

核心素养目标下语文高考作文的新趋势及应对策略探讨

石资靖

广西桂林市资源县民族中学

摘要：基于新课标，可以明确核心素养目标，在核心素养目标下，针对语文高考作文的新趋势，探究相应的应对策略。文章是以广西使用的新高考全国二卷为中心，兼顾全国一卷和其他地区试卷，分析核心素养目标下语文高考作文的新趋势，明确主要是：重视回顾经典主题，注重进行读写结合，重点考察思辨能力，逐步贴近学生生活，持续显现开放特性。根据实际情况，探究新时期的高中语文教学应对策略：根据基本学情确定基础目标，结合高考作文指导学生日常写作，引领学生广泛阅读与实施主题写作，培养学生思辨能力与重视人文关怀，引导学生去体验生活和增加生活感悟。教师落实以上应对策略，能提高学生作文创作水平。

关键词：核心素养；语文高考作文；回归经典；读写结合；思辨能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.069

引言

在《普通高中语文课程标准》中，提出：以核心素养为本，推进语文课程深层次的改革。在这一背景下，语文高考作文也迎来了一些新变化，呈现出一些新趋势。特别是在新课改、新高考以来，每年的高考作文都会发生不小的变化，而这些新变化和不同点又是新课标精神的必然落实、新课改要求的必然体现。因此在以往的高中语文作文教学过程中，教师对于语文高考作文的新趋势研究较少，未能有效实施科学有效的应对策略，因此需要进行相应的探索。在语文新高考背景下，面对语文高考作文的新趋势，教师要根据当前语文教学的情况，根据所教高中生的语文学习基础与认知情况，探究科学有效的应对策略。

一、高中语文核心素养目标

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，语文学科核心素养主要表现为四个方面：语言建构与运用，思维发展与提升，审美鉴赏与创造，文化传承与理解。因此高中语文核心素养目标也分为四个方面：一是发展学生在具体语言情境中能正确使用汉语言交流沟通的能力；二是提升学生深刻性、灵活性、敏捷性、独创性与批判性的思维品质；三是启发学生审美意识，培养学生健康向上的审美情趣与鉴赏品味，使之掌握表现美和创造美的方法；四是引领学生传承和理解文化，包括中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，以及拓展学生文化视野，增强学生文化自觉，提升学生文化自信，促进学生全面发展^[1]。

二、核心素养目标下语文高考作文的新趋势

（一）重视回顾经典主题

通过研究近年来的新高考语文试卷，结合其中的作文命题，可以明确在核心素养目标下语文高考作文的新趋势，首先表现为重现回顾经典主题。比如在2017年的全国一卷中主题是“讲好中国故事”，2020年全国二卷的主题是“人类命运共同体”，在2023年的高考中有类似的形式出现。2024年全国甲卷的主题是“人与人之间的交流”，思考人与人之间的关系应该是怎样的，这也是一个经典命题，在2015年的四川卷作文中主题是“老实与聪明”，与这个主题相关。2024年的全国二卷的主题是“未知之境”，材料中提到了太空探索等内容，可知与技术有关系，讨论人如何去探索未知世界，2023年全国甲卷主题是“人·技术·时间”，两者之间也有关系。因此，我们就可以明确高考作文的趋势之一是向经典致敬，这也为应对策略提供基本参考。

（二）注重进行读写结合

在中小学阶段，阅读和写作是极其重要的两个项目，读写结合也非常重要，而读写结合也是近年来全国新高考作文的命题趋势之一。在2023年的全国二卷中，主题是“青少年自己的空间”，在本试卷语言文字运用II提到的“安静一下不被打扰”的想法，在当代青少年中也不鲜见。青少年在学习、生活中，有时希望有一个自己的空间，放松，沉淀，成长。请你结合以上材料写一篇文章。这个主题充分体现出读写结合、从读到写的语言运用过程。在语言文字运用II的文本材料为学生创建了

学科认知的情境，能激发学生在阅读中深入思考，之后写作。从阅读到写作，从吸收到表达，这都是一个自然而然的过 程，是一个真实的语文生活状态。在 2024 年的全国二卷中，主题是“未知之境”，基于给出的科普材料中，都需要学生此前具有一定的知识储备，这也体现出读写结合的趋势。

（三）重点考察思辨能力

通过研读近年来的全国高考作文，可以得出一些判定：主题越来越开放，并强调学生深入思考，体现了人文关怀^[2]。从 2023 年的全国高考作文主题上看，其显现出逐步给学生思维松绑的情况，弱化严格的任务驱动限制，鼓励学生要大胆创作，写出个性。从思辨力方面看，强调考查学生概念之间的思辨关系，对学生的逻辑思维能力提出了较高要求。如 2023 年全国卷二的主题是“青少年自己的空间”，根据作文材料，要求考生在审题立意时抓住材料中的关键词句，对关键词进行外延，建立思维链条，确定中心立意。2024 年的全国二卷主题是“未知之境”，材料中的关键词“未知之境”和“联想与思考”提示我们，作文应围绕对未知世界的探索展开，同时结合个人的联想和思考，探讨这一探索过程对个人成长和社会发展的意义。因此可以看出，也是考查学生动手思辨能力。

（四）逐步贴近学生生活

近年来的高考作文的趋势是体现时代性，关于宏大叙事的主题减少，与学生实际生活相关的主题增多，更加贴近学生的日常生活。如全国一卷、二卷和甲卷的主题是关于“问题与答案”“探索未知”“坦诚交流”，其他地方的自主命题的三个卷区，主题是关于“认可度”“定义”“历久弥新”，虽然也有宏大主题影子，但是更多的是生活气息。比如 2024 年全国一卷主题是“人工智能”，是关于“问题与答案”，这考查的是学生对互联网和人工智能的反思；全国二卷的主题是“未知之境”，是关于“探索未知”，考查的是学生对国家发展和个人成长的思考；而全国甲卷的主题是“交流”，是关于“坦诚交流”，考查的人际交往方面。

（五）持续显现开放特性

基于立德树人根本任务，高考作文的限制性持续削弱，开放性进一步增强。从 2024 年的全国高考作文题目看，其材料通常比较简短，较少存在外显的背景限制、立场限制、时空限制，这使得考生的发挥空间变大。尤其是全国卷二作文，限制更小，只要基于未知世界进行

探索，同时结合个人的联想和思考，探讨探索过程对个人成长和社会发展的意义，可以从多个角度进行切入，比如探索未知的精神价值对个人成长的推动作用、对科技进步的促进等。在此背景下，学生审题难度降低，构思难度也降低，学生可以根据自己的理解，更大限度自由发挥。

三、核心素养目标下语文高考作文的应对策略

（一）根据基本学情，确定基础目标

在核心素养目标下，通过对以上内容进行分析，可以明确近年来高考作文的整体趋势。为更好帮助学生打好基础，教师要探究语文高考作文的应对策略，这首先是分析基本学情，确定基础的高考作文教学目标，以此再收集和整理丰富的高考作文教学资源，以此全方位进行备课，能够为后续教学打好基础^[3]。

例如，本校所在地广西使用的是全国二卷。围绕新高考，广西最近已经完成两年新高考，本班这一届是第三年，本人所带学生是属于县普通高中，每届学生大概在 450 人。在核心素养指导下，本人根据基本学情，确定语文高考作文的基础教学目标：尽全力提高学生的思维能力和语言表达能力，争取让每名考生高考作文 40 分以上，基础较好的学生争取 50 分以上。以此为基础，实施相应的备课工作。

（二）结合高考作文，指导日常写作

从以上分析可以看出，近年来的高考作文主题的首要趋势是回顾经典，因此教师需要统整近五年的全国高考作文的主题，重视与现实社会紧密结合，以这些作文的主题为基础，指导学生日常写作，以此初步培养学生的写作能力。高中生通过参与日常写作训练，能逐步熟悉高考作文的题目类型和命题取向。

例如，2022 年全国二卷的高考作文主题是“选择·创造·未来”。这是一篇材料作文，材料提供了科学家、摄影家、建筑家等三个行业的代表的认识和做法，共同点是“他们都选择了自己热爱的行业，也选择了事业创新发展的方向，从而展示出开启未来的力量”。教师要求学生自主分析这份材料，根据其中材料内容，结合自己的经验与感悟，思考个人选择与未来发展之间的关系，以此审题立意，或谈自己的人生选择，谈如何创新发展，从而创造美好未来。

（三）引领广泛阅读，实施主题写作

在语文高考作文的新趋势中，包括注重进行读写结合。根据学生的实际情况，教师要注重引领学生广泛阅

读,持续增加学生的知识储备,以此为写作打好基础,实施与高考作文相关的主题写作。教师不仅要指导学生读好课内文章,还要通过推荐学生阅读课外文章和书籍,布置阅读任务与写作任务,提高教学效果^[4]。

例如,结合新课标中提出的“关于课内外读物的建议”,教师应当重点培养学生的阅读兴趣和习惯,提升学生阅读品味,掌握阅读方法,提高阅读能力,让学生在阅读中拓宽视野等。教师要重点推荐学生阅读文化经典著作,如《论语》《孟子》《庄子》《史记》,阅读毛泽东诗词、普希金诗词、泰戈尔诗词,阅读“四大名著”和近现代的经典著作,阅读鲁迅散文等。以此为基础,教师要求学生以自己的阅读经历为基础,结合近年来的高考作文主题,参与相关主题写作。

(四) 培养思辨能力,重视人文关怀

在高中语文教学中,教师根据语文高考作文的新趋势,还要重视培养学生的思辨能力,重视实施人文关怀。从培养学生思辨能力看,教师主要可以通过课堂教学引导、阅读训练、写作训练的方式进行培养。从实施人文关怀看,教师应当关注学生情感需求、培养学生人文素养、引导学生关注社会现实。

例如,教师在讲解课文与实施整本书阅读的过程中,要实施分层性、启发性提问,引导学生从不同角度分析问题。比如针对曹禺的《雷雨》片段提问:周朴园这样说的行为动机是什么?如果换一种说法是否能达到这种效果?以此促进学生深入探究语言背后的内涵。教师还可以定期组织一些辩论活动,主要是针对有争议的话题,如“互联网的利与弊”等。关于阅读训练,主要是推荐学生阅读哲学、时事评论、经典文学等思辨性读物,引领学生阅读分析训练。在写作训练中,教师要布置思辨性的作文题目,如“人工智能时代的人类价值探索”等。在这个过程中,教师要关注学生的状态,对学生进行针对性指导,关注学生所需,通过开展人文主题活动,如诗歌朗诵会、读书分享会、戏剧表演等,让学生在活动中感受人文之美,还要引导学生关注社会现实,更好进行人文关怀。

(五) 引导体验生活,增加生活感悟

根据语文高考作文逐步贴近学生生活的新趋势,教师还要重点引导学生体验生活。学生通过关注社会现实,关注时事热点问题,以及参与各类社会实践活动,能够更好增加相关生活感悟,提高社会责任感与公民意识^[5]。

例如,教师通过布置每天关注国内外新闻的任务,要求学生关注时事热点的内容,可以在课下与同学交流自己的看法。在周末与节假日,学生可以多参与到社会实践中,比如可以是到商场、景区中,可以到社区中参与社会调查,可以是参与志愿者服务等,在实践中更好了解他人和认识社会,增加对于生活的感悟,这样也能为更好写出优秀作文打下坚实的基础。

(六) 解除各种限制,加强开放训练

提高学生的语言表达能力,提升学生的作文水平,关键在于坚持写作训练。在语文教学过程中,教师要注重解除各个方面的限制,通过引入一些热点主题,让学生自由参与写作,做好相关指导,重点是议论文写作的专项训练。

例如,教师可以引入这样的主题:人工智能时代,人类的价值何在?传统文化与现代文明的冲突与融合。以此要求学生根据自己的知识储备和感想感悟,从多个方面进行思考,实施相应写作,以此锻炼学生思辨能力。教师在批改作文时,注重对学生观点的合理性、论证的逻辑性、语言的准确性等方面进行评价和指导。对议论文的专项训练,教师要分析范文,重点指导学生议论文写作的技巧。

结语

综上所述,本文基于高中语文核心素养目标,通过分析近年来语文高考作文,明确核心素养目标下语文高考作文的新趋势,以此提出了科学合理的应对策略。在高中语文教学中,为更好应对新高考作文趋势,教师要根据基本学情落实相应的策略,以此引领学生加强读写相关训练,逐步提高学生的语言表达能力,提升学生的作文水平,明确作文命题趋势,促进学生以更好的姿态应对新高考。

参考文献

- [1] 李熹. 核心素养导向下高考语文作文命题的创新实践——以“老高考新课标卷”为例[J]. 语文建设, 2023(9): 57-60.
- [2] 齐志伟. 核心素养导向下的高考作文命题维度与备考策略分析[J]. 新校园, 2023(3): 20-22.
- [3] 陈灵. 语文核心素养与新高考作文趋势的实践探索[J]. 中学课程辅导, 2023(26): 3-5.
- [4] 郑园园. 核心素养下的高中语文作文教学策略[J]. 中学生作文指导, 2020(27): 28-29.
- [5] 李重, 陶田欣. 核心素养目标导向下语文高考作文的新趋势及应对之策[J]. 学语文, 2024(2): 86-89.