

工匠精神融入中高职思政课一体化建设的路径分析

罗萍

新疆天山职业技术大学

摘要：工匠精神是中华民族的宝贵财富，是社会主义核心价值观的重要组成部分。中高职院校肩负着培养高素质技术技能人才的重任，将工匠精神融入思政课一体化建设，对于培育学生的职业理想、职业道德和创新精神，促进学生全面发展具有重要意义。本文分析了工匠精神融入中高职思政课一体化建设的重要意义，剖析了当前存在的问题，并从优化课程设置、创新教学模式、加强实践育人、完善评价机制等方面提出了路径选择，以期为新时期中高职思政课建设提供参考。

关键词：工匠精神；中高职院校；思政课；一体化建设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.118

引言

习近平总书记指出，要在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，让工匠精神成为新时代主旋律。作为培养高素质技术技能人才的中高职院校，必须高度重视工匠精神的培育，将其贯穿于人才培养的全过程。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，在培育和践行社会主义核心价值观、提升学生思想政治素质等方面发挥着不可替代的重要作用。将工匠精神有机融入中高职思政课一体化建设，对于引导学生树立正确的职业理想和职业价值追求，自觉将个人发展与国家需要相结合，培养一批德才兼备、爱岗敬业的高素质复合型技术技能人才具有重要意义。

一、工匠精神融入中高职思政课一体化建设的重要意义

（一）有利于培养学生的职业理想和职业精神

理想信念是一个人的精神支柱和力量源泉。对中高职学生而言，树立崇高的职业理想，养成良好的职业精神，是成长成才的关键。工匠精神内涵丰富，既体现了对职业的忠诚和执着、对技艺的专注和精进、对品质的追求和坚守，又蕴含着爱岗敬业、诚实守信、勇于创新的宝贵品格，是职业理想和职业精神的集中体现^[1]。将工匠精神融入思政课教学，引导学生学习优秀工匠的先进事迹，感悟劳模精神和劳动精神的深刻内涵，能让学生在心灵深处埋下理想的种子，铸就爱岗敬业的坚定信念。如开设“大国工匠进校园”思政专题，邀请技艺高超的能工巧匠走进课堂，讲述个人成长奋斗史，分享专注执着、精益求精的心路历程，引导学生领悟工匠大师身上的职业操守和价值追求，自觉将个人理想融入国家富强、民族复兴的时代洪流，立志成长为有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的新时代产业工人。

（二）有利于提升学生的职业道德和从业素养

职业道德是从业者必备的基本素质，是适应职业岗位、履行职业使命的思想基础和行为规范。中高职学生既是在校生又是准职业人，加强职业道德教育对于提升从业素养、塑造职业形象具有重要作用。工匠精神彰显了职业价值的崇高性和独特内涵，蕴含着诚实守信、吃苦耐劳、团结协作等职业道德规范，体现了为民服务、勇于担当、无私奉献等职业价值追求。将工匠精神融入思政课教学，引导学生在工匠楷模身上感悟高尚的职业品德，有助于树立正确的职业价值观，自觉遵守职业行为规范，提升职业素养。如在教学“劳动创造价值”时，可讲述国家“高精尖缺”产业急需人才的感人事迹，剖析他们对技能的执着追求、对工作的诚信负责，引导学生学习榜样、践行承诺、恪守操守，培育工匠情怀。又如开展“我的职业我践行”主题实践活动，引导学生走进校外实训基地，近距离观摩优秀员工的一言一行，在耳濡目染中感悟平凡岗位上不平凡的坚守，自觉将工匠精神外化为具体行动，争做新时代有理想、有道德、有文化、有纪律的产业工人。

（三）有利于激发学生的创新意识和创造潜能

创新是引领发展的第一动力。当前，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，迫切需要一大批勇于创新创造的高素质技术技能人才。中高职学生朝气蓬勃，创新潜力巨大，是推动创新发展的生力军。工匠精神包含着锐意进取、敢为人先的创新意识，体现了与时俱进、勇于突破的创新勇气。将工匠精神融入思政课教学，用创新楷模的感人事迹激发学生创新热情，用发明创造的生动案例点燃学生创新梦想，能极大地调动学生创新创造的主动性和积极性。如开设“创新之光”思政选修课，讲述老一辈科学家刻苦钻研、矢志创新的动人故事，分析当代大国工匠在自主创新、技术攻关中的重大贡献，

让学生在榜样的感召下,树立创新自信、保持创新勇气。再如举办“创客马拉松”创新创业大赛,搭建学生创新实践平台,引导学生开动脑筋、活用知识、动手实践,在头脑风暴和智慧碰撞中发现问题、解决问题、优化方案,从小创新、从点滴做起,为培养创新型技术技能人才夯实基础。

二、工匠精神融入中高职思政课一体化建设存在的问题

(一) 工匠元素在课程目标中缺失

思政课是落实立德树人根本任务的主阵地,培养担当民族复兴大任的时代新人,是其核心目标和重要使命。然而,在制定思政课程目标时,有的院校对工匠精神的内涵挖掘不够,对其在立德树人中的重要作用认识不足,未能有机融入课程目标之中。如在中高职公共基础必修课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学大纲中,对思想道德素质、法治意识、国家意识的培养目标阐述较为清晰,但对劳动观念、职业精神的培养缺乏应有的重视。课程目标的缺失,影响了教师对工匠精神的重视程度,使工匠元素在备课、授课等教学实践中被忽视,工匠精神的示范引领和价值导向功能难以充分发挥,进而影响了学生职业素养的养成。

(二) 工匠故事在教学内容中挖掘不够

高尚的情操源于心灵的感动,真挚的情感源于典型的感召。中高职思政课要发挥好工匠精神的育人功能,必须在课程内容中广泛融入工匠元素,用工匠的感人故事春风化雨、润物无声地感染学生。然而,纵观当下中高职院校思政课教学内容,体现工匠精神的素材选择较少,尤其是缺乏学生身边的典型。教材中虽不乏航天报国、两弹一星等重大工程中工匠的感人事迹,但行业特色不鲜明,与学生所学专业结合不紧密,生动鲜活的一线工匠形象较为缺乏。个别院校虽编撰了弘扬工匠精神的校本教材,但内容同质化现象较为严重,特色不够鲜明,对本地区、本行业工匠典型的挖掘力度不够,工匠案例的针对性、贴近性有待加强。生动感人的工匠故事缺乏,学生获得感不强,工匠精神“润物细无声”的隐性教育功能难以充分彰显,制约了学生工匠情怀的培育。

(三) 实践育人在课堂教学模式中融合不深

工匠成长于一线,工匠精神根植于实践。思政课要落实好工匠精神的培育目标,必须创新教学模式,强化实践育人,引导学生在与工匠的零距离接触中感悟工匠精神,在动手实践、亲身体验中领会工匠要义。然而,不少院校的思政课仍延续着“一言堂”的灌输式教学,重理论轻实践,重课堂轻课外,忽视了学生的主体参与。

师生缺乏面对面向工匠学习的机会,动手操作、现场感知的实践体验较少,在情景模拟、角色扮演、项目研究等体验式教学中融入工匠元素的做法还不多见。个别课堂教学虽采取案例式、探究式等教学模式,但案例多局限于视频、图片等间接材料,学生缺乏身临其境的直接感受。缺乏沉浸式、获得感强的课堂体验,学生的参与热情、主动性难以充分激发,工匠精神“润物无声”的实践效果大打折扣。

(四) 学校、企业在协同育人方面合力不足

工匠精神教育不是思政课一门的事,更不是学校单打独斗就能完成的,必须协同各方力量形成合力。然而,当前不少院校与行业企业在协同推进工匠精神教育方面还存在短板。一方面,学校对企业参与工匠精神教育的重要性认识不足,主动对接企业的意识不强,校企合作的广度和深度有待进一步拓展。如个别学校在确定思政课外聘教师、挂职锻炼导师时,专业技术水平是首要标准,而工匠精神的示范引领作用考虑不足。另一方面,企业参与工匠精神培育的积极性不高。不少企业认为思政教育是学校的事,主动融入学校思政课建设的意识不强。个别企业虽接受学生实习实训,但更多从提升学生专业技能的角度出发,在培育学生职业素养、弘扬工匠精神等方面投入精力不够。校企协同不畅,优秀工匠走进校园、引进课堂的广度深度不够,在真实情境中感悟工匠风采的机会较少,使工匠精神的示范效应打了折扣。

三、工匠精神融入中高职思政课一体化建设的途径选择

(一) 优化课程目标, 凸显工匠精神培育导向

思政课是落实立德树人、铸魂育人的关键课程。推动工匠精神融入思政课教学,必须高度重视顶层设计,将工匠精神培育纳入人才培养方案,在课程目标中明确融入工匠元素,凸显培育工匠情怀的鲜明导向。一要融入理想信念教育,引导学生树立对党忠诚、为国奉献的家国情怀,自觉把个人理想融入民族复兴的时代洪流,立志成长为德才兼备的社会主义建设者和接班人。二要融入职业精神培育,引导学生践行专注执着、精益求精的职业操守,争做新时代的“大国工匠”。三要融入创新意识培养,激发学生锐意进取、敢为人先的创新勇气,在创新创造中实现人生价值。这就要求在修订教学大纲时,要强化工匠精神的目标导向,科学设计知识目标、能力目标、素养目标,使培育工匠情怀的要求贯穿始终,成为课堂教学的逻辑起点。如在制定《职业生涯规划》课程目标时,可设定培养“爱岗敬业、诚实守信、勇于创新”的职业素养目标,引导学生确立“人生价值在于

创新创造”的职业理想，为日后成长为高素质技术技能人才奠定基础。

（二）创新教学内容，用好工匠典型示范引领

思政课是价值引领、知行合一的综合性课程，必须善于运用榜样的力量，激发情感共鸣、引领价值追求。要遵循价值引领与知识传授相统一的原则，广泛选取体现工匠精神的素材，将工匠精神的时代内涵融入教学，用工匠的感人事迹温润心灵、塑造灵魂。一要立足中华优秀传统文化，讲好古代工匠的动人故事。如鲁班发明木工工具、蔡伦改进造纸术等，让学生在传统智慧中感悟工匠的创新精神、专注态度。二要紧扣时代发展脉搏，讲好新时代工匠的奋斗史。如高铁“工匠团队”、航天精密制造团队等，让学生在重大工程、关键核心技术攻关的故事中，领悟工匠的爱国情怀、奉献担当。三要贴近学生所学专业，发掘本行业优秀工匠的典型事迹。可挖掘本校优秀校友、产业工人、能工巧匠的先进事迹，讲好身边人、身边事，增强工匠楷模的感染力。如在《职业道德与法治》课堂，某高职院校组织观看了该校毕业生、高技能人才代表刘国盛的先进事迹报告会，刘国盛扎根装配车间30年，练就一身绝技，主持或参与了多个大飞机项目攻关。学生们被他爱岗敬业的精神深深打动，表示要以刘师傅为榜样，勤学苦练基本功，练就过硬本领，在平凡的岗位上创造不平凡的业绩。

（三）深化“三全育人”，促进工匠精神培育

“三全育人”是新时代思政课建设的基本方针。深化“三全育人”，协同各方力量、拓展育人阵地，对于提升工匠精神的培育实效大有裨益。一要推进课程思政，实现全员全程全方位育人。引导所有教师挖掘所授课程中的工匠元素，融入课堂教学各环节，使工匠精神如空气般渗透、如阳光般普照，形成协同效应。如在专业课教学中，可选取本专业领域工匠大师的案例，分析其成功背后的素质内涵，引导学生见贤思齐，争做新时代工匠。二要打造全媒体平台，拓展网络思政阵地。统筹运用微博、微信、校园网站等载体，开辟“最美工匠”“当代工匠”等专栏，用图文并茂、微视频等直观生动的形式展现工匠风采，吸引学生主动学习。三要开展形式多样的实践活动，在润物无声中培育工匠精神。如组织“优秀工匠进校园”“走近大国工匠”等活动，邀请能工巧匠讲述成长历程、传授职业经验，引导学生在耳濡目染中感悟工匠大德。又如开展志愿服务，引导学生投身社区服务，用“辛勤的汗水、智慧的结晶”回报社会，在无私奉献中涵养家国情怀。协调推进、形成合力，必将使工匠精神如春风化雨，浸润学生心田。

（四）完善评价机制，健全工匠精神培育长效机制

科学评价是深化思政课改革、提升育人实效的关键一招。要建立健全工匠精神融入思政课教学的评价体系，把工匠情怀培育成效纳入评价指标，坚持定量与定性评价相结合，引导教师重视、推动学生践行。一要强化过程性评价，将课堂讨论、情景模拟、社会实践等参与度作为重要考核内容，引导学生在参与感悟中内化工匠精神。二要创新评价主体，建立学校、教师、学生、企业多元评价机制，引入教学督导、双师型教师等作为评价主体，科学评价学生对工匠精神的认知和践行情况。三要突出实践性评价，将志愿服务、创新创业等实践活动表现纳入评价体系，考查学生在亲身实践中对工匠精神的领悟和践行。同时要建立激励机制，以评促建、以评促改，对在弘扬工匠精神、培育工匠人才方面作出突出贡献的教师予以表彰奖励，极大地调动思政课教师投身工匠精神培育的积极性。如某职业学院在省级高职思政课教学比赛中，将体现工匠精神、彰显专业特色作为重要评分标准，引导教师在教学中自觉融入工匠元素，效果良好。

结语

工匠精神是民族的宝贵财富，是时代的精神特质。培育和弘扬工匠精神，是中高职院校落实立德树人根本任务的必然要求。思政课作为培根铸魂的核心阵地，必须把工匠精神培育作为铸魂育人的题中应有之义，贯穿于教学全过程、各环节。要从课程目标优化、教学内容创新、课堂教学革新、机制保障健全等方面多措并举，推动工匠精神融入思政建设各方面，在耳濡目染、身体力行中引导学生厚植工匠情怀、砥砺工匠品质，使学生的人生如同工匠的杰作，在平凡中孕育伟大、在坚守中体现价值，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

参考文献

- [1] 周艳. 工匠精神融入中高职思政课一体化建设的路径分析 [C]// 中国智慧城市经济专家委员会. 2023年智慧城市论坛西安分论坛论文集. 成都航空职业技术学院; 2023: 4.
- [2] 孙春玲. 高职院校“课程思政”建设中培育工匠精神的实践路径 [J]. 读与写, 2021, 18(7): 8.
- [3] 孙建东. 工匠精神融入中高职思政课一体化建设的依据、思路与对策 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2024, 34(2): 77-81.
- [4] 李旭翠. 以“工匠精神”为核心探索高职思政实践课的融入路径 [J]. 智库时代, 2023(11): 49-52.