

基于核心素养视角下高一历史史料教学的选取策略

孙宗林

重庆市江津田家炳中学校

摘要: 历史课程标准从“知识传授”“知识与能力并重”到三维目标,再发展到当前以“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”五大核心素养为支撑的历史学科教学框架。在这一框架中,史料实证环节占据着至关重要的地位,这不仅彰显了历史学科教学的独特魅力,更体现了基于史料教学是高一历史教学的必然趋势。为了构建富有成效且具有特色的课堂教学,教师必须在史料的阐释与应用上下足功夫,通过深入分析教学史料,构建起一个系统完整的课堂知识体系。

关键词: 核心素养; 高一历史; 史料教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.172

引言

史料教学作为一项以历史文献资料为核心的教学策略,旨在引导学生深入探究、分析和阐释历史资料,从而深刻理解历史事件与人物,体验真实历史的学习过程。该方法对于培养高中生的历史问题分析能力和实事求是的历史素养具有不可替代的作用。因此,将史料教学法融入高一历史课程,已成为一项具有重大意义和迫切需求的任务。本文将探讨核心素养下高一历史史料教学的选取策略展开详细分析,以期能对高一历史教学质量的提升提供依据。

一、核心素养视角下高一历史史料教学的意义

(一) 提高学生对历史学科的认知

历史是人类文明发展的一面镜子,有着不可改变的特征。所以,对史实的证明和还原,必须经过一个严密而又繁琐的程序。在这个过程中,教师常常会感到对历史知识的学习与理解存在着时间上的障碍。但也正是因为这些真实而详细的史料,教师才能还原和生动地再现历史信息,这也是当代史学研究的一种最有效的方式。在教学实践中,教师有责任指导学生运用史料进行对历史事件的认识。在教学实践中,教师有责任指导学生运用史料进行对史实认识,并针对中外学者就某类历史事件的原因发表自己的看法,给出各自的分析角度。在教学过程中,教师也要正视这种争论,对学生进行深度指导,并以史料为依据,剖析争论的原因与角度。这样既可以提高学生的独立研究能力,又可以培养学生的分析、思维能力^[1]。

(二) 提高学生学习历史科目的效率

在新课标指导下,高中历史教学应以培养学生的史学实践能力为中心,这也是当今教育发展的一个清晰的发展趋势。对历史学科来说,如何加深对历史知识的认识,提高其学习效果,是评价师生教育活动优劣的重要标志。

在新的高考模式下,如何与之相适应是一个非常重要的问题。当今的课堂教学,不仅要满足于“应试”的要求,而且要给学生以更大的选择空间。新高考模式更多地关注于提高学生的整体素质,它打破了以往对科目知识的考查,把历史资料的分析能力放在了考试的中心位置。这就需要学生在自己的基础上,把提高历史学科的实践能力作为自己的学习重心,这样才能更好地完成课程的教学。

二、核心素养视角下高一历史史料教学现状

(一) 历史教学中不重视实证素养培养

在高一历史教学中,很多教师都喜欢用史料来支持、解释教材的内容。但是,部分教师过于注重对历史资料的细致阐释,这不但浪费了教师的精力,而且忽略了史料与证据的关联性,从而影响了教学的有效性,使教学目的难以达到。由于史料在还原与探索历史中有着无可替代的作用,所以有些教师在教学中过于注重引史,而忽视了对其实证性的考察。如果教学中所引用的资料没有经过严谨的考证,就有可能误导学生,从而造成以后的教学内容出现偏差。所以,在课堂上,教师应该把研究重心转移到史料的实证性上,以加强自己的史料实证能力,以提高教学的精确性,进而有效地加强学生的史料实证能力。教师在教学过程中,如果教师在课堂上不恰当地进行解释,就会对学生的价值观念和探索能力造成不可挽回的消极影响^[2]。

(二) 高一历史学科教学衔接问题

通常情况下,高一阶段的历史学科内容相对基础,旨在帮助学生打下坚实的知识基础,便于学生更好地掌握和理解历史知识。在这一阶段的教学实践中,教师往往集中于知识传授,而对培养学生的历史学科综合素质关注不足,这在一定程度上偏离了新课程改革政策的导向。当前,高一历史教学中存在一个普遍现象:学生对

历史学科的认知较为简单,认为历史学习难度不大,主要通过记忆来应对考试,而没有深入理解历史知识的内涵。进入高中阶段后,学生会明显感受到历史学科的学习难度增加,考核内容也由基础知识转变为对史料论证能力的检验。这种初高中历史学习的认知偏差,很大程度上是由于教师在教学过程中未能充分重视初高中历史教学的衔接与关联。历史学科构成完整而统一的知识体系,不应因教育阶段的不同而被割裂。学生在高一阶段所形成的历史认知,将伴随学生进入高中学习。历史素养的培养是义务教育阶段的重要课程目标,与高一历史教学目标是一致的。因此,加强教育衔接工作,确保历史学科教学的连贯性和系统性,对于学生历史素养的全面提升具有重要意义。

(三) 教师教学理念以及方式存在问题

在学生成长和学习的关键阶段,教师的教学活动的其获取知识的主要途径,凸显了教师教学工作的重要性。教师在课堂上的教学品质,直接关系到学生学习成效的优劣,因此,教师在知识传递过程中扮演着至关重要的角色。这一点,也间接地表明了教师的素质与学生学习水平的紧密联系,可以说,教师的专业素养是决定教学成效的关键因素。目前,部分教师在史料专业素养方面存在不足,导致在知识传授过程中教学能力不强。当教师的教学能力和专业素养无法满足新时代课程改革的需求时,这种不足会直接反映在学生的学习效果上。在课堂教学中,他们只是偶尔进行简单的史料梳理和整合,这不利于提升学生对史料实证的搜集、整合、分析和应用能力。学生在史料论证的分析和理解方面的能力明显不足,也容易形成学习上的懒惰和依赖性。面对一些难度较大的问题时,学生往往不能通过自主探究来分析问题,而是依赖教师的讲解来获得答案。这种教学理念将直接影响学生未来历史学习能力的提升,导致学生缺乏自主解决问题的能力。

三、核心素养视角下高一历史史料教学策略

(一) 教师做好史料的搜集和整合工作

历史是一门严谨、求实的学科,它决定高一年级历史课要全面、真实地再现历史。在课堂教学中,教师要对史料的实证问题给予足够的重视,特别是在上课之前,需要对史料进行预先的整理,这样可以使课堂的教学内容更加充实。在教学过程中,教师要确立“以史料为本”的教学理念,注重和培养学生的史料实证能力。在教学过程中,教师要强化对史料的实证素质的培养,指导学生学会和提高史料的收集、综合、分析和应用的能力,为学生提供更多的史料来源。利用网络数据库、网络图书馆等多种信息方式,对文献进行收集与集成;在收集、

整理的同时,拓宽了学生的知识面,在辨别真假的同时,也使学生的独立思维得到了有效地培养^[3]。

例如在学习《鸦片战争》时,教师应首先引导学生收集、整理当时中国、英国社会存在的有关资料。接着教师可以指导学生在整理史料时,如将历史的发生顺序或将中国现状和世界大势的材料加以归类,使之易于查找。尤其要指出的是,要让学生对历史时期的史料进行梳理,从而建构出有关时期的史学知识,因而,史料的真实性就显得尤其重要。同时,在收集大量的历史资料的,也同样扩大了学生的知识面,这对提高学生的理解力有明显的的作用。另外,在搜集资料时,教师要注重各种史料的互相印证、对照,并以此来提高学生的判断能力。在教学过程中,教师要指导学生注意史料所蕴含的时代背景与缘由,使学生对历史事件的复杂与维度有更深入的认识。

(二) 增强教学中对史料的应用和分析

在完成了材料的综合处理之后,还需要对材料进行深入的分析 and 运用,以确保教学目标的达成。史料收集是一项非常基础而又非常有意义的工作,因为它涉及大量的资料。因此,在教学过程中,教师应扮演好“向导”的角色,通过辨别各种历史资料,使学生能够辨别真伪。因此,在高一历史教学中,教师应充分利用学生的史料应用能力,使其在高中历史教学中取得较好的效果。因此,在课堂教学中,要注重对教材的内容的把握,确保学生能够灵活地应用。与此同时,教师也要注重合理使用史料,在对史料知识的了解和分析之后,学生可以在学习中进行有效的引证,促进学生的总体认识水平提高。这样,既能让学生更好地理解历史事件,又能培养学生的批判性思维,这对于学生以后的学习和学习都是大有裨益的。因此,教师在教学过程中,不仅要传授知识,还要教会学生如何去思考,去形成自己的见解。只有这样,才能培养学生的独立思考和批判思维,才能为学生未来的发展打下坚实的基础^[4]。

以《走向世界的资本主义市场》为例,在探讨物种传播相关内容时,教师可以引导学生对物种传播时间的史料真伪进行辨别。以玉米物种传播为例,学生在查阅到哥伦布发现美洲后有关玉米的记载时,会开始思考我国玉米传入的史料记载。通过对比哥伦布发现美洲大陆的时间(1492年),学生会发现关于玉米传入我国的时间存在多种说法。其中一种被广泛认可的说法是,根据各省通志和府县志的记载,玉米最早在1531年传入我国广西。另外,存在争议的是《滇南本草》成书于1436年,作者记载了玉米和玉米须。争议最大的是《饮食须知》成书于1367年前后,其中提及玉蜀黍,但也有观点认为

这是后人添加的内容，现已无法考证。因此，教师应引导学生进行深入思考，并利用相关资料验证自己的观点和论据。通过史料的搜集与整合，学生进行辨析学习，从而提升史料实证素养的培养。

（三）提升学生对史料的兴趣和实证意识

在高中历史课上，教师应积极进行教学方法的改革，让学生对史料的学习感兴趣，激发学生的学习积极性。教师要从学生的实际出发，创造一种生动活泼的课堂氛围，使学生能够积极参与交往与互动，从而提升学生的学习兴趣，提升课堂教学的有效性。在教学过程中，要充分利用史料，营造出生动的历史情境。将史料和教学情境联系起来，可以让学生更加直观地理解历史事件和背景，从而加深对历史知识的理解。在教学过程中，教师应加强对史料的实证理解，培养学生分析、评价史料、验证史料的能力，培养学生的批判性思维和科研能力。通过这种方法，不仅可以让学生对历史知识有一个更好地掌握，而且可以让学生独立思考，对历史问题做更深入地探究，为以后的学习和研究打下很好的基础。

例如在学习《第一次工业革命》时，教师可以灵活运用大量的视听资料，为学生提供更多的学习机会。透过录影带，学生可以对当时世界发生的巨变有一种视觉上的感触。视频中的具体图片可以将教学情景形象地构造出来，提高学生的代入感，让学生有一种身临其境的感觉。在录像教学中，教师可采用多种提问方式，引导学生进行独立思维。在课堂上，教师可以多设开放题目，让学生能主动地发表自己的看法。与此同时，教师也可以对录像作品中的某一历史事件进行深入的剖析与探讨，使学生对第一次工业革命的背景、过程以及其深远的影响有一个更加充分地认识。在此过程中，学生可以逐渐加强自己的史料求证能力，学习怎样从史料中提炼有用的信息，做出科学的分析与判断。

（四）总结反思，理解历史

在人类文明的进程中，历史积淀了丰富的智慧、经验和教训，是人类智慧的宝贵财富。学习历史，能够从中汲取智慧、经验和教训，从而更好地指导个人成长的轨道，推动国家与社会的持续发展与进步。因此，作为高一历史教学的教师，有义不容辞的责任去深入挖掘和合理利用历史资料，从一个全面客观的视角，向学生展示一个立体的历史画面。这不仅包括对历史事件的叙述，还包括对历史人物、文化、社会环境的深入分析和解读。在教学过程中，应鼓励学生积极参与、主动思考，并通过课堂研讨、田野调查等方法加深对历史的理解与理解。在学习结束后，学生也要对所学的历史知识作深刻地归

纳、反思，并通过写论文、参加辩论等方式，使自己对历史的理解更加深刻。在这样的学习中，不仅能够构建一个完整的历史知识体系，还能够培养学生的批判性思维，使他们对历史有更清晰、更深刻地理解与思考，这样才能更好地运用历史知识，为个体的发展与社会的发展服务。

例如，高一历史教师可以选择中国历史上与世界上同一或不同时间的历史资料，通过对比分析的方式，引导学生探究文化、经济、人文等方面的共同与区别，并对事件发生的偶然性与必然性、因果关系以及其之间的影响进行剖析。通过将历史思想、观点和规律与现代历史和国际国内的发展状况联系起来，师生一起讨论、归纳和推断未来的机会和挑战。这样的教学方式，对培养学生正确的历史观念，养成理性思维，批判思考，敢于探索的科学精神，帮助学生更好地理解历史学习的实际意义，与培养核心素养的目的相一致。另外，历史中有很多正面和反面的典型人物，教师应该利用课本和课外书籍里的历史人物，把它们与史料相结合，给他们讲正面和反面的故事，同时也要让他们互相交换意见和反思，让学生对自己有一个更清楚的了解，明白个人的道德修养、文化基础、精神追求对个人发展、对社会和国家的重要性。

结语

综上所述，在当下的高一历史教学中，史料具有不可替代的作用。所以，要在客观真实的历史事实的基础上，充实课堂的知识结构，使学生积极主动地探究历史。高中历史教师担负着继承、发扬历史文化的责任，所以，加强自身的历史文化素养是十分必要的。教师要利用业余时间，对各类史料进行主动、细致地研读、查阅，使之具有生命力与深度。这样，既可以让学生获得更多、更多视角的历史知识，又可以培养学生的批判思维和独立思考的能力，让学生在遇到复杂的历史问题时，可以更客观、更理智地进行分析与判断。

参考文献

- [1] 赵力. 核心素养视域下结合史料的高一历史教学策略[J]. 求知导刊, 2022(35): 47-49.
- [2] 吴允鑫. 核心素养理念下高一历史教学史证史料运用策略探讨[J]. 科教文汇, 2020(3): 155-156.
- [3] 代云东. 核心素养视域下高一历史教材史料的运用策略初探[J]. 教师教育论坛, 2023(8): 66-68.
- [4] 张依平. 核心素养视角下结合史料进行高一历史教学的研究[J]. 课堂内外(高中教研), 2021(5): 106.