的老年心理护理方案等,通过这样的项目学生可以学会如何将理论知识应用于实际,如何创新思维和解决问题,从而提升他们的创新能力和实践能力。同时,职业道德和职业素养的培养也是不可或缺的。教师应通过课堂讲解、案例分析等方式,向学生传达护理工作的职业操守和责任感的重要性,使他们明白在未来的工作中,不仅要具备专业的护理技能,更要有一颗关爱患者、尽职尽责的心。通过注重学生沟通能力、团队协作能力、创新能力以及职业道德和职业素养的培养,可以使学生更好地适应未来的工作和社会发展的需要,成为具备全面素质的优秀护理人才。

结语

总之,中职《老年护理》课程改革是适应老龄化社会发展需求、提升学生核心竞争力和职业素养的重要举措,通过优化课程内容、强化实践教学环节,创新教学方法、运用多元化教学手段,加强校企合作、实现产学研一体化,以及注重学生能力培养、提升综合素质等实践策略,可以有效推动中职《老年护理》课程的改革进程,这些改革措施不仅能够使学生更好地掌握老年护理的专业知识和技能,还能够提升他们的实践能力和综合素质,为未来的职业生涯打下坚实的基础。因此,中职《老年护理》课程改革具有重要的现实意义和深远的社会影响。

参考文献

- [1] 高福荣,战金霞,李楠楠.混合式教学模式下老年护理课程思政教学探究[J].卫生职业教育,2024,42(13):42-45.
- [2] 朱佳.校企合作背景下“老年护理”课程教学改革分析[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(04):160-162.
- [3] 刘立珍,单玉香,曾美容,等.医教协同背景下《老年护理》课程思政教学设计与实践[J].医学理论与实践,2024,37(07):1243-1246.
- [4] 马琼,夏立平,张敏,等.基于岗课赛证融通的老年护理课程改革与实践[J].卫生职业教育,2024,42(05):71-74.
- [5] 芦文博,赵洁,范凯婷,等.基于高龄模拟体验教学的老年护理课程共情教育的设计与实施[J].护理研究,2023,37(09):1631-1635.

基金项目:本文系2023年北海市教育科学规划课题《高质量发展背景下中职《老年护理》“三环六步”教学实践与研究》(2023B71)研究成果。