

# 高中班主任创新德育活动的路径

高远

重庆市实验中学

**摘要：**在高中教育中，德育活动是培养学生全面发展的重要一环。本文探讨了高中班主任创新德育活动的路径，通过五个具体的教学步骤，详细阐述了如何有效开展德育活动。这些步骤不仅涵盖了理论与实践的结合，还注重学生的参与和反馈。本文旨在为高中班主任提供实用的指导，帮助他们在德育工作中取得更好的效果。

**关键词：**高中班主任；创新德育；德育活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.220

## 引言

德育是我国教育体系中不可或缺的重要组成部分，尤其在高中阶段，班主任作为德育工作的主要执行者，其责任尤为重大。传统的德育活动往往以灌输式为主，缺乏创新性和互动性，难以激发学生的兴趣和主动性。随着社会的发展和教育理念的不断更新，班主任在德育活动中的角色也在发生变化，创新德育活动成为提升学生道德素养和综合能力的重要途径。因此，探讨班主任如何开展创新德育活动，具有重要的现实意义和实践价值。本文旨在通过具体的教学步骤，为班主任提供切实可行的指导和参考。

### 一、概念阐释

德育是指通过教育活动对学生进行思想、政治、道德和心理等方面的引导和培养，使其形成正确的世界观、人生观和价值观。高中阶段的德育工作尤为重要，因为这是学生世界观、人生观和价值观逐步形成和巩固的关键时期。创新德育活动是指在传统德育方法的基础上，运用新的理念、方法和技术，设计和实施更加灵活和多样化的德育活动，以提高德育的实效性和吸引力。班主任作为德育工作的组织者和实施者，需要在德育活动中发挥主导作用，通过精心设计和有效实施，促进学生的全面发展。

创新德育活动具有以下几个特点：首先，强调学生的主体地位，注重学生的参与和互动，通过丰富多样的活动形式，提高学生的参与度和积极性。其次，注重理论与实践的结合，通过实际生活中的案例和情境，帮助学生更好地理解 and 内化德育内容。第三，灵活运用现代教育技术，如多媒体、网络平台等，增强德育活动的趣味性和互动性。第四，关注学生的个性发展，尊重学生的差异，因材施教，提供个性化的指导和支持。总之，创新德育活动旨在通过多样化的方式和手段，提高德育工作的实效性，帮助学生形成良好的道德品质和行为习惯。

## 二、目前研究存在的不足

目前关于高中班主任德育活动的研究虽然已经取得了一定的成果，但仍存在一些不足之处。首先，研究多集中在理论探讨和经验总结上，缺乏系统性和实用性的指导，班主任在实际操作中往往难以找到具体的方法和策略。其次，现有的研究多关注德育活动的设计和实施，对活动效果的评估和反馈机制研究较少，导致德育活动难以持续改进和优化。此外，研究多集中在某些单一的德育活动形式上，缺乏对多种德育活动形式的综合探讨和比较。最后，随着社会的不断变化，学生的需求和兴趣也在发生变化，现有研究未能及时跟进这些变化，缺乏对新兴德育活动形式和方法的探讨。

## 三、研究意义

高中阶段是学生世界观、人生观和价值观逐步形成的关键时期，德育工作在这一过程中起着至关重要的作用。创新德育活动的开展，不仅能够提高德育工作的实效性和吸引力，还能促进学生的全面发展。因此，研究高中班主任创新德育活动的路径，具有重要的理论意义和实践价值。

从理论上讲，本研究将丰富和完善德育理论体系，尤其是创新德育理论。通过对具体教学步骤的详细阐述，揭示德育活动中学生参与、互动和反馈机制的作用，进一步深化对德育活动规律的认识。同时，结合现代教育技术和理念，探索德育活动的新方法和新途径，为德育理论的发展提供新的视角和思路。

从实践上讲，本研究将为高中班主任提供切实可行的指导和参考。通过详细描述具体的教学步骤，班主任可以在实际操作中灵活运用，提高德育活动的有效性和趣味性。尤其是针对目前研究存在的不足，本研究将提供系统性和实用性的指导，帮助班主任在德育活动中克服实际操作中的困难和挑战。此外，本研究还将关注德

育活动效果的评估和反馈,帮助班主任不断改进和优化德育活动设计和实施。

综上所述,研究高中班主任创新德育活动的路径,不仅能够丰富德育理论体系,还能为实际教学提供有益的指导和参考,具有重要的理论意义和实践价值。

#### 四、教学过程

##### (一) 设计德育主题班会

在创新德育活动中,班主任可以设计并实施德育主题班会活动。首先,班主任应选择一个贴近学生生活且具有教育意义的主题,如“诚信”、“责任感”或“团队合作”。选择主题时,应考虑学生的兴趣和当前社会热点,使主题具有吸引力和现实意义。接下来,班主任可以布置前期准备工作,鼓励学生以小组为单位进行主题调查和资料收集。在准备过程中,班主任应给予指导,帮助学生掌握资料收集的方法,并鼓励他们通过多种渠道获取信息,如书籍、网络和采访等。

主题班会的组织形式应注重学生的参与和互动。班主任可以安排各小组分别展示他们的调查成果,可以是演讲、情景剧、海报展示等多种形式,以增加活动的趣味性和参与感。在展示过程中,班主任应鼓励其他学生积极提问和讨论,促进学生之间的交流和思想碰撞。在展示和讨论结束后,班主任可以进行总结,结合展示内容和讨论结果,引导学生深入思考主题的内涵和意义。例如,在“诚信”主题班会中,班主任可以通过具体案例,引导学生思考诚信在日常生活和学习中的重要性,并讨论如何在实际生活中践行诚信。

此外,班主任还可以在主题班会中设计互动游戏或情景模拟活动,通过角色扮演和情境体验,让学生更加直观地感受和理解德育主题的内涵。例如,在“团队合作”主题班会中,班主任可以设计一个需要团队协作才能完成的任务,如搭建纸牌塔或解决一个复杂的问题,通过实际操作让学生体验团队合作的重要性和团队成员之间的相互依赖性。在活动结束后,班主任可以组织学生分享他们的感受和收获,并引导他们思考如何在日常生活和学习中加强团队合作。

##### (二) 组织社会实践活动

在创新德育活动中,班主任还可以组织社会实践活动来增强学生的社会责任感和实践能力。首先,班主任应根据德育目标和学生实际情况,选择适合的社会实践项目,如社区服务、环保行动或敬老院慰问等。在选择项目时,应考虑项目的教育意义和可操作性,使学生能够在实践中有所收获。班主任应提前与相关单位或机构联系,协调实践活动的具体安排,确保活动的顺利进行。

在活动前期,班主任应召开动员会,向学生详细介绍社会实践活动的目的、意义和具体安排,激发学生的参与热情。动员会后,班主任可以将学生分成若干小组,每组负责一个具体的任务或项目。班主任应指导各小组制定详细的活动计划,明确各自的任务分工和时间安排。在制定计划的过程中,班主任应鼓励学生主动思考和解决问题,提高他们的自主性和责任感。活动计划制定完成后,班主任应对各小组的计划进行审查,确保其可行性和安全性。

社会实践活动的实施过程中,班主任应全程参与并进行指导和监督。班主任应关注学生的安全,确保每个环节都有明确的安全措施和应急预案。在活动过程中,班主任应及时记录学生的表现和反馈,尤其是学生在实践中的收获和感悟。通过观察和记录,班主任可以及时发现学生在活动中的优点和不足,并给予相应的指导和帮助。例如,在社区服务活动中,班主任可以鼓励学生与社区居民互动,了解社区居民的需求和问题,并提出切实可行的解决方案,培养学生的社会责任感和实践能力。

在活动结束后,班主任应组织总结会,邀请学生分享他们在社会实践活动中的经历和收获。总结会可以采用多种形式,如演讲、视频展示、照片墙等,以丰富多样的形式展示学生的实践成果和心得体会。班主任应在总结会上进行总结点评,肯定学生的努力和成绩,同时指出活动中的不足和改进建议。通过总结会,学生可以相互学习和借鉴,提高自身的德育素养和实践能力。

##### (三) 举办德育主题读书会

班主任在创新德育活动中,还可以设计并实施德育主题读书会活动,以提高学生的道德素养和阅读能力。首先,班主任应选择一本具有教育意义和启发性的书籍作为读书会的主题书目,例如《德育的智慧》或《青少年心理发展与教育》。选择书目时,班主任应考虑书籍的内容是否适合学生的年龄和阅读水平,同时应确保书籍具有较高的教育价值和可读性。班主任应提前阅读和熟悉书籍内容,做好充分的准备工作。

在读书会的组织过程中,班主任可以将学生分成若干小组,每组负责书籍的一个章节或部分内容。在阅读过程中,班主任应指导学生掌握有效的阅读方法,如做笔记、画思维导图、提出问题等,帮助学生提高阅读的深度和理解力。在阅读过程中,班主任应定期检查学生的阅读进度和笔记情况,确保学生能够认真阅读和思考。

读书会的交流讨论是活动的核心环节,班主任应设计多种形式的讨论活动,如小组讨论、全班讨论、主题

辩论等,鼓励学生积极参与和发表见解。在讨论过程中,班主任应引导学生围绕书籍的核心思想和德育主题进行深入探讨,通过提问和引导,帮助学生加深对书籍内容的理解和思考。例如,在阅读《德育的智慧》时,班主任可以引导学生思考书中关于“道德与智慧”的关系,并结合实际生活中的案例进行讨论。

在讨论结束后,班主任可以组织学生撰写读书心得或读后感,通过文字的形式表达他们的阅读感悟和思考。在写作过程中,班主任应给予指导和建议,帮助学生提高写作水平和表达能力。读书心得完成后,班主任可以选择优秀的作品进行展示和分享,鼓励学生互相学习和借鉴。

#### (四) 实施德育影视赏析活动

在创新德育活动中,班主任还可以设计并实施德育影视赏析活动,以增强学生的道德认知和情感体验。首先,班主任应选择一部具有教育意义和启发性的影视作品作为赏析的主题,如《放牛班的春天》或《美丽人生》。选择影视作品时,班主任应考虑作品的内容是否适合学生的年龄和心理发展,同时应确保作品具有较高的艺术价值和教育意义。班主任应提前观看并熟悉影视作品的内容和背景,为赏析活动做好充分的准备。

在影视赏析的组织过程中,班主任可以将学生分成若干小组,每组负责赏析影视作品的一个部分或一个情节。在观看过程中,班主任应指导学生注意观察和思考影视作品中的道德情节和人物形象,帮助学生理解作品传递的道德观念和情感体验。在观看结束后,班主任可以组织小组讨论,让学生分享他们的观后感和思考,通过讨论加深对影视作品的理解和认识。

影视赏析的交流讨论是活动的重要环节,班主任应设计多种形式的讨论活动,如小组讨论、全班讨论、主题辩论等,鼓励学生积极参与和发表见解。在讨论过程中,班主任应引导学生围绕影视作品的核心思想和德育主题进行深入探讨,通过提问和引导,帮助学生加深对作品的理解和思考。例如,在观看《放牛班的春天》时,班主任可以引导学生思考影片中关于“教育与关爱”的主题,并结合实际生活中的案例进行讨论。

#### (五) 德育角色扮演

班主任在创新德育活动中,还可以设计并实施德育角色扮演活动,以培养学生的道德意识和行为能力。首先,班主任应选择一个具有教育意义和实践价值的情境或案例作为角色扮演的主题,如“校园欺凌”、“环境保护”

或“志愿服务”。选择情境时,班主任应考虑情境的教育意义和学生的接受度,使情境能够引起学生的兴趣和共鸣。班主任应提前做好角色扮演的剧本和道具,并进行适当的排练和指导。

在角色扮演的组织过程中,班主任可以将学生分成若干小组,每组负责扮演情境中的一个角色或一个场景。在扮演过程中,班主任应指导学生认真揣摩角色的心理和行为,通过表演展示角色的道德观念和行为方式。在扮演结束后,班主任可以组织小组讨论,让学生分享他们的扮演体验和思考,通过讨论加深对角色和情境的理解和认识。

角色扮演的交流讨论是活动的重要环节,班主任应设计多种形式的讨论活动,如小组讨论、全班讨论、主题辩论等,鼓励学生积极参与和发表见解。在讨论过程中,班主任应引导学生围绕角色扮演的核心思想和德育主题进行深入探讨,通过提问和引导,帮助学生加深对情境和角色的理解和思考。例如,在角色扮演“校园欺凌”情境时,班主任可以引导学生思考欺凌行为的危害和应对策略,并结合实际生活中的案例进行讨论。

#### 结语

通过实施多样化的德育活动,班主任能够有效提高学生的道德素养和综合能力。主题班会、社会实践、德育读书会、影视赏析、角色扮演等活动形式,不仅丰富了德育工作的内容和形式,还增强了学生的参与感和体验感。在实际操作中,班主任应注重活动的设计和实施,通过细致的指导和有效的互动,使每个学生都能在活动中得到成长和进步。通过不断创新和实践,班主任的德育工作将更加富有成效,为学生的全面发展提供有力支持。

#### 参考文献

- [1] 刘明. 班主任德育工作创新研究 [D]. 南京: 南京师范大学, 2021.
- [2] 陈晓红. 班主任德育活动设计与实践 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2019.
- [3] 李慧. 班主任德育活动案例分析 [J]. 德育研究, 2020, 39(5): 45-49.
- [4] 王志强. 高中班主任德育工作方法探讨 [J]. 中学教育管理, 2021, 12(3): 33-37.
- [5] 张莉. 班主任德育活动的实践与探索 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2020.