

探讨高中历史教学中“探索性学习”模式的应用与实践

汪全华

南昌县莲塘第三中学

摘要：在高中历史教学中，探索性学习模式的应用与实践逐渐受到重视。这种模式以学生为主体，注重培养学生的自主学习能力和历史思维能力，通过创设问题情境、组织小组合作、提供学习资源、引导实践操作等方式，激发学生的学习兴趣 and 创造力。在探索性学习模式下，教师不再是知识的传递者，而是学生学习的引导者和辅助者。让一起探讨这种教学模式在高中历史教学中的应用与实践，以期提高历史教学效果，培养学生的综合素质。

关键词：高中历史；教学；探索性学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.036

引言

探索性学习模式在高中历史教学中的应用与实践，旨在激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力和历史思维能力。通过创设问题情境、组织小组合作、提供学习资源、引导实践操作等方式，教师可以引导学生主动参与到历史学习中，提高学生的学习效果。同时，教师还需关注学生的个体差异，给予每个学生充分的关注和支持，以促进他们的个性化发展。

一、探索性学习模式的定义

探索性学习模式，作为一种前沿的教学模式，其核心在于重塑学生在学习过程中的角色，将其置于中心地位，鼓励并促进学生的主动探索、积极实践及深刻反思。此模式与传统的讲授式教学形成鲜明对比，后者往往以教师为绝对主导，侧重于知识的单向传递。相反，探索性学习模式则致力于激发学生的内在动力，让他们成为知识探索的主动者，通过自我发现与解决问题的过程，自然而然地吸收新知，并在此过程中锤炼各项关键能力。此模式深刻体现了对学生参与性与实践性的高度重视。它鼓励学生根据个人兴趣与需求，自主规划学习路径，选择学习材料，并在教师的适度引导下，开展独立或协作的探索活动。这一过程不仅加深了学生对知识的理解和掌握，更重要的是，它激发了学生的创新思维，培养了其自主学习能力，以及在团队中协同合作、有效沟通的能力。探索性学习模式以问题为核心驱动力，通过设计具有挑战性、启发性的问题情境，引导学生主动思考、积极求解。这种以问题为导向的学习方式，不仅能够有效激发学生的学习兴趣 and 求知欲，还能促使他们在解决问题的过程中，不断试错、反思与调整，从而实现知识的深度内化与能力的显著提升。

二、高中历史教学中“探索性学习”模式设计原则

在高中历史教学中，设计“探索性学习”模式需遵循一系列核心原则，以确保学习过程既富有成效又能激发学生的深层潜能。学生主体性原则是基石，在此模式下，学生被置于学习的中心舞台，成为知识探索的主动参与者而非被动接受者。教师应赋予学生充分的学习自主权，鼓励他们根据自己的兴趣和需求，在历史的长河中自由航行，自主挖掘历史的奥秘。教师需精心构思具有启发性和挑战性的问题，这些问题如同灯塔，照亮学生探索的方向，激发他们的好奇心和求知欲，促使他们主动投身于历史学习的浪潮之中。历史，作为一门人文性与实践性并重的学科，其学习不应仅限于书本知识的灌输。教师应设计丰富的实践活动，让学生在亲身参与中感受历史的厚重与温度，从而更深刻地理解和掌握知识。在探索性学习中，学生之间的合作与沟通是不可或缺的一环。通过小组讨论、合作完成任务等方式，学生不仅能够共同解决问题，还能在团队中学会倾听、尊重与协作，培养团队合作精神和沟通能力。此外，过程关注原则要求教师密切关注学生的学习过程。教师应成为学生的引路人和支持者，在学生在学习过程中给予及时的指导和反馈，帮助他们克服困难，提升学习成效。教师应认识到每位学生的独特性，根据他们的兴趣、特长和需求，设计个性化的探索性学习任务，以促进其全面发展。

三、高中历史教学现状分析

审视当前高中历史教学的现状，不难发现其面临着一系列亟待解决的问题与挑战。传统的教学模式，尤其是以讲授法为主导的课堂教学，往往使教师成为舞台上的独角戏演员，而学生则沦为被动的观众，这种单向的知识传递方式极大地抑制了学生的学习兴趣与主动性。

在这种模式下,知识的接受变得机械而枯燥,学生的自主学习能力和历史思维能力难以得到有效培养。受应试教育的深刻影响,高中历史教学往往陷入了一种“分数至上”的误区。教师与学生共同关注的焦点往往局限于考试成绩的提升,而非历史知识的深刻理解和灵活运用。这种功利化的学习导向,不仅削弱了学生对历史学科本身的兴趣,也限制了他们运用历史知识分析现实问题的能力。此外,高中历史教学内容选择与呈现方式亦需反思。当前的教学内容往往偏重于历史事件与人物的简单叙述,而忽视了历史与现实生活的紧密联系。这种割裂的教学方式,使得学生难以将所学知识与实际生活相结合,从而削弱了学习的实用性和趣味性。

四、探索性学习模式在高中历史教学中的应用与实践

(一) 创设问题情境

在高中历史教学中,问题情境的创设是探索性学习模式启动的关键一步。一个精心设计的问题,不仅能够迅速吸引学生的注意力,还能激发他们的好奇心和求知欲,促使他们主动投身于历史知识的探索之中。例如,在探讨“辛亥革命为何被视为中国近代化的起点”这一问题时,教师可以先通过讲述辛亥革命前后的社会背景、政治体制、经济变化等多方面的对比,为学生构建一个立体的历史画卷。随后,通过提问引导学生深入思考:辛亥革命在哪些方面推动了中国的近代化进程?它对中国社会产生了哪些深远的影响?这些影响又如何体现了近代化的特征?为了增强问题的吸引力,教师还可以采用多媒体教学手段,如展示辛亥革命时期的珍贵照片、视频资料或相关文献,让学生在视觉和听觉的双重刺激下,更加直观地感受历史事件的震撼与意义。此外,教师还可以鼓励学生结合自己的生活经验和现代社会的视角,对这一问题进行跨时代的审视和思考,从而培养他们的历史批判意识和时代责任感。

(二) 组织小组合作

小组合作是探索性学习模式中不可或缺的一环,在小组内,学生们可以围绕共同的问题或任务展开深入的讨论和交流,通过思想的碰撞和智慧的交融,共同解决问题,完成任务。在高中历史教学中,教师可以通过分组的方式,将具有不同学习风格、兴趣爱好和知识背景的学生组合在一起,形成优势互补的小组团队。在小组合作过程中,教师应注重培养学生的团队合作精神和沟

通能力。首先,要明确小组的目标和任务,确保每个成员都清楚自己的职责和角色。其次,要鼓励学生积极参与讨论,勇于表达自己的观点和看法,同时也要学会倾听他人的意见,尊重他人的差异。在遇到分歧和争议时,教师应引导学生通过协商和妥协的方式达成共识,培养他们的协商能力和解决问题的能力。最后,要定期对小组的合作情况进行评估和总结,及时发现问题并提出改进建议,确保小组合作能够持续有效地进行下去。

(三) 提供学习资源

丰富的历史学习资源是探索性学习模式得以顺利实施的重要保障,在高中历史教学中,教师应积极为学生提供多样化的学习资源,包括历史书籍、影像资料、网络资源等。这些资源不仅可以帮助学生拓宽知识视野,丰富学习内容,还可以为他们提供自主学习的平台和工具。在提供学习资源时,教师应注重资源的针对性和时效性。一方面,要根据学生的年龄特点和认知水平,选择适合他们的历史书籍和影像资料;另一方面,要关注历史研究的最新动态和成果,及时将最新的历史知识和观点引入课堂,让学生感受到历史的时代脉搏和生命力。此外,教师还可以引导学生学会利用网络资源进行自主学习和探究。通过教授他们如何搜索、筛选和整理网络信息的方法,培养他们的信息素养和自主学习能力。

(四) 引导实践操作

在高中历史教学的现有框架下,一个显著的挑战在于如何将学生从历史事件的旁观者转变为亲历者。为实现这一目标,需深度融入实践操作的教学策略,旨在通过亲身体验促进学生对历史的深刻理解与情感共鸣。倡导“实地探索”的学习路径。鼓励学生走出教室,踏入历史博物馆、纪念馆等真实的历史场域。在这里,每一件展品都承载着厚重的历史信息,每一次触摸都仿佛与过去对话。这种直观且多维度的学习方式,不仅丰富了学生对历史细节的认知,更激发了他们对历史的兴趣与尊重,使历史学习不再仅仅是书本上的文字,而是活生生的体验。引入“角色扮演”的教学手法。通过让学生穿上历史的服装,扮演历史人物,他们能在模拟的历史情境中,亲身体验历史人物的决策与情感。这种沉浸式的学习方式,不仅有助于学生深入理解历史事件的复杂性和多样性,还能培养他们的同理心与批判性思维,使他们在角色扮演中学会从不同角度审视历史。

（五）注重过程性评价

在探索性学习模式中，过程性评价的重要性不言而喻。它超越了传统以结果为导向的评价方式，更加关注学生在学习过程中的表现与成长。教师作为引导者，应细致观察每位学生的学习态度、合作精神、探究深度以及问题解决能力的展现。这种评价不仅是对学生当前学习状态的反馈，更是对他们未来学习潜力的挖掘与激励。教师可以通过课堂观察记录、小组讨论评价表、个人学习日志等多种方式收集学生的过程性数据。在评价过程中，教师应注重评价的全面性、客观性和公正性，避免仅凭一次表现或单一维度来评判学生。同时，教师应及时给予学生正面、具体的反馈，指出他们的优点与不足，并提供改进建议。这种即时的反馈机制能够帮助学生及时调整学习策略，保持学习的动力和热情。此外，教师还可以鼓励学生进行自我评价和同伴评价，培养他们的元认知能力和社交技能。通过自我评价，学生能够反思自己的学习过程，明确自己的学习目标与方向；通过同伴评价，学生能够学会欣赏他人的优点，理解并尊重不同的观点，从而构建更加和谐、包容的学习环境。

（六）培养历史思维能力

历史思维能力是学生在历史学习中最为核心的能力之一，它要求学生能够从多元视角出发，深入分析历史事件的成因、过程、结果及其对社会、文化、经济等多方面的影响。在探索性学习模式中，教师应注重培养学生的历史思维能力，引导他们学会独立思考、批判性思考和创新性思考。为了培养学生的历史思维能力，教师可以采取多种教学策略。教师可以引导学生阅读经典历史著作、学术论文等文献资料，了解不同的历史观点与解释框架，从而拓宽他们的知识视野和思维广度。教师可以组织学生进行历史辩论、案例分析等活动，让学生在实践中锻炼自己的逻辑推理、证据分析和批判性思维能力。教师还可以鼓励学生进行历史创作，如编写历史剧本、绘制历史地图等，以激发他们的想象力和创造力，培养他们的历史表达能力和创新能力。

（七）创设互动式课堂

互动式课堂是探索性学习模式中不可或缺的一环，它打破了传统课堂的沉闷与单调，为学生提供了一个自由表达、交流思想、共同成长的平台。在互动式课堂中，

教师不再是知识的灌输者，而是学生学习的引导者和伙伴。他们鼓励学生提问、发表观点，并与他们进行深入探讨和交流。为了创设互动式课堂，教师可以采取多种教学手段和方法。教师可以利用多媒体技术、网络资源等现代化教学工具来丰富教学内容和形式，吸引学生的注意力并激发他们的学习兴趣。教师可以设计一系列具有启发性、挑战性的问题或任务来引导学生进行深入思考和探究，并鼓励他们通过小组讨论、合作学习等方式来解决问题和完成任务。教师还可以定期组织学生进行课堂展示、分享会等活动来展示他们的学习成果和心得体会，并邀请其他同学和教师进行点评和反馈。这些活动不仅能够锻炼学生的表达能力和自信心还能够促进他们之间的交流与合作，形成更加紧密的学习共同体。

结语

探索性学习模式在高中历史教学中的应用与实践，是一种富有成效的教学方法。通过这种模式，学生可以充分发挥自主性，培养历史思维能力，提高学习效果。同时，教师也需要不断调整教学策略，关注学生的学习需求，以实现历史教学的目标。让共同努力，不断探索与实践，为提高高中历史教学质量和培养学生的综合素质贡献力量。

参考文献

- [1] 范海东. 试析高中历史教学中情境教学与情感教育的结合[J]. 新课程, 2022, (04): 84-85.
- [2] 张怀良. 体验式教学法在高中历史教学中的应用分析[J]. 新课程, 2022, (04): 117.
- [3] 刘宁. 互动式教学在高中历史中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (24): 80-81.
- [4] 徐金春. 高中历史有效学习方法探索[J]. 中学政史地(高中文综), 2020, (02): 93-94.
- [5] 李杨平. 新课改理念下的高中历史教学[J]. 高考, 2020, (06): 4.
- [6] 顾秀荣. 探讨高中历史教学中课堂导入策略[J]. 高考, 2020, (06): 60.
- [7] 林起汛. 高中历史课堂的有效教学浅谈[J]. 读写算, 2020, (01): 58.
- [8] 代水兴. 从历史解释角度谈高中历史教学[J]. 当代教研论丛, 2020, (01): 84.