

核心素养导向下中职英语大单元教学实践研究

马燕勤

彭水县职业教育中心

摘要：随着全球化的加速和信息技术的快速发展，英语作为国际交流的通用语言，其重要性日益凸显。在中职教育中，英语教学占据着举足轻重的地位。然而，传统的中职英语教学往往只注重知识的传授，而忽视对学生核心素养的培养。近年来，大单元教学作为一种新型的教学模式，逐渐受到关注。本文旨在探讨核心素养导向下中职英语大单元教学实践，以期提高学生的英语应用能力和综合素质。

关键词：核心素养；中职英语；大单元教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.199

引言

在当今全球化进程加速和信息技术飞速发展的时代背景下，英语作为国际交流的通用语言，在中职教育中的重要性愈发显著。中职学生掌握良好的英语技能，不仅有助于提升其个人综合素质，更能为其未来的职业发展和社会交往奠定坚实基础。然而，传统的中职英语教学模式已难以满足时代需求，存在诸多问题，如以教师为中心的知识灌输式教学，忽视了学生的主体地位；教学内容零散，缺乏系统性和整体性，不利于学生对知识的整体把握；教学评价方式单一，过于注重终结性评价，忽视过程性评价和学生反思能力的培养等，这些问题严重制约了学生英语应用能力和核心素养的提升。

在此背景下，大单元教学作为一种新型的教学模式应运而生，并逐渐受到广泛关注。大单元教学以某一主题为核心，整合相关教学资源，设计系统化的教学过程，强调学生的主动参与和合作学习，为解决传统中职英语教学的困境提供了新思路和新方法。基于此，本文旨在深入探讨核心素养导向下中职英语大单元教学的实践，以期通过该教学模式的有效实施，提高学生的英语应用能力和综合素质，培养适应社会发展需求的高素质技能人。

一、核心素养与中职英语教学现状

核心素养是指学生在接受教育过程中，应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在中职英语教学中，核心素养主要体现在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。语言能力是指学生运用英语进行听、说、读、写、译的能力；文化意识是指学生对中外文化的理解和尊重；思维品质是指学生运用英语进行逻辑思考、批判性思维和创新思维的能力；学习能力则是指学生掌握有效的学习方法和策略，提高学习效率的能力。

然而，当前中职英语教学存在一些问题。传统的教学模式往往以教师为中心，注重知识的灌输，忽视了学

生的主体地位。教学内容较为零散，缺乏整体性和系统性，很多老师只是单纯地去讲解知识点，忽视学生核心素养的培养。同时，教学评价方式单一，过于注重终结性评价，过分聚焦学生对知识的掌握情况，而忽视了过程性评价，也忽视了对学生反思能力的关注与培养。这导致学生的英语应用能力和核心素养得不到有效提升，很难将所学转化为实际生活中的灵活应对能力，不仅限制了学生自我提升的空间，也阻碍了将所学知识和技能高效、创新地应用于更广泛的情景中。

二、中职英语实施大单元教学的意义

大单元教学是一种新型的教学模式，它以某一主题为核心，整合相关教学资源，设计系统化的教学过程，以实现深度学习的教学方式。它强调以一个核心话题或主题为主线，将相关的语言知识和技能串联起来，形成一个完整的教学单元。它教学注重学生的主体地位，强调学生的主动参与和合作学习。通过大单元教学，教师可以更好地整合教学资源，优化教学过程，提高学生的学习效果。也可以帮助学生更好地掌握语言知识，提高语言应用能力，并且有利于培养学生的综合素质。所以，在中职英语教学中，实施大单元教学具有显著的优势。

(1) 中职英语大单元教学有利于培养学生的综合素质。在传统的中职英语教学中，学生往往是被动地接受知识，缺乏主动思考和探究的能力。而大单元教学则注重学生的主动参与和探究，通过引导学生自主学习、合作学习、探究学习等方式，培养学生的综合素质和创新能力。

(2) 中职英语大单元教学有利于提高学生的英语语言应用能力。大单元教学可以通过情境模拟、角色扮演等方式，让学生在应用中提高英语语言应用能力。

(3) 中职英语大单元教学有利于培养学生的整体感知能力。大单元教学将知识点作为一个整体进行教授，帮助学生更好地理解知识点之间的关系，减少学习中的重复性和冗余性，提高学习效率。

(4) 中职英语大单元教学有利于增强学生对知识的整体理解。大单元教学将各个语言知识点进行交叉和整合,使学生更好地理解各模块、各单元、各话题、各知识之间的联系,形成完整的知识框架,培养综合思维能力和解决问题的能力。

(5) 中职英语大单元教学有利于提高教师的教学水平。大单元教学需要教师对教材进行深入的挖掘和研究,对相关的话题和主题进行广泛的了解和掌握。同时,教师还需要掌握各种教学方法和技巧,引导学生积极参与学习过程。这些都需要教师具备较高的教学水平和综合素质。

(6) 中职英语大单元教学通过多样化的教学活动和评价方式,能够全面反映学生的核心素养发展水平,为教师提供更准确的教学反馈。

三、中职大单元教学设计的概念与原则

大单元教学设计是指以某一主题或项目为核心,将教学内容进行整体规划和设计,形成具有系统性和连贯性的教学单元。这种教学设计方法有助于学生全面、深入地理解学习内容,提高学习效果。在进行大单元教学设计时,应遵循以下原则:

1. 目标导向:明确教学目标,确保教学内容与核心素养的培养紧密相连。

2. 整体性:将教学内容视为一个整体,注重各部分之间的联系和整合。

3. 连贯性:确保教学内容的连贯性和逻辑性,帮助学生形成完整的知识体系。

4. 实用性:注重教学内容的实用性和应用性,提高学生的英语应用能力。

5. 灵活性:根据学生的学习需求和实际情况,灵活调整教学内容和方法。

四、中职英语大单元教学实践策略

为了在核心素养导向下有效实施中职英语大单元教学,教师需采取以下策略:

1. 确立大单元教学理念:教师需要转变传统的教学观念,认识到大单元教学的重要性和必要性,将大单元教学理念贯穿于整个教学过程中。根据教学大纲和学生的实际需求,确定大单元的教学主题,主题应具有时代性、实用性和趣味性,能够激发学生的学习兴趣,也可以围绕学生的日常生活、职业需求、社会文化等方面开展。

2. 制定大单元教学目标:教师需要根据教材和学生实际情况,制定出明确、具体的大单元教学目标,包括知识目标、能力目标和素养目标等。且教学目标应与核心素养的要求相一致,具体、可操作,确保教学活动的针对性和有效性。

3. 整合教学资源:教师需要围绕教学主题,整合相关的教学内容,打破传统章节界限,围绕教学主题相关知识,形成一个完整的教学单元,帮助学生构建完整的知识体系。充分利用教材内外、线上线下等多种教学资源,包括教材、教辅、网络等,通过整合教学资源,为学生提供丰富的学习材料,促进学生的深度学习,帮助学生更好地掌握语言知识和技能。同时,教师还应根据教学目标和学生的实际情况,对教学内容进行筛选、重组和优化,确保教学内容的针对性和实用性。

4. 设计大单元教学活动:教师需要设计出丰富多彩的大单元教学活动和任务,包括小组讨论、角色扮演、情景模拟、项目研究等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性,引导学生积极参与学习过程,提高学习效果,活动设计也应紧扣教学主题和目标,注重培养学生的语言交际能力和跨文化交际能力。比如,可以创设真实情景与任务,让学生在模拟的实际场景中进行语言实践。在教授“酒店服务英语”大单元中,可以模拟前台接待、客房服务等场景,让学生在情境中学习和运用语言。

5. 优化教学过程:教师在教学中应注重学生的主体地位,设计多样化的教学活动。通过组织讨论、角色扮演、项目合作等活动,引导学生主动参与、合作学习、探究创新。同时,教师应关注学生的思维发展,培养学生的批判性思维 and 创新能力。

6. 完善评价机制:教师需建立多元评价体系,关注学生的学习过程与结果。采用多种评价方式,如形成性评价、终结性评价、自我评价和同伴评价等,注重实施过程性评价,关注学生的学习过程和表现,及时给予反馈和指导,通过课堂观察、作业批改、小组讨论等方式收集学生的学习信息,分析学生的学习成效和存在的问题,为后续的和教学调整提供依据。总之,整个评价要全面反映学生的核心素养发展水平,也应及时提供反馈,指导学生改进学习策略,以提高学习效果。

7. 提升教师素养:教师作为教学的组织者和引导者,其素养对大单元教学实践的效果具有重要影响。第一,教师应不断更新教学理念,提高自身的教学能力和专业素养,了解当前中职教育英语课程标准与改革的动态,确保教学方向与国家教育政策保持一致。第二,要拓宽专业知识领域。除了基本的英语语言知识外,还应广泛涉猎教育学、心理学、语言学等相关学科的知识,以提升自身的综合素养。第三,要加强教学反思与研究。应定期对教学过程进行反思,总结成功经验和不足之处,及时调整教学策略和方法来提升自己的教学水平和能力,也可以通过参加培训、观摩优秀教师的教学活动等方式,汲取先进的教学经验和方法,并将先进的教学理念和方法应用于实际教学中,同时,教师还应结合自己的教学

实践,开展有针对性的教育研究,也应关注学生的学习需求和发展特点,尊重学生的个性差异,为每个学生提供有针对性的指导,以推动课堂教学的提升以及中职英语教学的改革和发展。

8. 加强实践教学:实践教学是中职英语教学的重要组成部分。通过加强实践教学,教师可以帮助学生将所学知识应用于实际情境中,提高学生的英语应用能力和职业素养。教师应鼓励学生积极参与课堂内外的语言实践活动,如英语角、演讲比赛、模拟面试等,也可以组织学生进行模拟职场演练、实地考察等活动,让学生在实践中锻炼英语表达能力、沟通协作能力等核心素养。教师应积极与企业合作,为学生提供更多的实践机会和职业发展规划指导。同时,也要针对中职学生的职业特点,将英语教学与学生的未来职业需求相结合。例如,在旅游类专业中,可以侧重教授旅游英语、酒店服务英语等;在财经类专业中,可以侧重教授与商务沟通、财务报表等相关的英语知识;在汽车类专业中,可以侧重于汽车制造、检修与汽车销售等相关的英语知识。

9. 利用信息技术:信息技术的发展为大单元教学提供了更多的可能性。教师可以利用信息技术手段辅助教学,提高教学效果和学习体验。例如,利用多媒体课件展示教学内容、利用在线平台进行互动交流、利用智能语音识别技术帮助学生纠正发音等。同时,教师应引导学生合理使用信息技术工具进行自主学习和合作学习,培养学生的信息素养和自主学习能力。

10. 关注学生反馈:有效的反馈是改进教学的关键环节。教师应积极收集学生的反馈意见和建议,了解学生的学习需求和困难所在。通过与学生沟通交流、观察学生的表现和作业情况等方式,教师可以及时发现问题并调整教学策略。同时,教师应鼓励学生积极参与反馈过程,提出自己的意见和建议,共同促进教学的改进和发展。

五、实践案例

以基础模块一《Unit3 Sports Are Good for You》大单元为例,教师可以围绕这一主题设计一系列教学活动。第一,确立大单元主题教学观念,明确大单元主题内容:了解体育运动的多样性,理解运动的重要意义,摒弃不良生活习惯,践行健康的生活方式,养成安全的运动习惯。第二,整合课程内容,将整个单元内容以运动与健康这一大主题串联起来,并将本单元整合为三大板块,五大主题——一是听说板块,运动与交际、运动与健康两大主题;二是读写板块,运动与生活、运动与健身两大主题;三是拓展模块,运动与安全主题。第三,优化教学设计。在设计教学活动时,要将这些主题各个环节之间的内在联系与单元的整体教学目标结合在一起,

不要孤立地去讲解每个知识点,不以碎片化的教学方式出现。以单元整体性出发,将所学的词汇、句型和对话技巧有效的串联起来,形成一套完整的话题讨论。本单元可以通过让学生制定健身计划、找到适合自己的健身运动项目等为主线,使学生意识到运动的重要性,培养安全运动意识,养成良好的运动习惯,铸就健康体魄。以大单元教学整体教学为原则,通过践行英语学习活动观,实现教、学、评一体化,帮助学生学习语言知识、文化知识,提升思维品质和学习能力,发展学生的学科核心素养。从分析教材内容和学情,确立教学目标,确定教学重难点,以角色扮演、健康讲解、小组合作、健身计划、视频等活动,检验学生的学习成效,提高学生的实际应用能力。第四,创设真实情境与任务。可以模拟真实生活情景:以班上同学的健康需求为例,通过对健康生活方式正确与否的话题讨论入手,结合学生的实际身体状况,为他指定一份真实可行的健身计划,同时,通过对健康生活方式、运动方式的探讨与学习,引导学生摒弃不良生活习惯,践行健康生活方式,从而落实大单元教学目标。

结语

核心素养导向下中职英语大单元教学实践是提高学生英语应用能力和综合素质的有效途径。通过明确教学主题与目标、整合教学内容与资源、创设真实情境与任务、采用灵活多样的教学方法、优化教学过程、完善评价机制和强化实践与应用等策略的实施,教师可更好地培养学生的核心素养,促进学生的全面发展,满足社会对中职人才的需求。在实际教学中,教师应根据具体情况灵活调整教学策略和方法,以满足学生的学习需求和促进教学的改进和发展。同时,教师应不断更新教学理念和提升自身素养,以适应不断变化的教育环境和学生需求。综上所述,在中职英语教学中,应大力推广大单元教学模式,不断探索和完善具体实施策略和方法,为培养具有跨文化交际能力的高素质技能人才做出贡献。

参考文献

- [1] 杨玲. 基于英语学科核心素养的单元整体教学设计[J]. 中国教师, 2018, (12): 60-64.
- [2] 曹志新. 核心素养下的初中英语大单元教学实践初探[J]. 中国民族教育, 2023, (Z1): 79-80.
- [3] 崔允灏. 学科核心素养呼唤大单元教学设计[J]. 上海教育科研, 2019, (04): 1.
- [4] 李欣欣. 基于英语学科核心素养的大单元教学设计之路径探析与实践应用[C]// 新课程研究杂志社. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第八辑. 北京师范大学亚太实验学校, 2022: 2.