

大单元理念下的高中英语教学分析

连朋

吉林省四平市实验中学

摘要：大单元教学理念已经在当前我国中小学教育事业中有较为广泛的应用，其主要特征体现为打破了传统教育模式教学内容之间关联性不强、教学目标模糊的困境，进而为学生营造了更为良好的学习氛围，也使得课堂氛围较为轻松。对于高中英语课程教学而言，大单元理念的融入至关重要，可以使学生在更为高效的目标下进行学习，同时也满足了专题学习及系统化学习的需求。由于高中阶段的学生已经经历了较为系统的英语知识学习，因此对英语知识点理解能力较强，教师在对其进行英语教学时，应该考虑如何进一步强化学生英语语言应用能力及语境理解能力，进而使学生逐渐形成更为完善的英语语言思维体系，因此落实大单元教学理念非常有必要。基于此，本文也对大单元理念下的高中英语教学路径进行了分析。

关键词：大单元理念下；高中英语；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.059

引言

在新课程改革中，强调了高中英语教学培养学生英语阅读、口语及写作能力的重要性，其目的是提高学生英语综合素养，这就需要教师在开展英语课程教学时，对传统的教学模式进行改革，落实大单元教学理念与当前学生接受习惯教育吻合，实现了对教材内容的重构，保证了课程教学的整体性与系统性。今后，需要教师发挥出英语大单元教学优势，并结合当前新高考政策要求，设定出更为多元化的英语课堂教学活动，通过这种方式来培养学生英语语言运用能力及自主学习能力。就当前大单元教学理念在高中英语课程教学中的应用情况来看，其应用优势明显，主要体现为促进学生全面发展、打破了传统教育理念的局限性等几个方面，因此将其进一步落实到高中英语教学中非常有必要。

一、大单元理念简析

教师在将大单元教学理念融入到高中英语课程教学中时，想要使教学成效得到保证，则需要先对大单元教学的具体概念进行分析。对于大单元理念而言，其是指以教材为依托，对每一个单元中所涉及的知识点进行系统性整合，进而使其成为一个密不可分的知识整体，这样可以使教学资源的运用更为灵活。对大单元概念的产生产源进行分析，可以发现，大单元教学是以单元化教学作为主要形式，而单元化教学则是以构建意义为基础而形成的一种全新的、模块化的教学方式，其与当前中小学生的接受习惯较为吻合。并且，大单元教学更加重视知识要点之间的关联性，需要教师在课程教学过程中

通过发掘知识点之间内在关联的方式来开展深度教学活动，进而保证课堂教学质量。可以看出，将大单元教学法与传统的碎片化、课时化教学法相比，大单元教学法可调用的教学资源更为丰富，同时也保证了知识点之间的关联性。由于大单元教学法的应用可以实现对本单元知识点的有效归纳、整理，因此可以使学生在课程学习过程中视野更为开阔，这也与当前我国提倡的素质教育理念较为吻合。今后，需要教师不断整合单元教学资源、创新单元化教学模式，这样才能使大单元教学理念与高中英语教学契合程度更高。

二、大单元理念融入对高中英语教学的促进作用分析

（一）实现了对学生全面发展的有效促进

在过去很长一段时间中，由于很多教师受到传统教学理念影响，在开展高中英语课程教学时，通常是应试教育思维为主，这也导致很多学生在课程学习过程中面临较大压力，不利于提高学生英语学科综合素养。教师在开展教学时，也习惯于让学生对词汇及语法进行死记硬背，这也导致课堂教学成效较低，长此以往，会打消学生英语学习积极性。而将大单元理念融入到高中英语课程教学中，可以使教师与学生一同挖掘英语知识在现实生活中的具体价值，同时也有利于教师根据学生实际情况及当前教育教学要求对以往的教学模式进行整合，因此创造了多种课型，可以使学生在英语课程学习过程中全面锻炼听说读写能力，起到了培养学生英语核心素养的作用。并且，大单元理念下的高中英语教学强调了

促进学生全面发展的必要性，这也使得学生在课程学习过程中更为自由，缓解了以往应试学习的压力^[1]。

（二）打破了传统教育理念的局限性

很多教师往往习惯于以学生的考试成绩来评价学生英语水平，这也导致英语教学活动开展的及目的性较强，班级的教学氛围较为紧张，学生在课程学习过程中，往往也处于精神紧绷的状态。并且，教师还习惯于为学生布置大量作业，想要使学生在海量的练习中掌握做题技巧及应试技能，这也导致学生在英语学习过程中发散性思维受到束缚，同时也不利于培养学生的创新意识，这种传统的英语教学理念已经很难满足当前新课程改革对高中英语教学的具体要求^[2]。而将大单元理念融入到高中英语教学中，则强调了培养学生语言运用能力的重要性，并且会通过形式多样的课堂活动来提高学生英语核心素养，使学生可以在较为轻松、愉悦的氛围中学到系统性更强的英语知识，这也为今后英语教师教学理念的创新奠定了基础。

三、大单元理念下的高中英语教学基本要求

（一）整体性要求

对于大单元教学理念而言，强调了立足单元主题开展教学的重要性，这就需要教师在开展高中英语课程教学时，确定教学活动的预设部分及实施部分，始终坚持以单元为整体结构，进而设置出具有统一性的教学目标，这样可以使学生在单元学习过程中掌握系统性更强的英语知识体系，同时也保证了英语课程教学的内容完整性。

（二）递进性要求

大单元理念下的高中英语教学强调了递进性的重要性，具体而言，教师可以将递进性理解为阶梯性，即，要尊重当前学生思维发展过程，学生在学习与思考时会有一明显的过程，最为常见的主要是由简单到复杂的过程，需要教师在英语教学过程中充分意识到这一点，结合学生实际情况确定教学方案，需要教师始终遵循以人为本的基本原则，使英语课堂教学的高效性得到保证^[3]。

（三）综合性要求

从字面分析可以看出，综合性的要求主要是指学生在英语学习过程中能够掌握综合性更强的英语知识，而不是对学生单一化的英语能力进行培养，这就需要教师

从词汇理解、语法运用、语言逻辑关系分析等多个方面入手，保证教学内容及教学形式的综合性，这样才能实现对英语综合能力的有效培养。

四、大单元理念下的高中英语教学策略分析

（一）注意整合不同课型，培养学生英语综合能力

将英语学科与语文、数学等其他文化类学科相比，其具有一定特殊性，不仅因为新高考制度下英语考试更为强调对学生综合能力培养的重要性，同时，英语学科属于一种跨语言、跨文化学科，因此很多学生在学习过程中往往会感觉较为吃力，这就需要教师兼顾到不同学生的学习需求，根据实际情况实现对课型的有效整合，不仅要保证传统的听力课程、口语交际课程及阅读写作课程教学成效，还应该将上述几个部分融合，进而实现对多种课型的全面整合，这样才能使学生在英语课程学习过程中实现对自身英语思维品质发展的有效促进，需要教师积极利用大单元教学优势^[4]。具体而言，教师在落实大单元教学理念时，应该注意对高中英语教材进行深度发掘，形成以单元为基础的知识点整合模块，并且保证模块当中包含多种课型，这样才能使高中英语课程教学有效性得到保证。例如，教师在向学生讲解“*What is this festival? How do people celebrate it?*”相关知识时，涉及与万圣节介绍有关的英语知识，教师不仅要让学生用规范化的语言进行万圣节介绍，同时还应该要求学生掌握书信写作格式，这就需要教师为学生设定自由讨论环节、阅读环节、书信交流环节，灵活运用本单元所涉及的词汇、语法，尤其要注意让学生模仿文本当中的书信格式及内容进行语篇创作，这样可以使课堂教学活动内容更为丰富，形式更为新颖。

（二）利用情境教学法，打造高效课堂

情境教学法当前中小学课程教学常用的方法之一，而将情境教学法与大单元教学理念融合，则可以使教学活动更为生动，也更容易吸引学生。教师在对英语教学情境进行设定时，要保证教学情境的灵活性与真实性，这就需要教师构建起与学生当前现实生活紧密相连的学习场景，这样才能使学生英语学习兴趣得到激发。教师可以通过多媒体设备为学生展示与本单元教学内容有关的影视资料、图片等，以此激发学生好奇心，使学生在课程学习过程中有更为丰富的感官及内心体验^[5]。例如，

教师在向学生讲解“Global warning”这一部分内容时，应该为学生明确单元主题，并且打破教材中原有的小节安排模式，使得单元内容互相穿插，构成整体，需要教师将培养学生听说读写能力作为入手点，通过这种方式来强化学生英语语言运用能力^[6]。

（三）发挥问题教学法价值，培养学生探究意识

对学生探究意识进行培养是一个系统性、长期性的过程，并且，教师自身应该意识到培养高中生探究意识的必要性，这就需要教师合理运用问题引导教学模式，充分尊重学生课堂主体地位，根据学生实际情况为其设定阶梯性引导问题，从而使学生在探究性学习过程中不断提高自身英语知识点运用能力，这也可以使学生自主学习意识得到强化^[7]。教师要保证问题的设定符合循序渐进的规律，在引导学生阅读及学习某一语篇时，应该先让学生了解语篇所讲述的主题、具体内容及结构特征，这就需要教师设定出与上述方面有关的引导问题。当学生可以回答出上述问题之后，教师通过问题引导的方式让学生进一步了解语言背后的文化属性及语言之间的逻辑关系，应该以本单元所涉及的知识点为基础，进而使这一篇阅读与教学可以达到“借他山之石以攻玉”的效果，这样也实现对学生的发散性思维的有效锻炼，同时也使得学生对语篇理解更为深刻^[8]。

（四）设定多元化评价机制，实现有效判断

教师在开展大单元理念下的高中英语课程教学时，想要促进学生深度学习，应该将设定多元化评价体系作为关键切入点，进而形成有效的价值判断机制，这也有利于教师逐渐优化自身教学方案。具体而言，教师在进行多元化评价方式设定时，想要保证后续教学活动得以顺利开展，应该关注到当前学生的综合素质发展情况，保证评价的全面性，这也可以为学生今后的学习与发展奠定基础。教师应该将学生的课堂表现、小组讨论参与积极性、课下作业完成情况及阶段性学习成果等作为评价依据，通过这种方式来全面了解当前学生的学习状态。同时，教师还应该为学生设定相应的评价指标，且保证评价指标的层次性，这样可以使教师全面了解学生阶段性学习情况的同时，为学生思维发展提供了指导思路。例如，教师在向学生讲解“Welcome unit”这一单元时，教师则可以对学生的学习情况进行阶段性评价，即，了

解学生课堂学习状态、小组讨论积极性、是否掌握重点词汇（Japan、China、Canada、London等）、是否掌握问候语及介绍自己的方式，以上述几个方面为切入点来开展综合性评价，进而实现对学生学习情况的有效判断，当教师得到评价结果之后，不仅可以了解学生学习情况，也可以使教师后续教学方案制定获得相应经验参考。

结语

总之，在当前大单元教学理念下，高中英语教师应该意识到对教学模式及教学结构进行创新的必要性，要考虑到新课程改革具体要求、新高考制度的考试方向，从而设定出最为适合的教学方案。可以看出，大单元教学理念与传统教学模式相比，其优势明显，可以实现对学生英语语言运用能力、逻辑思维能力及口语交际能力的有效培养，进而保证了教学内容及教学形式的综合性、系统性。今后，需要教师从整合不同课型、利用情境教学法及问题教学法等几个方面入手，实现对学生英语综合素养的有效培养，这也与当前我国新课程改革对高中英语教学的具体要求较为吻合。

参考文献

- [1] 席新双. 高中英语单元总动员的教学体验与探索——“导学自主”在高中英语教学中的体现[J]. 青年与社会·中外教育研究, 2017, 10(3): 105-106.
- [2] 李燕妮. CBI理念下主题教学模式在高中英语教学应用中的反思[J]. 考试周刊, 2020, 25(65): 97-98.
- [3] 吴建华. 高中英语教学中学生自主作业的探索与实践[J]. 基础教育研究, 2018, 10(11): 36-37.
- [4] 何莉. 高中英语教学中学生主体能动性的发挥[J]. 新课程·下旬, 2019, 23(9): 90.
- [5] 卓义胜. 新高考背景下高中英语单元教学的创新[J]. 教学与管理(中学版), 2018, 20(4): 60-62.
- [6] 王智慧. 基于STEAM理念的高中英语主题单元教学实践与反思——以Module 11 Unit 1 Careers and Skills为例[J]. 英语广场, 2020, 23(8): 131-133.
- [7] 吕国征. 基于主题语境的高中英语单元复习教学实践与思考[J]. 基础外语教育, 2019, 21(5): 48-54.
- [8] 马斌凤. 深度学习理念下的高中英语大单元教学探讨[J]. 英语教师, 2023, 23(14): 73-75.