

# 心理资本视域下高校资助育人工作的价值意蕴及其实践路径研究

李佳宁

西安医学院临床医学院

**摘要：**新时代高校资助育人的内涵日益丰富，资助育人重视资助，更重视“育人”。高校资助工作者应适应家庭经济困难学生的发展需求而调整工作方法，满足当前学生的心理需求，开发学生积极心理资本，探索学生的新发展路径。本文章以心理资本为切入点将资助育人和心理育人有机融合，研究两者间同向同行的内在契合度，深度挖掘心理育人中的学理资源，把心理资本的概念渗透进高校资助育人全过程、全方面，并以此来完善和创新资助育人的工作机制，可以有效提升资助育人的工作质量和实效。

**关键词：**心理资本；资助育人；价值意蕴；实践路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.019

## 引言

随着高校资助工作体系的不断完善，资助育人的内涵也日益丰富。冯刚（2020）<sup>[1]</sup>指出资助育人是从国家和学校各层面对学生进行资助和教育，帮助其解决物质、心理以及生活方面的问题。可见，新时代的资助育人重视资助，更重视“育人”，而心理健康教育即育人工作的重要组成部分。高校的资助工作应着力于贫困生的心理发展、人格塑造和价值引领，因此，将心理资本这一积极心理学概念引入资助育人工作中，能够更为科学化、专业化地实现资助育人的实效性。

心理资本被认为是超越经济资本、人力资本、社会资本后的又一种促进个人积极成长的核心资源。积极心理学之父塞利格曼认为心理资本是帮助个体实现积极行动的内在能量，也是助力个体成长和绩效提升的心理资源。心理资本主要包含乐观、希望、韧性、自我效能感这四个要素。研究证明心理资本对大学生的心理健康状态能够起到预测作用，对大学生心理资本的开发可以有效提升学生心理健康的整体水平，心理资本为大学生积极品质的培育、健全人格的塑造提供重要资源和力量。对于贫困生而言，心理资本的培育不仅能够提升其自我效能感和心理韧性，以更加顽强的意志应对挑战与挫折，同时还能够发掘其自身的性格优势，从而促进学生综合素质的发展，可见，提升心理资本可对高校资助育人工作提供原发性的动力。

## 一、当前高校资助育人工作中存在的问题

### （一）重经济资助轻心理资助

伴随着国家资助体系的不断完善，各高校已基本形成了“奖、贷、助、勤、补、免”全方位的资助育人体系，学生在目前完备的资助体系之下物质生活得到了有力保障，而在物质资助“丰富”的同时，经济困难学生的心理状态却显得愈发“贫乏”。学者许韶平（2014）<sup>[2]</sup>提

出随着当下高校毕业生就业问题的凸显，贫困生承受着来自经济、学业、人际和工作等方面的多重压力，当自身心理需求无法满足且没有有效措施应对压力时更容易产生“心理困难”。相比于经济困难，心理困难对大学生的成长和发展的影响更为深远。传统的资助手段以经济资助和物质帮扶为主，而忽略了资助过程中思想引导、心理辅导和情感关怀的内容，弱化了对受助学生自我意识、人际交往、环境适应和性格品质等方面的教育引导工作，导致学生的物质资源和心理资源不平衡、不匹配，遇到问题和困境依然无力应对，甚至屡屡受挫，加重心理负担。因此，当前的大学生亟需心理上的支持与帮扶，积累足够的心理资本应对未来的困难与挑战。

### （二）资助方式对学生的激励效力不足

高校的资助体系完备且形式多样，但部分资助政策只要家庭经济困难学生达到条件即可享受，例如“助学金”“学费减免”“困难补助”等，学生个人并不需要付出努力便可获得资助。在此过程中有些同学对资助形成了“等、靠、要”的依赖心理，将国家资助视为理所当然，失去了奋斗的意志和信念，被动地等待外界给予的帮扶和支持，长此以往缺乏青年学生应有的朝气、奋进和担当。可见，当前部分资助方式不利于培养学生的进取意识、劳动意识和艰苦奋斗的精神，难以激发学生为目标而努力奋斗的的决心和毅力，以至高校的资助工作也难以发挥理想的激励成效。

### （三）受助学生的跟踪反馈机制有待完善

随着高校资助工作的不断推进，资助工作形式多样、内容丰富，但更多时候工作止步于经费资助的完成这一阶段，而忽略了后续资助工作的持续性跟进，资助育人的长效机制还有待完善。现实中，受助学生的学业成绩、思想状况、经济情况、心理状态以及综合表现等都是动态变化的，学生也是一直在成长和发展之中的，因此，

需要构建受助学生的数据库以及动态跟踪反馈机制,对学生的全方面数据进行动态管理,以促使育人工作的开展更精准有效、更可持续,从而优化资助育人工作的实际效果。

### 二、心理资本在高校资助育人工作中的价值意蕴

心理资本致力于挖掘个体的积极心理品质和性格优势,它强调人性中的积极方面和健康功能,相信个体自身一定具有抵抗障碍和困难的倾向和潜能,成长的潜力会战胜不健康的因素,在个体发展中更为关注积极的经验,将其放大并利用,从而助力个人的全面发展。而资助育人中的“育人”目标亦是促进学生的全面成长和发展,将心理资本中的理念引入资助育人工作,能够推动实现资助育人工作的科学化和专业化发展,让资助育人与心理育人形成协同效应。

(一) 有助于培养乐观的心理机制,提升自我效能感

玛格丽特·马特林和戴维·斯唐在《乐观原则》一书中写道,乐观的个体抱有对自身、他人、社会和事件发展趋势的积极心态,从而也更容易采取积极的行动,自己的积极信念和行动方式增加了积极结果出现的概率。随着积极结果的不断出现,会有效提升学生的自我效能感,而自我效能感又推进了乐观行动的产生,使整个过程形成了自我验证的良性循环。心理资本倾向于培养贫困学生的乐观心态去面对外部环境中的挑战和挫折,乐观通常能使学生在压力情境下更积极地认知事物,进而在逆境中也能够广泛地使用自我接纳、自我肯定、自我提升的积极应对策略。同时也更容易激发其自身通过努力进取去改变家庭经济现状的成就动机,从而有助于缓解学生的焦虑感,提升自尊水平和自我效能感。

(二) 有助于培养成长型思维模式,发展综合素质

成长型思维也是积极心理学中的又一个重要概念,它认为个体的才智和能力并非固定不变的,而是可以通过后天努力和培养而不断发展的。心理资本的可干预性能够有效帮助贫困学生意识到,自身的能力短板等都是可以通过后天的训练和干预得到改善的,即便是因自卑而长期形成的消极心态也是可以通过训练而向积极方向转变的。从而让家庭经济困难学生重拾对于自己 and 生活的信心,充分发挥积极的心理能量,以更积极的信念和行动投入知识和能力的提升中,通过自我管理更坚持向目标前进,恰如其分地安排自己的努力和资源,以实现更大的成就,从而有助于提升学生的综合素质,获得全面、可持续性地发展。

(三) 有利于构建积极的资助育人环境,发掘性格优势

心理资本除了关注个体的积极心理状态,同时也主张通过发挥组织系统的作用,促进个人积极情感的产生和积极人格的培育。只有在一种和谐、积极的环境中,

才能更好地培养学生的积极人格,挖掘学生的性格优势。积极心理学认为性格优势包括创造性、好学、勇敢、毅力、开放性思维、感恩、活力等,这些优势或多或少在每个学生身上都会有所体现,而积极的育人环境更有助于学生发现其性格优势,并逐步培养自身不具备的优秀品质,从而以性格优势去积极生活。当越来越多地学生发掘自身的性格优势,并将其广泛应用于学业、科研、实践、人际等领域中,并在此过程中更容易极具感染力地激发周围同学的积极能量,扩大了积极心理状态的辐射力和影响力,从而在校园中营造出蓬勃向上的文化氛围。

### 三、心理资本视域下高校资助育人工作的实现路径

高校心理育人与资助育人均为“十大”育人体系的重要组成部分,将心理育人与资助育人有机融合,研究两者间同向同行的内在契合度,深度挖掘心理育人中的学理资源,把心理资本的概念渗透进高校资助育人全过程、全方面,并以此来完善和创新资助育人的工作机制,可以有效提升资助育人的工作质量。

(一) 以积极心理教育方式为培育困难学生积极心理品质赋能

现如今,高校非常重视学生的心理健康教育工作,把“关爱青年,倾听青年心声”作为心理工作的一大原则。<sup>[3]</sup>普及心理健康知识、开展团体心理辅导以及有针对性地调节学生心理问题成为高校心理工作的普遍内容,却忽视了学生作为主体的个人积极心理培育的能动性。基于此,高校心理健康教育课程应将积极心理学概念作为培育学生心理主动调节的基础性前提,以心理健康主动培育与学生健康全面发展相统一,以学生的积极素养提升与新时代人才培养目标双向同构,力求引导和激发学生的积极心理潜能,发挥学院二级心理辅导站的帮扶作用,努力培育学生进行积极心理建设的主动性能力。此外,还应充分重视发展性心理辅导在积极心理教育中的重要辅助功能。发展性心理辅导是根据学生主体心理健康教育的一般规律和特点,结合学生的个体特征和实际需求,以生涯规划、学习辅导以及人际交往辅导等发展性心理问题为主要内容帮助学生积极完成自身心理的有效成长,促使学生在良好的校园氛围中更好地认识自我、完善自我、展示自我。在发展性心理辅导中强化和激发学生解决问题的显现能力和潜在能力,发挥其自身的潜能与优势,从而促进学生积极心理品质培育的实践旨归,助推学生形成目标实现的路径思维,锻炼学生在学校乃至社会中应对挑战的复原力和主动适应能力。

(二) 以大数据矩阵模式为建立健全贫困学生跟踪反馈机制增效

“矩阵”(Matrix)最早由19世纪的英国数学家凯利提出,是指一个按照长方形阵列排列的复数或实数集合。“大数据矩阵”借用了“矩阵”的概念,指的是在大数据共享环境下,通过建立健全贫困学生的跟踪反馈

机制,从而形成高效的信息检索方阵,实现贫困学生心理健康信息、经济情况信息、学业表现信息等多渠道追踪和维护,并持续更新贫困学生的数据库,为资助育人工作提供了有力的数据支撑,保障资助工作的育人实效。通过矩阵模型的数字化管理,可以快速检索学生心理健康信息,利用有效数据有针对性的提升资助工作的科学性和时效性。此外,大数据的矩阵模式还可以通过对学生课堂考勤、学业实绩、第二课堂表现、社会实践、道德品质和日常消费水平等数据进行整合,实施动态管理,不仅为资助工作的实施提供参考依据,并提出精准、有效的修改建议,更能为贫困学生的成长成才找到符合自身实际的切入点,把传统的显性资助结合习近平总书记对新时代青年培养的新任务和新要求润物细无声地转化为隐性精神资助。

(三)以丰富实践活动形式为提升贫困学生自我效能感蓄势

实践创新呼唤理论创新,理论创新反过来指导实践创新,新时代青年心理健康教育离不开科学的理论指导和实践活动。高校的社会实践活动是将理论知识转化为实践价值的重要平台,在社会实践的过程中让学生亲身尝试,独立自主解决各种现实困难,可以不断提升其解决问题的能力与心理承受能力,有效锻炼学生的意志力,为学生增长才干、适应社会、提升自我效能感创造有利条件。学校应依托“培养什么样的人?”“为谁培养人?”“怎样培养人?”等重大极具时代性和科学性开展调查研究工作,通过分析总结家庭经济困难学生的现实诉求,整合实践资源,丰富实践内容,创新实践形式,广泛开展如社会调查、志愿服务、暑期“三下乡”、科技创新等多项社会实践活动,引导学生通过实践活动了解社会,走进社会,学会在“行”中不断促进“知”的发展,在“知”发展的同时指导着“行”不断地改进。从而增强青年大学生在心理健康教育过程中的主体意识,增强心理教育的亲和力、感染力和针对性,通过感触实践活动带来的荣誉感和实现自我价值的满足感来进一步培养学生的担当和责任意识,实现从受助、自助到助人的良性循环,真正落实“撸起袖子加油干”这一新时代赋予青年的使命。因此,高校要把个人的发展和民族的发展紧密关联,二者相互依赖,相辅相成,双向同构,从家庭经济困难学生心理资本的提升中开显青年心理健康培育于中国式现代化建设的重要意义。

(四)以积极人际支持机制为完善学生全面发展奠基

马克思曾提出:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”。<sup>[4]</sup>高校作为知识传播、价值观塑造、能力培养、实践锻炼的重要场所,要为学生提供各类的学习资源和交往平台,满足学生个性化、自由发展的诉求。针对贫困生在人际

交往方面面临的问题,应有的放矢地采取帮扶措施,引导学生积极参与各类学科竞赛、“挑战杯”等大学生创新创业大赛,立足本专业并持续深耕,将专业知识作为与人交往的破冰契机,在团队合作中找寻人际交往中的价值显现和自信塑造,从而提高核心竞争力,实现从获得经济资助的基础需要转化为全面发展的高层次需要。同时,在学生毕业之际开展就业创业帮扶,为贫困生建立职业生涯的“一生一档”,实施档案动态管理,同时面对不同需求的学生有的放矢地开展就业能力提升和创新创业意识培养的相关培训,引导学生树立科学的择业观和就业观,将个人发展与社会需求、国家前途紧密联系起来,并依托学校优秀校友资源,为他们争取更多的就业实习机会,资助家庭经济困难学生尽早开展实习实训,实现就业创业指导全程化、多空间、多层次精准帮扶。

### 结语

新时代高校的资助工作需要将“育人”作为资助工作的出发点和落脚点,依托“一站式”学生社区构建全员、全过程、全方位的资助育人格局,将心理育人与资助育人高度融合,开展形式多样的学生活动,分层分类开展精准帮扶,让资助育人更有温度、更有内涵,形成“解困一育人一成才一回馈”的良性循环。习近平总书记对青年提出了要树立远大理想、要热爱伟大祖国、要担当时代责任、要勇于砥砺奋斗、要练就过硬本领、要锤炼品德修为的要求。<sup>[5]</sup>对于总书记的殷切期望,高校在开展心理育人和资助育人工作中,无论是在工作内容的设定、教育载体的运用,还是育人方法的选择上都要始终坚持以学生为中心,以学生的全面发展为目标,围绕当代青年学生的成长特征与发展需要开展工作,正确处理心理健康教育的引导性与建构性、主导性与多样性、理论性与实践性之间的辩证关系,并充分发挥心理育人中的学理性资源对资助育人的积极影响,不断创新资助育人的路径和方法,将心理育人与资助育人有机融合助推学生全面成长成才。

### 参考文献

- [1] 冯刚. 大学生思想政治教育工作概念 [M]. 北京: 北京师范大学出版集团, 2020: 156.
- [2] 许韶平. 高校贫困生心理资助体系的构建 [J]. 高校辅导员学刊, 2014, 6(04): 90-92.
- [3] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话 [M]. 人民出版社, 2016: 27.
- [4] 马克思恩格斯文集(第 1 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 501.
- [5] 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2019-05-01.

作者简介: 李佳宁, 1995 年, 女, 汉族, 陕西西安人, 硕士, 助教, 主要研究方向: 心理健康教育与咨询。