

基于“以群建院”模式的高职专业群建设实践探索

邓丽娟

抚州职业技术学院

摘要：“以群建院”是当前高职院校深化教育改革、优化专业布局、提升办学水平的重要模式。该模式强调以产业集群为导向，整合优化教育资源，构建紧密对接产业发展的专业群。本文通过对某高职院校“以群建院”模式的实践探索进行深入剖析，认为该模式有助于提升高职院校的社会服务能力和核心竞争力，但在实施过程中也面临着一些挑战和问题，如如何确保专业群建设的科学性、前瞻性，避免简单地跟随产业热点等。针对这些挑战，本文提出了相应的对策和建议。

关键词：高职院校；以群建院；价值意蕴；建设策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.021

引言

以群建院作为一种创新的专业群建设模式，其核心在于紧密结合区域产业发展需求，通过优化资源配置，形成一批特色鲜明、优势互补的专业群。本文将探讨在此模式下，高职院校如何实现专业设置的动态优化，构建产教融合、校企合作的新型教育生态，并分析这一模式对提升高职院校人才培养质量和社会服务能力的影响，以期为我国高职教育的改革与发展提供有益的参考。

一、“以群建院”模式的理论基础

（一）“以群建院”模式的内涵

“以群建院”模式是近年来高职院校在教育教学中积极探索的一种新型办学模式。它强调以产业集群为导向，以职业岗位需求为依据，以课程体系为支撑，以教学团队为保障，通过优化组合和深度融合，实现教育资源的优化配置和共享，打造一批具有鲜明特色、高水平、高质量的职业教育品牌专业群。与传统的办学模式相比，“以群建院”模式更加注重产业需求导向，强调与行业企业的紧密联系，使专业群的建设与产业的发展同频共振；同时，它还强调跨专业、跨学科的综合性与融合性，打破了传统专业间的壁垒，有利于培养学生的综合素质和创新能力。“以群建院”模式的提出并非空穴来风。随着经济全球化和产业结构的不断调整，对高素质技术技能人才的需求日益增长。许多国家和地区都在探索如何更好地培养适应新时代发展的人才。“以群建院”模式正是基于这样的背景和需求而提出的，它借鉴了先进的教育理念和成功的办学经验，结合我国国情和高职教育的实际特点，旨在探索出一条符合时代发展潮流的高职教育改革之路。

（二）“以群建院”模式的作用

“以群建院”模式在高职教育领域起到了举足轻重的作用。它极大地提升了高职专业群的建设水准，有力

促进了教育资源的整合，增强了市场竞争力，并为教育的创新发展注入了强劲动力。具体来说，“以群建院”模式通过整合相近或相关的专业，形成了一系列具有鲜明特色的专业群。这种模式不仅有助于集中优势资源，加强对各个专业的深入建设，使其更加专业化和精细化，进而提升了整个专业群的建设品质。这种专业化和精细化的建设思路，使得每个专业都能得到更全面的发展，同时也为学生提供了更为广阔的学习空间和更多的学习机会，满足了学生多样化的学习需求。此外，“以群建院”模式还强调对教育资源的整合利用，包括师资、实验室、教学设备等。这种整合有助于实现资源的优化配置，提高资源的使用效率，减少资源的浪费。通过这种整合，学校能够更有效地利用有限的资源，为学生提供更加完善的学习条件和更优质的教育服务，进一步提升了教学质量和学生的学习体验。同时，“以群建院”模式还鼓励跨专业、跨学科的交流与合作。这种跨界的交流与合作有助于拓宽师生的视野，激发创新思维，促进教学方法和课程内容的创新。这种创新不仅推动了高职教育的持续发展，还为学生提供了更多元化的学习体验，有助于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

（三）“以群建院”模式提出背景

随着社会对高素质技术技能人才的需求日益增长，高职院校面临着前所未有的挑战与机遇。在此背景下，“以群建院”模式应运而生，其核心在于紧密结合产业发展需求，通过构建特色鲜明、优势互补的专业群，实现高职教育资源的优化配置和共享，进而提升整体办学水平。“以群建院”模式强调以产业集群为导向，通过整合相近或相关的专业，形成专业群，使高职教育更加精准地对接市场需求，增强学生的就业竞争力。该模式还鼓励跨专业、跨学科的合作与交流，打破传统专业的界限，为学生提供更广阔的学习空间和更多的学习机会，有助

于培养学生的创新能力和团队协作精神。“以群建院”模式的提出，体现了我国高职教育对时代发展的深刻洞察和对教育改革的坚定决心。它不仅为高职院校的发展指明了方向，更为我国高职教育的创新发展注入了新的动力。

二、“以群建院”模式下高职专业群建设的现状问题

（一）资源整合机制需完善

资源整合机制的不完善已成为制约其发展的瓶颈之一。目前，各专业群内部的资源共享程度有限，导致资源的浪费现象屡见不鲜。例如，一些专业群在教学设施、实验实训设备等方面存在重复建设和闲置的现象，造成了资源的浪费。此外，学科交叉融合的不足也是当前面临的问题之一。尽管“以群建院”模式强调了不同专业之间的交叉融合，但在实际操作中，各专业之间仍然存在明显的壁垒，缺乏有效的合作与交流机制。这使得学科交叉融合的深度和广度受到限制，无法充分发挥专业群的综合优势，满足市场对高素质技术技能人才的需求。这些问题的存在，不仅影响了高职专业群的建设效果，也制约了其未来的发展潜力。因此，需要采取有效措施加以解决，以推动高职专业群建设的持续健康发展。

（二）学生培养质量参差不齐

部分学生在综合素质、实践能力等方面的培养效果不佳，导致其就业竞争力与市场需求存在较大的差距。具体而言，一些学生在专业知识学习上缺乏深度和广度，无法满足岗位的需求；同时，在实践能力、创新能力等方面也存在明显不足，无法适应快速变化的市场环境。这使得他们在求职过程中处于不利地位，难以获得理想的工作机会。这些问题的存在，不仅影响了学生的个人发展，也制约了高职专业群的长远发展。因此，需要引起高度重视，采取有效措施加以改进，以提高学生的培养质量，满足市场的需求，推动高职教育的持续发展。

（三）教育改革创新推进缓慢

传统教育模式的强大惯性使得改革推进艰难，许多深植人心的旧有观念和做法成为难以逾越的障碍。这种局面不仅导致改革措施难以有效实施，更使得创新人才培养模式的探索和实践陷入困境。部分学校在面对改革时表现出明显的保守态度，对新的教育理念和方式持怀疑甚至抵触心理。这种心态导致学校在课程设置、教学方法、评价体系等方面缺乏必要的创新，使得学生的培养质量难以得到实质性提升。同时，由于缺乏有效的创新人才培养模式和机制，学校在培养学生的创新能力、实践能力等方面显得力不从心。这不仅影响了学生的个人发展，也制约了高职教育的整体进步。这些问题的存在，

不仅阻碍了教育改革创新步伐，也削弱了高职教育的核心竞争力。

（四）服务区域发展能力有待提升

在推行“以群建院”的模式下，高职院校在服务区域发展方面的能力亟须加强。目前，部分高职院校在对接区域产业发展时，仍存有明显的短板，未能构建紧密的产教融合与校企合作体系，进而对地方经济社会的支持力度显得捉襟见肘。具体而言，一些高职院校在专业设置和课程内容上，与区域产业发展的实际需求存在较大的偏离，缺乏针对性和前瞻性的规划。举例来说，部分高职院校的专业布局过于保守传统，未能紧跟新兴产业快速发展的步伐，导致专业设置滞后于市场需求。同时，在课程内容方面，也缺乏与地方产业发展的深度融合，使得学生的培养方向与产业需求之间存在较大的鸿沟。此外，高职院校在与地方企业和产业园区的合作层面亦显不足。由于缺乏行之有效的合作机制和平台支撑，学校与企业间的交流互动与协作不够深入，难以形成真正的互利共赢格局。这不仅影响了学生实践能力的培养与提升，削弱了其就业竞争力，同时也制约了高职院校在推动地方经济社会发展中的积极作用。因此，高职院校应进一步深化改革，加强与区域产业的对接与合作，提升服务地方经济社会发展的能力，以更好地满足地方经济社会发展的需求。

三、“以群建院”模式下高职专业群建设的对策建议

（一）对接产业链和岗位群组建专业群院校

在“以群建院”模式下，完善资源整合机制对于高职院校的发展至关重要。这一模式强调通过跨专业的合作与整合，实现资源的最大化利用，以培养更符合社会需求的高素质技术技能人才。加强政策引导是推动资源整合的首要任务。政府应出台一系列支持政策，为高职院校提供明确的指导和优惠条件。例如，可以设立专项基金，用于支持跨专业的课程开发和教学改革；同时，可以简化行政程序，降低跨专业合作的门槛，鼓励学校主动寻求合作机会。推动资源共享平台建设是实现资源整合的关键手段。通过建立线上线下相结合的资源共享平台，可以实现教学资源、实验实训设施、师资力量等的共享。这样的平台不仅能够提高资源的利用率，还能促进不同专业之间的交叉合作，为学生提供更广阔的学习空间。深化学科交叉融合是打破专业壁垒的重要途径。在“以群建院”模式下，鼓励不同专业之间的交叉融合，打破传统的学科界限。开设跨专业的选修课程，让学生在习本专业知识的的同时，也能接触到其他相关领域的知识；同时，可以组织跨专业的学术活动，促进师生之间的交流和合作。

（二）提升学生培养质量

优化课程体系是提升学生培养质量的基石。以市场需求为导向，结合地方产业特色，构建科学合理的课程体系。增加与地方产业紧密相关的课程，如新能源技术、智能制造等，使学生的学习更加贴近实际。同时，应注重课程的更新和升级，及时引入新技术、新工艺，保持课程内容的前沿性和实用性。强化实践教学环节是提升学生培养质量的关键。加大实践教学的投入，建设一批高水平的实践基地，为学生提供充足的实践机会。同时，应创新实践教学模式，如引入项目式教学、案例分析等，让学生在实践中掌握真知。此外，还应加强与企业的合作，开展实习实训、顶岗实习等活动，使学生在真实的工作环境中锻炼自己的能力。加强学生综合素质培养与评价体系建设是提升学生培养质量的重要保障。注重学生的全面发展，除了专业知识外，还要加强学生的人文素养、创新能力、团队协作能力等方面的培养。同时，应建立科学合理的评价体系，注重过程性评价和结果性评价的有机结合，全面评估学生的学习成果和综合素质。

（三）加速教育改革创新

在当前的教育改革创新背景下，加速改革已成为高职院校发展的必然选择。积极鼓励教师探索新的教学方法和手段，以项目驱动、产教融合等方式推动人才培养模式创新，为地方经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。项目驱动教学模式是一种以实际项目为载体，以学生为主体，通过完成项目任务来实现教学目标的教学模式。这种模式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的实践能力和创新能力。在实施项目驱动教学模式时，教师应注重引导学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，同时鼓励学生发挥自己的创造力和想象力，提出创新性的解决方案。产教融合是指学校与企业、行业的深度合作，共同培养人才的模式。通过产教融合，学校可以更好地了解市场需求，调整专业设置和课程体系；企业也可以参与到人才培养的全过程中来，为学生提供实践机会和就业渠道。产教融合不仅有助于提高学生的实践能力和就业竞争力，还有助于推动学校与企业的共同发展。加速教育改革创新需要勇于尝试、敢于突破。在实施改革的过程中，可能会遇到各种困难和挑战，但只要坚定信心、勇于创新，就一定能够取得成功。同时，认识到改革是一个持续的过程，需要不断地进行调整和完善。

（四）提升服务区域发展能力

加强与地方政府和企业的合作与交流，是提升服务能力的关键。我主动与地方政府和企业建立紧密的联系，

了解他们的发展规划和人才需求情况。通过定期的交流会议、实地考察等方式，深入了解地方产业的发展动态和趋势，为专业设置提供科学依据。调整专业设置，更好地对接区域产业发展需求。在了解地方产业需求的基础上，及时调整专业设置，增设与地方产业发展密切相关的专业和方向。随着新能源产业的快速发展，增设新能源技术、智能制造等专业，培养更多具备创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。同时，加强现有专业的课程体系建设，使其更加符合地方产业发展的需求。在“以群建院”模式下，以市场为导向，加强与地方政府和企业的合作与交流，及时调整专业设置，优化课程体系，培养更多适应地方产业发展需求的高素质技术技能人才。同时，积极拓展服务领域，为地方经济社会发展提供全方位的支持。通过这些努力，进一步提升高职院校的服务能力，为地方经济社会发展贡献更多的力量。

结语

基于“以群建院”模式的高职专业群建设实践探索，是一次富有成效的教育创新之旅。通过紧密结合地方产业发展需求，优化专业结构，成功构建了一批具有鲜明特色和强大实力的专业群。实践证明，这一模式对于提升高职院校的核心竞争力和服务地方经济社会发展能力具有显著效果。展望未来，继续深化“以群建院”模式的实践探索，不断完善专业群建设，努力开创高职教育事业发展新局面。相信，在全体同仁的共同努力下，基于“以群建院”模式的高职专业群建设将迎来更加辉煌的明天，为培养更多优秀人才、推动地方经济社会发展作出更大贡献。

参考文献

- [1] 陆俊杰. 指向技术创新的职业院校高水平专业群建设[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2020, 22(5): 63-69.
- [2] 郎富平, 袁子薇. “双高”建设背景下专业群课程资源建设研究[J]. 教育与职业, 2021(13): 85-89.
- [3] 梅亚明. 高校专业群的集约建设[J]. 教育发展研究, 2006(17): 68-69.
- [4] 朱强, 等. 高职院校专业群建设的探索与实践——以广东交通职业技术学院为例[J]. 南方职业教育学刊, 2017(04): 47-52.

基金项目：江西省教育科学“十四五”规划课题《“双高”背景下高职院校“以群建院”的价值意涵、路径优化与绩效评价研究》23GZYB009。