

# 基于“教学评”一体化的高中英语 5E 教学模式的理据与例析

刘祺

黄冈师范学院外国语学院

**摘要：**《普通高中英语课程标准》（2020 修订版）积极倡导在教学中做到“教学评”一体化，使学生英语学科核心素养得到不同程度的发展。“教学评”一体化理念强调将教师的教学、学生的学习和教学评价有机结合，通过评价提升教学效果与学习效率的双重目标。然而，在具体的教学实践中，存在教学模式不匹配、评价方式单一等问题。5E 教学模式应用于英语教学为解决这些问题提供了新的视角。以人教版英语必修第三册第一单元阅读教学为例，阐述与解析基于“教学评”一体化的 5E 教学模式的教学设计，旨在为一线教师提供参考。

**关键词：**教学评一体化；5E 教学模式；阅读教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.189

## 引言

《普通高中英语课程标准（2020 修订版）》（以下简称新课标）要求下的“教学评”一体化要以学生为主体，注重培养学科核心素养、创新意识和实践能力<sup>[1]</sup>。该理念与 5E 教学模式在策略和方法上高度契合，5E 模式包括引入、探究、解释、迁移和评价五个环节，特别是探究与解释环节，通过创设问题情境激发学生的自主学习<sup>[2]</sup>。此外，“教学评”一体化倡导构建以学生为主体的全程评价体系，促进全面发展<sup>[3]</sup>。在 5E 模式中，形成性评价是关键，实时评价学生表现、知识吸收和技能运用，帮助优化学习策略，指导教师调整教学。这一机制与“教学评”一体化理念密切相符。尽管“教学评”一体化是一种先进理念，但缺乏具体操作范式，而 5E 模式凭借其清晰的课堂设计，有望克服实施难题。

## 一、概念内涵

### （一）“教学评”一体化的基本内涵

“教学评”一体化强调教学、学习和评价的融合，以培养学生的学科核心素养。新课标明确了三者的角色：“教”以核心素养为导向；“学”通过实践内化知识；“评”通过监控教学目标和效果，促进教学相长。

课堂活动是实现课程目标的主要形式，教师需构建与目标一致的课程内容和教学方式，确保教学、学习和评价的一致性。在教学中，教师需研读文本，分析学情，制定目标，选择适当的教学方式，设计并执行教学活动，课后反思改进，强化评价在教学中的作用<sup>[4]</sup>。同时，教师应整合课程内容，设计学习活动，引导学生通过综合性、关联性和实践性的英语学习活动，发展语言能力、思维品质、文化意识和学习策略，全面提高学生的学科核心素养<sup>[3]</sup>。

总之，“教学评”一体化是一种理念，旨在通过深度融合教学与评价，帮助学生把握学习现状，实现学习目标，教师据此调整教学策略。

### （二）5E 教学模式的基本内涵

5E 教学模式是基于建构主义理论而提出的一种教学模式<sup>[5]</sup>，5 个教学环节帮助学生自主构建知识框架<sup>[6]</sup>。其五个环节包括：吸引（Engagement）阶段通过有意义的活动激发学生学习的动机；探究（Exploration）环节鼓励学生自主探索事物联系与规律<sup>[7]</sup>。解释（Explanation）环节帮助学生完善结论；迁移（Elaboration）环节促进学生将新知识应用于新问题；评价（Evaluation）贯穿整个教学，通过多样化的反馈帮助学生了解学习状况。

总之，5E 教学模式以学生为中心，强调探究式和合作学习，激发自主学习兴趣和动力。

## 二、应用意义及模式构建

“教学评”一体化理念融合教学、学习和评价，旨在最大化教学效果，促进学生学科核心素养的发展，提升教学质量和学生的全面发展<sup>[3]</sup>。该理念将课程标准中的学科核心素养转化为具体的教学目标和实践活动，提升学生语言能力、跨文化认知及积极生活态度，实现英语学科的育人目标。

同时，“教学评”一体化强调评价的过程性和发展性，通过持续反馈改进教学，推动评价理论与实践的深入发展，助力教育改革。5E 教学模式契合这一理念，能够激发学生求知欲、提升课堂参与度，改善教学流程，使教学更为高效有序。

本文在参考了王蕾和李亮的设计步骤的基础上，构建了“教学评”一体化下的高中英语 5E 教学模式。模式中的教学目标与评价目标相互关联，构成闭环系统：教学目标为评价提供方向，评价反馈则促进教学目标的调

整。5E 教学过程包括引入、探索、解释、应用和评估五个步骤。引入通过激发学生兴趣导入学习内容；探索则引导学生通过探究和互动理解知识；解释由教师或学生讨论深理解；应用将所学用于实际情境；评估贯穿全程，随时调整教学策略，确保教学与评价目标的一致性。

通过这一教学模式，期望实现高效学习体验，确保教学目标与评价目标紧密结合，提高学生学习效果。

### 三、基于“教学评”一体化的5E教学模式在高中英语阅读教学中的应用

以人教版必修三 Unit 1 “Festivals and Celebrations” 的阅读材料 “Why do we celebrate festivals?” 作为教学实例，探讨“教学评”一体化下 5E 教学模式的实施策略。

#### （一）文本分析

基于 “What、How、Why” 模型，探析教材文本。What 关注文本的主要内容和主题意义；How 关注文本的文体结构和语言修辞；Why 关注文本中作者的写作意图<sup>[8]</sup>。基于以上分析框架，本课的文本分析如下：本单元围绕节日主题，在“人与社会”的语境下探讨各类节日习俗及其积极意义；教师引导学生分析节日变迁，鼓励批判性思考社会现象，培养跨文化交际能力。本文是一篇论说文，文本结构条理分明，包含五个段落，且每个段落均有主旨句。本文作者的写作意图在于激发学生的深层思考，学生们能够领会节日文化的核心内涵，并领悟不同国家人民共同追求的精神信仰和美好愿景。

#### （二）学情分析

学情分析是教师对学生状态的系统审视，涉及知识积累、语言技能、认知阶段、学习习惯、兴趣动机、态度情感及学习环境<sup>[9]</sup>。除总体概览外，教师还需关注学生的预备知识和可能遇到的困难。根据“教学评”一体化理念，学情分析应贯穿课前准备、课堂实施和课后反馈（表1）。

表1 学情分析表

阶段	作用	方式
课前 (Pre-assessment)	掌握学生的学习起点和认知进展，准确识别学习需求。分析学科能力弱点，为教学目标和活动设计提供依据。	问卷、访谈、小测验等
课中 (contingent assessment)	分析学生学习证据，调整教学策略，优化课堂活动，提供即时反馈，构建学习支架，促进知识高效生成。	课堂提问、学生展示、表现性任务等
课后 (post-assessment)	收集学生学习成效，反思目标达成度，为教学调整提供依据。	通过作业、测验、面批以及与同事交流等

#### （三）落实“教学评”一体化课后评价模式

为深化“教学评”一体化理念，需在课堂外进行形

成性评价。课前设计并发放评价表，引入学生自评机制。首次自评应在课后进行，鼓励学生根据学习体验自我评估；完成作业后，进行第二次自评，以反思知识巩固和自主学习成效。教师则通过纸笔测验与学生自评对照，全面了解学生的学习进展与核心素养提升情况，确保教学质量与效果。据此本课时的学生自评表设计如表2所示。

表2 “Why do we celebrate festivals?” 学生自评表

评价内容	评价等级 (优、良、差)	
	课后评价	作业后评价
通过文章的标题和插图，我能够预测文章的主题。		
通过快读我找出文章结构并概括大意。		
通过细读我能推断作者对主题的观点。		
评价现象时，我能够理性表达自己的看法。		

#### （四）5E教学模式在“教学评”一体化中的应用

根据文本和学情分析，教师融合教学目标、活动层次、设计意图及评价方式，展示5E教学模式在“教学评”一体化中的应用（如表3）。

表3 教学设计与实施

教学目标	活动层次	教学环节	活动内容	评价方式
通过看文章的标题和插图，预测文章的主题。	学习理解 感知注意 获取梳理	课堂引入环节	回顾自己所知道的中西方节日及其庆祝方式。	提问
		探究/解释环节	观察课本上的标题和图片，预测文本内容，并回答问题。	观察、提问、合作讨论
分析论说文的语篇结构和逻辑，并概括大意	应用实践 概括整合 描述阐释	探究/解释环节	快速阅读文章，画出主题句，完成文章结构的思维导图。	观察、绘制
		探究/解释环节	分析人们对节日商业化的态度和原因。	观察、合作探究、点拨
精读文本揣摩作者有关节日越来越商业化的态度	应用实践 分析判断 推理论证	探究/解释环节	推断出作者在文章中所表现出来的对庆祝节日的态度。	观察、总结
表达对于习俗消失和出现的评价，	迁移创新 创造想象 批判评价	迁移应用环节	描述消逝的习俗，表达个人情感和价值观。	提问、辩论

#### （五）教学过程

根据 “Why do we celebrate festivals?” 设计，具体的教学过程如下。

##### 1. 激发阅读兴趣，开启文本探索之旅

为了激发学生对话题的已有知识并积极探究新知识，

教师通过提问“*How many festivals do you know? How do people celebrate them?*”来导入主题。学生根据提问进行讨论并完成节日及其庆祝方式的表格，教师再根据表格进行归纳总结。评价标准为能否回顾上节课所学，检索已知信息并流利表达。

### 2. 基于标题与图片，预测文本主题脉络

教师展示课本标题“*Why do we celebrate festivals?*”和相关图片，学生观察并预测文本内容。教师点评总结学生的预测。学生解析标题，推断出文本讨论节日庆祝的原因。图片中的信息涉及中西方节日，自然引出教学主题，开展教学。此过程引导学生以积极探究的态度投入新知识的学习。

### 3. 深入剖析文本结构，搭建理解框架

教师引导学生快速阅读文章，归纳大意并获取文章结构。提供找主题句的方法，指导学生关注每段的开头句和结尾句。学生运用扫读技能，寻找段落主题句，理清段落关系，分析文章结构。在合作探究环节，2-4人小组合作构建思维导图。教师结合文本，讲解学生构建的思维导图，并讨论点评，诊断学生的思维水平。学生使用思维导图解析节日起源并进行展示，学生的自主性、批判性思维和表达能力得到提升。

### 4. 精研文本细节，深化篇章理解

在学生对文本类型和结构有所了解后，教师引导学生进行细致探究，以了解节日习俗变迁和商业化的利弊。教师通过提问“*How do people think of the commercialization of festivals? Why?*”学生通过细读文本，归纳整理不同观点的信息，并进行小组讨论和点评。选出小组代表总结观点，组间交换意见。教师点评各小组观点后，综合总结并阐述对节日商业化的态度及其原因。这种方法促进了学生的批判性思维和合作学习能力。

### 5. 推断作者立场，塑造多元价值观

教师通过提问 *Supportive, indifferent, or negative*, 哪个词最能描述作者对商业化的态度？通过此问题，引导学生判断作者对节日商业化的看法。学生在小组讨论中划出体现作者态度的形容词和连词，教师及时指导句子承接方式。学生讨论后，教师根据交流内容进行点评和总结。通过分析作者使用的词语如“*much easier*”和“*good for*”，以及让步状语从句“*Although*”，推断作者对节日商业化持积极和支持的态度。

### 6. 迁移知识，即时产出个人见解

教师指出一些节日习俗逐渐消失的现象，并提问学生：“随着现代社会的发展，许多节日习俗逐渐消失。哪些节日习俗已经消失了？你对这些消失的习俗有何感想？”学生描述已消逝的习俗并表达自己的情感态度。

两两讨论并解释观点，同伴互相点评。教师引导学生回顾文本信息，运用所学语言知识，并提供表达方式，帮助学生准确表达习俗变化及其感受。

### 结语

“教学评”一体化有效整合了教学、学习和评价的实践经验。5E教学模式着重培养学生的自主探究能力和主动获取知识的意识，通过对学生的表现给予了及时、细致的反馈与评价，有力地促进了学生核心素养的全面发展。通过课例的呈现和分析，在“教学评”一体化理论指导下，教师设计活动，运用5E教学模式，使评价涵盖教学的各个环节。能够改变长期以来英语阅读教学中教师主导、学生机械阅读、评价方式单一的现象。

### 参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 80.
  - [2] 吴成军, 张敏. 美国生物学“5E”教学模式的内涵、实例及其本质特征[J]. 课程·教材·教法, 2010, 30(06): 108-112.
  - [3] 王蔷, 李亮. 推动核心素养背景下英语课堂教—学—评一体化: 意义、理论与方法[J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(05): 114-120.
  - [4] 李亮, 王蔷. 核心素养背景下高中英语“教—学—评”一体化: 理据与例析[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(04): 12-18.
  - [5] Bybee R W, Taylor J A, Gardner A, et al. The BSCS 5E instructional model: Origins and effectiveness[J]. Colorado Springs, Co: BSCS, 2006, 5(88-98).
  - [6] 王宁波, 孟丽红. STEM教育理念下“5E”教学模式在高中地理教学中的设计研究[J]. 中学地理教学参考, 2023, (11): 53-56+80.
  - [7] 张玲玲, 李畅. 深度教学与“5E”教学模式融合的地理核心素养培养策略[J]. 中学地理教学参考, 2022, (19): 30-33+36.
  - [8] 张秋会, 王蔷. 浅析文本解读的五个角度[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2016, 39(11): 11-16.
  - [9] 马文杰, 鲍建生. “学情分析”: 功能、内容和方法[J]. 教育科学研究, 2013, (09): 52-57.
- 作者简介: 刘祺(1999-), 女, 汉族, 黄冈师范学院外国语学院2022级学科英语专业硕士研究生, 研究方向为学科教学英语。
- 基金项目: 2024年黄冈师范学院研究生工作站课题立项(课题编号: 5032024038), 该论文为黄冈师范学院研究生工作站课题的研究成果。