

高职思政教育与创新创业教育融合路径探究

鹿玉翠 颜丽萍

山东劳动职业技术学院

摘要: 积极推进思想政治教育与创新创业教育的深化融入,是新时期深化教育改革背景下高职院校全面落实“立德树人”教育根本任务,培养高质量创新创业人才的核心与关键。思想政治教育与创新创业教育的教学目标具有一致性、教学效果具有互补性、教学方法具有相通性。这些契合性为实现思想政治教育与创新创业教育的融合发展提供了理论依据,也为高职教师创新教育模式、优化人才培养结构提供了新思路、新方法。基于此,本文通过分析思想政治教育与创新创业教育的契合性,进而围绕其内在关联,探讨了促进二者深度融合的路径,以期培育出更多的新时代好青年,以及适应社会经济发展的创新人才。

关键词: 思政教育; 创新创业教育; 融合路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.232

引言

在建设中国式现代化的新征程上,高职院校肩负着重要的使命和职责。兼具职业教育和高等教育属性的高职院校既需要面对产业结构转型升级培养技术创新型、应用型的技术技能人才和能工巧匠,也需要重点培养思想政治水平较高的复合型人才。同时,随着“大众创业、万众创新”等政策的落地实施,高职院校在培养创新创业人才方面的重要性愈发得到突显。在此背景下,促进高职院校思想政治教育与创新创业教育的深度融合。以思想政治教育引领学生的创新创业行为,以创新创业教育强化学生的思政素养,具有重要的战略意义和现实意义。

一、高职思想政治教育与创新创业教育的契合性分析

(一) 人才培养目标具有内在统一性

思想政治教育、创新创业教育都是在马克思主义教育理论引导下开展的实践教学活

动,因而,其人才培养目标皆指向于人的全面发展。《资本论》指出,在相同的时间内,生产力高的劳动所创造的价值要远远高于同种社会平均劳动。马克思主义人才观则指出教育和训练是提高劳动者生产力的重要途径,它们能够让生产力的主体要素成为专门的、发达的劳动力。由此可见,人才在复杂的劳动生产中所创造的社会价值要远高于简单劳动者。这也反映出高素质人才能够在进行创造性劳动生产的实践中,为社会发展创造贡献。再者,马克思主义人的全面发展理论指出,道德品质、劳动能力是个体实现全面发展的基本内容。开展思想政治教育是高职院校

落实“立德树人”根本教育任务的关键途径。创新创业教育作为面向社会的实用教育,旨在培养具有创新意识、创业能力的创新型、创新型人才。同时,随着教育现代化的不断深入发展,创新创业教育不是狭隘意义上开发企业、经营企业的能力,更加强调培养学生的创造意识、创新精神,并能够通过发挥自身的专长创造性地解决社会现实问题,进而成长为有责任、有担当、会创造的新时代好青年。

(二) 教学内容、教学形式具有互补性

重点解决思想政治教育与创新创业教育存在的“两张皮”问题,是高职院校优化人才培养定位、构建高质量、高水平人才培养体系的关键。鉴于思想政治教育与创新创业教育具有内容上的互补性,教师可以对其教学形式进行整合与借鉴。从本质上来看,创新创业教育具有思想政治教育的隐性元素,其实质为隐性的思想政治教育课程。因此,高职教师可以通过建设课程思政将思想政治教育的核心内涵融入创新创业教育中,以强化创新创业教育的价值性、实践性、育人性。例如,针对创新创业教育的具体内容,教师可以有选择地将社会主义核心价值观、社会主义市场经济体制、新质生产力、中国式现代化建设等内容融入其中,进而加强社会主义先进思想对学生的精神引领、价值引领。

思想政治教育强调学理性与政治性的统一,以理论课程教学为主。通常情况,思政教师会通过组织带领学生参观红色革命基地、校史馆等实践活动来深化理论教学内容,培养学生的政治认同感、民族自豪感。由此可见,实践教学形式单一、不够丰富是影响思想政治教育育人

实效的重要因素。这也是影响学生活动参与积极性的重要因素。而创新创业教育更加强调实践性,高职教师常常通过带领学生参加各种级别的创新创业大赛、创新创业培训活动等,引领他们在深入社会的实践活动中明确自我的价值追求。因此,教师可以将创新创业教学中的案例引入思政教育中,以此突显思政教育的实践性。例如,邀请企业家进课堂,让其结合自身的创业经历向学生讲解当前的创新创业政策,让他们以创业者的视角了解行业与市场的发展变化。此外,教师还可以引入国家电网保障偏远山区供电、中国芯片之殇等案例,进而在此基础上有效提高思政教育与创新创业教育的融合度。

二、高职思政教育与创新创业教育的融合路径

(一) 革新教育教学观念

党的二十大报告指出,实现高质量发展是现阶段我国进行社会主义现代化建设的首要任务。在这个过程中创新创业占据着重要的战略地位。因此,培养“可堪大用、能担众人”的新时代所需的创新创业人才。在此背景下,思政融合教育应运而生。实现思政教育与创新创业教育的有机融合,对于做好思政教育工作、引领创新创业教育的高质量发展具有重要的现实意义。同时,面对数字经济时代对人才培养提出的新要求,高职教师亟须革新思政融合教育教学理念,进而在先进理念的引领下,更好地培养符合时代需求的创新创业人才。

首先,创新思政教学方式。一方面,教师可以以创新创业教育为抓手,通过引入企业家真实的创业案例,引导学生在课堂上进行小组讨论。这是彰显学生主体地位的具体表现,不仅有助于为他们创设平等、和谐的教学环境,还有助于进一步激发他们的创新精神、培养他们的团队协作能力。另一方面,教师可以通过充分现代化教育技术的优势,进行教学创新。如,在思政融合教学中,引入网络教学平台、多媒体技术等,以此为学生提供丰富多样的教学资源、多样化的交流互动机会。这有助于从根本上激发学生的能动性和创新潜能。

其次,立足思政教育的核心要义,加强对学生理想信念、道德品质的引领与塑造。思政教育是塑造学生人格,引领其实现积极健康发展的关键环节。对此,高职教师可以通过构建“基础课程+实践教学+项目化学习+挑战课程”的思政融合新模式,引导学生在课程实践中不断提高自身的创新能力和道德修养,从而促使他们将所学知识用于解决社会问题。

最后,有效发挥思想政治教育的育人实效,围绕新时代中国式现代化建设的实际需求,积极推动思政教育的深度融合。具体来说,高职教师可以围绕思政融合教育的核心理念,构建对应的课程体系,从而引领学生在创新创业中积极承担自己的社会责任。

(二) 建设双向协同平台

新时期,针对思政教育与创新创业教育的融合要求,高职院校在教育改革与创新中积极构建对应的协同育人平台,对于提高人才培育质量,增强教师的教育沟通能力、教学互动能力具有重要的帮助。同时,双向协同育人平台的打造,开创了线上教育实践新形态,有助于促进深层次的教育衔接。对此,高职院校可以从以下方面入手,建设双向协同育人平台。

首先,明确思政教育与创新创业教育融合的基本框架,以此为后续的教学工作提供方向与指引。同时,这也有助于帮助思政教师和创新创业教师建立共同的教育语言,促进他们之间的有效沟通与互动。其次,高职院校应定期开展线上教育研讨会,带领教师深入探讨现阶段影响思政教育与创新创业教育有机融合的具体难题,以此促使他们全面了解现阶段职业教育改革的大方向。这为促进教师之间的科学互动提供了政策信息。最后,深入挖掘思政教育、创新创业教育资源,通过资源整合与优化配置,为构建双向、协同、融合的教育平台创造条件。这有助于弥补思政教育与创新创业教育融合不足的问题,让其处于相同的教育水平线上,进而让教师在相同的教育起点上进行沟通与互动。

(三) 打造协同育人体系

在促进高职思政教育与创新创业教育深度融合的教学实践中,打造协同育人体系至关重要。首先,加强“产学研教”一体化建设。这为思政教育与创新创业教育的融合提供了新方法、新路径。依托“产学研教”一体化建设将产业界、学术界、研究界、教育界整合起来,对于深化思政教育的融合效果具有重要的促进作用,有助于通过资源共享、协同培养等方式培育出思想政治水平高的创新创业人才。对此,高职院校应加强产教融合、校企合作,通过构建长效化的合作机制、沟通渠道,加深与企业、科研机构之间的交流、合作。同时,现代化信息技术的纵深发展,为高职院校积极开展多样化的“产学研”合作项目创造良好的条件。例如,教师可以在信息技术的赋能下,将实际的创新创业问题引入思政教学

课堂, 以此为学生提供多样化的实践机会和良好的创新创业环境, 对于巩固他们的思想认知具有重要的帮助。同时, 高职院校也可以联合青年创业者、合作企业等共同举办模拟实战大赛, 进而让学生在具体的实际操作、亲身经历中, 进一步提高自己对思想政治理论的认识和理解。借此指导学生利用马克思主义理论等思政理论知识, 对影响当前创新创业行为的各种因素进行全面分析, 能够让他们从宏观层面、微观层面上更好地认识社会问题的核心与本质。

第二, 创新思想政治教育创新创业教育的融合方法。随着数字经济时代的全面到来, 传统以单向知识传递为主的课堂教学难以满足学生多样化、个性化的学习需求。因此, 高职教师在新理念的引领下, 应重视在课堂创新中发展学生的批判性思维、创造性能力。具体来说, 教师可以采用项目式驱动教学, 鼓励学生在实践操作、团队合作中更好地运用所学知识。此外, 教师也应充分发挥在线教学工具、互联网等信息化技术在思创融合教育中的重要价值。例如, 教师可以利用互联网搜索引擎、在线图书馆、开放式课程平台等信息化渠道, 为学生整合多样化的融合教育资源, 以此引领他们在多渠道的学习中获取更多知识。在此基础上利用互联网技术打造在线学习、交流社区, 可以让学生围绕思政话题、创新创业话题进行深入探讨与交流。

第三, 加强价值观引导、精神引导。以企业在经营活动中所应承担的社会责任感进行思创融合教学的切入, 带领学生深入了解企业所应坚守的道德原则, 是塑造其价值观的有效途径。这能够让他们充分认识到企业在追逐利益的过程中, 还应维护公共利益, 尊重消费者的合法权益。例如, 教师可以将培养学生的批判性思维作为教学导向, 引导学生在辩论性活动中充分探讨企业经营战略背后的动机。

(四) 优化教育评价机制

优化教育评价机制、构建效果反馈机制, 可以有效增强思想政治教育与创新创业教育的融合效果。在协同评价机制的引领下, 由思想政治教育教师、创新创业教师对学生各项能力和素养展开综合评价, 对于促进其全面发展具有重要的意义和价值。同时, 这也能够根据思想政治教育与创新创业教育的薄弱之处进行针对性的优化与改进。对此, 高职院校应从根本上革新传统教育考

核机制的底层逻辑, 以交叉式教育考核对学生展开综合评价。以交叉式考核为主的机制, 主要是指将创新创业教育的评价要素植入思想政治教育考核体系中, 或者是将思想政治教育考核内容融入创新创业教育体系中, 以此构建融会贯通的立体化考评体系。此外, 针对不同阶段、不同时期的思创融合教育, 教师也应调整相应的考核策略, 做好具体问题具体分析。这有助于规避单一化考核机制的弊端, 对学生进行科学全面的评价。

效果反馈机制强调对思想政治教育与创新创业教育融合的全过程监测, 以及对其融合效果进行直接反馈。这能够让高职院校全面把握不同阶段思想政治教育与创新创业教育融合发展的具体情况, 如发展趋势、问题短板等。此外, 高职院校还需进一步完善思创融合教学的激励机制。例如, 通过组织创新创业大赛、思想政治教学比赛等, 积极对先进的教学案例进行表彰与宣传。这能够在全校范围内营造良好的创新创业氛围, 加强对大学生创业能力、创新精神的培养。效果反馈机制的构建为高职教师进行全方位的教育评价提供了具体且直接的教育信息, 可以显著提高创新创业人才的培育质量。

结语

总而言之, 站在新的时代背景下促进高职院校思想政治教育与创新创业教育的协同发展, 不仅有助于推动职业教育的深化改革, 还能切实提高学生的就业能力, 为建设中国式现代化输送更多具有创新创业能力的高水平、高素质人才。对此, 高职院校应加强思想政治教育与创新创业教育的融合研究, 进而通过创新教学模式、构建协同育人机制、优化协同教育评价等举措, 培养全面发展的新时代人才。

参考文献

- [1] 肖宏昊. 轻创业视角与高职专业课思政教育的融合路径探究——以新闻传播类学科为例 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2024, (05): 273-276.
- [2] 张轱轳. 思政教育在高职院校创新创业教育中的创新研究——评《思创融合实践研究——关于思想政治教育与创新创业教育融合的实践探索》 [J]. 中国油脂, 2022, 47(12): 165.
- [3] 姜璐. “互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课路径初探 [J]. 才智, 2022, (27): 43-45.