

# 学科核心素养培育理念下大学英语词汇教学策略分析

韦月桂

广西民族师范学院

**摘要：**随着当前教育的不断深入，培养学生的学科核心素养已经成为了当前学校教育的重要议题和目标，因此各学科教师都应该要注重对学生学科核心素养的培养和锻炼。对于大学英语来说，词汇教学是培养学生英语核心素养的关键内容之一，而进行词汇生活化教学则是实现词汇教学的重要手段之一。如何将英语词汇教学和学生的实际生活相结合，切实地提高学生的英语核心素养，已经成为了当前大学英语教学需要关注的重点课题。

**关键词：**学科核心素养；大学英语；词汇教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.060

## 引言

词汇作为大学英语教学重点，教师需要分析学生现有的词汇知识基础，探索创新性的英语词汇教学实践策略，强化学生的英语词汇运用能力。同时教师应当积极设计问题化的教学情境，激发学生探究词汇知识的学习动机。教师应当积极引入现代信息教学手段，利用智能英语学习软件，提高学生在词汇学习中的记忆效果，锻炼学生对核心词汇知识的灵活运用<sup>[1]</sup>。同时教师还应当组织丰富的英语词汇实践活动，开展互动型的英语交流活动，引领学生比较相似英语词汇异同，提升大学生对词汇知识的整体感知，引导学生在应用实践过程中内化成为英语技能。

## 一、学科核心素养培育理念下大学英语词汇教学重点

在当今全球化背景下，英语作为一门世界通用的语言，对于学生的未来发展至关重要。而英语词汇作为语言的基础，直接关系到学生的语言表达和沟通能力。因此，如何有效地进行大学英语词汇教学，提高学生的词汇掌握能力，成为英语教育领域的重要课题之一。词汇是构建语言的材料，是学好语言的基础。《普通大学英语课程标准（实验）》对学生掌握的词汇量提出了较高的要求，大学毕业生即八级要求应掌握的3300个左右的单词，400到500个惯用语或固定搭配。同时随着新课改的不断推广，英语学科的教学目标已经由单纯的提高学生英语水平转为内在的“培养基础学科素养”。英语学科的核心素养明确要求英语教学要着重培养学生对于英语的敏感程度，提高学生的语言技能，具体的思考能力以及可以普及到各个科目的学习能力<sup>[2]</sup>。

词汇教育主旨并非仅在于单词记忆，应重视词汇实际运用方面，运用情境互动与语境解析等手段，在实际语言环境中，引导学生运用词汇以增强语言输出能力。在核心素养视角下，英语词汇教学模式强调词汇教学与实际语言运用的紧密结合。传统词汇教学侧重于机械记忆和背诵，缺乏实际应用场景与背景。核心素养导向的词汇教学模式突出实际应用与词汇教育的整合，运用任

务教学和项目学习等方式，促使学生在应对实际难题与执行实际职责过程中，精通词汇的运用，提升热忱与增进成果<sup>[3]</sup>。基于核心素养的英语词汇教学对词汇的学习不仅限于辨认、识记和理解，还要会运用和表达。当前，教育领域对核心素养教育理念的重视逐步提升，全面发展学生各项能力为核心诉求，涉及批判性思维、沟通技巧及创新思维等多个领域。在英语教学领域，词汇被认为是构建语言能力的基础，学生的言语素养及核心素质培育显得尤为重要。因此，英语词汇教学模式从核心素养角度备受瞩目。教育核心在于塑造学生跨领域全面素养，首先要关注词汇的应用及搭配；再者，要熟知词汇的词性和含义；最后，实践训练是提升词汇记忆力的关键。通过此方式，英语词汇教学成效将得以提升，关注提高学生语言运用及跨学科交流能力。

## 二、大学英语词汇教学中存在的问题

### （一）无法激发学生词汇学习的兴趣

大学词汇比较多，如果忽视词汇各个意义之间的内在联系，脱离语境，学生只能依靠机械记忆，疲惫乏味又找不到使用空间，逐渐失去兴趣。或者教师拓展太多，给学生造成较大的记忆负担，学生抓不到重点。因此，教师在讲解词汇的时候，需要构建一定的情境，尤其是可以利用多模态教学方式，如微视频、音频、希沃游戏、PPT动画等。

### （二）“填鸭式”为主的单一教学模式

如今，大多数英语词汇课堂上仍以“填鸭式”教学方式为主，在应试教育和紧张的课时的压力中，教师在课堂中主要采取单一讲解的方式，学生被动记笔记，很少有自主表达的机会。在“填鸭式”的教学中，教师将大量的语言知识点灌输到学生的大脑中，缺乏教学规划和主次区分，这样的教学方式对学生来说无比枯燥乏味，学习效率也极低。

### （三）词汇教学脱离语境

在实际的词汇教学中，大部分英语教师将词汇、语法等基础知识视作相对独立的“单元”，在脱离语境的情况下单独、孤立地讲解词汇意义、指导学生阅读并背

诵词汇<sup>[4]</sup>。此种教学方式违背了二语习得基本规律，忽视英语语言知识间的逻辑关系，不仅会降低词汇教学质量，而且会让英语课堂枯燥、乏味，难以调动学生学习词汇的积极性。

### 三、学科核心素养培育理念下大学英语词汇教学策略

#### （一）多媒体辅助教学，提升词汇教学资源的直观性

多媒体辅助教学丰富了课堂教学的内涵与外延。教育工作者得以运用多媒体软件，融入教学过程的元素包括多元化图像、影音等多媒体内容，提升词汇教学资源的直观性与吸引力。例如，采用播放英语短片或动画的形式，学生不同场景中，能直观地领略词汇运用，从而提升词汇理解。多媒体教学赋予个性化学习体验。教师依据学生学习属性和需求进行适应性调整，挑选合适的多媒体教学资源，针对各异学生，构建个性化教学策略与实施方案。例如，针对学生差异，分层级赋予词汇训练及学习任务，针对不同学生求知需求，提升教学目标和效果的适应性。

多媒体教学推动学生互动与协作。多媒体教学环境下的助力，学生可以运用互动教学软件或网络学习平台开展学习活动，参与课堂活动，与教师及同学展开交流与合作。这有助于提升学生之间的互动与合作，学生的协同作战与交流能力得以提升，提升学生学业成效及综合品质。作为一种先进的教学模式，多媒体教学辅助手段得到广泛运用，英语词汇教学在核心素养视角下具有举足轻重地位<sup>[5]</sup>。优化教学策略，提升课堂多样性，推进学生协同探究，多媒体教学手段在提高学生词汇掌握及语言运用方面成果显著，英语教育革新及优化得到坚实支持。

#### （二）构建学习语境，提升学生表达力

在英语词汇学习中，教师可以整合多种手段构建词汇情境，在情境的推动下促使学生主动进入英语学习中来，为学生的高效学习做保障。因此在词汇情境化的构建中，教师可以播放一段英文歌曲或者影视片段，将学生引入词汇学习情境中来。例如：以《新视野大学英语》（第4版）读写教程第4册的第2单元为例，在“Secret to beauty”（“美的秘诀”）这一课的词汇学习中，为了有效快速地记忆词汇，教师可以采取图片配备文本词汇的方式来记忆词汇。以生动的图片配备文本的信息，以视觉的刺激来带动大脑词汇的记忆，这在课堂教学实践中已经被证实了其有效性和可行性。思维导图和图片记忆词汇的合并，将会在很大程度上提升词汇记忆的速度和容量。具体的操作过程可以举例说明：如“inner beauty”（“内在美”）的讲解，我们可以以“beautiful looks”（“美丽的外表”）和“beautiful soul”（“美丽的灵魂”）为讨论的话题，鼓励学生在课堂上分享他

们自己的生活经历和日常观察，并根据思维导图将他们在课文中学到的内容进行对比，探索什么是真正的美，这使学生在看图片的时候，就能尽可能记住了这些相关的一系列词汇。最后再一次播放相关的电影片段，要求学生将掌握的写出来，对于学生感到陌生的词汇，教师进行领读。在情境化的英语词汇学习中，学生可以借助多样化的形式开展学习，同时自身的核心素养得到了训练。以核心素养为导向的英语词汇教学的目的是促进学生核心素养的发展，而学生的词汇应用水平的提升非常关键<sup>[6]</sup>。通过上述的教学形式，不仅调动起了学生的词汇学习热情，还提升强化了学生的词汇应用能力。

#### （三）组织词汇应用实践，扩展学生的英语词汇量

英语词汇学习的教学目标是提高学生对语篇内容的深度理解，锻炼学生的英语写作表达能力。因此教师需要结合学生的实际词汇知识基础，积极组织丰富的词汇应用实践活动，如组织主题阅读、英文电影观看、写作比赛、演讲竞赛等英语教学实践活动。不仅可以有效扩展学生的英语词汇量，还可以锻炼学生对重点核心词汇的灵活运用技巧。例如，以《新视野大学英语》（第4版）读写教程第4册的第1单元为例，教师指导学生探索“Urban development”（“城市发展”）这个单元时，对于较难记忆的多音节词，比如：urban—urbanize—urbanization, modern—modernize—modernization, maximal—maximum—maximize—maximization, minimal—minimum—minimize—minimization等词汇，通过对比和引申学习，此时教师可以有机的让词汇教学和语音教学相结合，学生逐步理解和学会词汇的发音规则和拼读规律。通过有声的感官刺激和无声的词汇学习结合起来，多维度的调动身体的感官，从而有效地促进词汇的学习。此外，可以借助于视听法来开展课堂的词汇教学，教师可以设计课堂活动为小组游戏竞赛，学生可以充分地体验竞赛的乐趣和学习的快乐，并有助于培养学生的团队精神和协作能力。

大学英语教师需要积极创新词汇教学实践策略，分析学生已有的词汇知识基础，构建生动形象的词汇教学情境，强化学生对词汇知识的理解与记忆，同时要积极引入创新型的教学技术手段，如智能化的学习软件，提高学生课下记忆词汇的学习效率。同时，教师还应当组织丰富的英语实践教学活，提高学生对核心词汇知识的灵活运用，锻炼学生在真实情境下的英语表达技能。

#### （四）创设真实情境，让学生在体验中掌握词汇

对于大学生来说，掌握足够的词汇量是提升英语综合运用能力的关键。然而，传统的词汇教学方法往往注重机械记忆和孤立学习，忽视了词汇之间的联系以及语境的重要性，导致学生在词汇习得方面存在诸多困难。深度学习技术作为一种新兴的教学工具，其在词汇教学中的应用逐渐受到关注。基于此，通过深度学习，教师

可以更加系统地组织词汇教学,帮助学生建立词汇之间的联系,提高词汇学习的效率和质量。

单词的意义和语境分不开,一个单词只有置于特定的语境中,它的词义才能得以明确和具体。学生在应用词汇时也必须依托特定的语境。在新课标中也提到,词汇教学不能够脱离语境来进行,学生要在阅读中理解、运用词汇,直到学会使用。因此,在进行词汇教学时,教师应当采取多种手段来帮助学生在语境中理解词义,掌握其用法,深化其对于词汇的理解。创设语境有多种渠道,例如在开始教授词汇时,教师可以利用图片、实物、简笔画及多媒体辅助来直观、形象地呈现语境或者是利用阅读或听力文本给学生提供语境等手段来呈现语境<sup>[7]</sup>。这里值得一提的是通过阅读文本来呈现词汇。这些词汇并非通过有意学习所获得的,而是在完成任务中无意习得。而在所有类型的任务中,阅读任务是许多专家学者研究的重点,被认为是扩大词汇量的有效途径。但值得注意的是这种途径会受到多种因素的影响,例如:学生自身的英语词汇量、阅读语篇中的新旧词汇比例、学生对语篇话题的了解程度等都会影响最终所习得的词汇。因此,教师在采取这种方式时,需要综合考虑各种因素,帮助学生实现产出最优化。

#### (五) 创新评价机制,增强学生信心

在大学阶段,学生需要掌握大量的英语词汇,以便在阅读、写作、听力和口语等各个方面都能自如地运用英语。因此,词汇教学在大学英语教育中具有基础性的地位。词汇学习的关键就是要记住、学会应用,只有牢牢记住才能达到会说、会写的程度。在学生的英语词汇学习中,经常出现会读不会写的情况,这里面纵然包含智力因素的影响,同时非智力因素的影响也不容忽视。而解决非智力因素影响的关键就是教给学生记忆的方法,如循环记忆法、同类迁移法,可以制作一张词汇默写评价表,在完成一个单元学习后,就要求学生默写一张词汇单(默写中按照黑体、短语和白体分开),同时对不同的学生提出不同的要求,例如学困生只需要完成黑体和短语的60%即可,白体是自选加分项。因单元总数不同,教师可以采取等级图标标示等级,整个学期累积给予一定的物质和精神奖励。为了保持学生学习的信心,每学期设定一次补考的机会,让个别的学生有机会完成梦想。

#### (六) 加强联想记忆法在英语词汇学习中的运用

所谓“形态联想思想”,是一种“将单词的字母有序排列以执行联想的记忆方法”,通常用词根、词缀、字母相近的词来记忆。事实上,词根与词缀相关联的思路是一样的。大学生在学习时经常使用的词包括300多个词根和200多个词缀。因此,一个词的意义结构如下:单个词根和多个词缀通常是相同的。从某种意义上

说,这种方法可以提高学生的词汇记忆效果。例如,如果用“en”作为后缀,它的意思是“...成为”,所以带有这个后缀的单词为:darken(黑)、deepen(使...深)。可以通过联想记忆达到学习词汇的目的。因此,通过讲解词汇学习中的后缀“en”,以增强词汇学习的效果,让大学生以联想的方式记住quicken、harden。在对拼写相似的词使用联想记忆法时,借助词干和词缀是不可能在对应该词中找到共同点的。但需要注意的是,此类词的拼写过于相似,记忆混乱。例如,在记忆compliment、compartment等时,单词非常相似,需要大学生们之间互帮互助来区分单词,提高学生单词记忆的准确性。因此,在英语词汇学习中合理运用联想记忆法,在一定程度上有益于增强学生联想意识,提高单词记忆效率。

#### 结语

词汇是大学英语教学中的基础,也是学生必须重点掌握的语言素材。在学科核心素养发展视角下完成大学英语词汇教学活动的设计任务,能够赋予课堂活动更多的创造力。除了对基础的词汇知识进行讲解之外,更要引导学生联想、解读文化和自主学习。教师要结合多元课堂活动启发学生的英语词汇学习兴趣,将词汇教学转化为低难度、互动性强的育人活动,以此提升学生的词汇学习积极性。通过整合词汇知识,进行深度学习,为大学词汇教学的优化开展奠定新的基础,并在词汇教学中同步发展大学生的学科核心素养。

#### 参考文献

- [1] 温丽璇. 学科核心素养与大学英语词汇教学的融合探究[J]. 校园英语, 2023, (40): 103-105.
  - [2] 安美钰. 浅析多元互动教学模式在大学英语词汇教学的应用[J]. 好家长, 2023, (34): 55-57.
  - [3] 陈腾腾. 核心素养视觉下的大学英语词汇教学策略研究[J]. 高考, 2022, (3): 1.
  - [4] 王吉辉. 学科核心素养下大学英语词汇教学的问题与对策[J]. 校园英语, 2022, (43): 183.
  - [5] 蔡基刚. 制约我国大学英语词汇要求发展的主要因素及其对策研究[J]. 解放军外国语学院学报, 2012, (35): 48-51.
  - [6] 谢秀娟. 基于多模态的大学英语词汇教学实证研究[J]. 长江工程职业技术学院学报 2023 (40): 32-35.
  - [7] 郭健君. 创新教学策略提升学习效率——略论大学英语词汇教学改进策略[J]. 新课程, 2020, (51): 178.
- 作者简介: 韦月桂(1981-), 女, 广西都安人, 硕士, 广西民族师范学院外国语学院, 讲师, 研究方向: 英语教学, 英美文化。