

“双减”政策下师范生的就业困境及对策研究

——以西藏民族大学英语专业师范生为例

唐璨 杨意彤 程钰婷 王沛钰

西藏民族大学

摘要：自“双减”政策实施后，大量培训机构面临倒闭风险，培训机构从业人员回流就业市场再就业，英语专业师范生的就业问题面临较大难题。本文以西藏民族大学英语专业师范生为例，深入讨论“双减”给师范生就业带来的影响，揭露师范生就业“难”的多重原因，包括国家政策、学校培养模式，以及自身就业观念等。并提出针对性的建议，旨帮助师范生更快地适应当前的就业环境，提高其核心竞争力。

关键词：“双减”政策；英语师范生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.178

引言

2021年7月中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”政策）。政策以提升学校教育教学质量、全面规范校外培训机构、有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担等为内容，以强化素质教育、构建良好的教育生态为核心要义。

“双减”政策首先要求减轻学生作业负担，控制作业总量和完成时间。其次要求治理义务教育阶段的校外学科类培训机构，曾经迅猛发展的教培行业迅速降温。最后是有效缓解家长的“教育焦虑症”及提升课后服务质量方面取得积极成效。本项目的调查时间自2023年9月至2024年8月，“双减”政策作为一项国家颁布的教育政策，势必会对面临就业的毕业生带来一些棘手的“难题”。

一、所面临的现实困境

（一）就业渠道变少

“双减”政策下，全面实施且规范校外培训机构。全面关闭义务教育阶段的学科类培训机构，大量教学质量不合格的校外培训机构被迫转型或倒闭。一直以来，教育培训行业提供了多种类、多层次的就业岗位，是许多英语师范毕业生心中的就业“避风港”^[1]。在教育培训领域，由于市场环境导致招聘规模的持续缩减，招聘标准也随之发生的结构性变化。因此英语师范毕业生的就业选择较以往大为减少^[1]。

（二）个人观念未转变

目前大量英语师范专业的毕业生还是更倾向于找一份“铁饭碗”的工作，但是目前经济不稳定，以及受“双减”政策冲击回流社会再就业的人影响，大量待就业人员等待就业。铁饭碗就属于一份狼多肉少的工作。自身素质不够强硬，根本无法和已经有过几年工作经验的人竞争。

二、造成困境的具体原因

（一）社会层面

从社会方面对就业造成的困境研究来看，随着教育行业的快速发展和人才市场的不断变更，英语师范生的就业环境呈现出新的特点。社会在供给和需求两个方面都在挤压英语专业师范生的就业空间，接下来我们将从以下两方面具体分析：

1. 师范生社会需求趋于饱和

英语师范生社会需求趋于饱和，社会对英语教师需求人数呈下降趋势，并且趋势明显。“双减”政策的出台，严厉打击了以学科培训为主业的课外培训机构，大量课外培训机构面临转型或倒闭。教育培训行业从业人员的主体是持有专业教师资格证书的英语师范生。他们通过在教育培训机构工作多年所积累的经验，教学能力更加匹配当前的学情。因此，与那些刚刚走出校门、缺乏实际工作经验的英语师范生相比，这些从业人员对教育用人单位来说，无疑具有更大的吸引力。

2. 教师资格证“国考”，一定程度上挤压师范生就业市场

自2015年教师资格证制度的改革实施以来，众多非师范类专业的学生考取教师资格证书，一些综合性大学的英语专业毕业生，在取得教师资格后，也积极参与教师岗位的招聘，对英语师范专业毕业生的就业市场构成了竞争压力。这一现象导致在英语师范毕业生就业时竞争激烈，直接导致师范专业对口的公办学校招聘教师时，越来越倾向于招聘名校毕业生，对于毕业生的学历层次要求也越来越高。部分招聘单位还会重视应聘者的第一学历，将教师教学能力与名校专业结合在一起。部分单位将工作经验和工作经历作为考核应聘者的第一标准^[2]，以降低用人成本。

（二）学校层面

从学校层面对就业造成的困境研究来看，当前高校在培养模式和扩招两个方面有所欠缺，导致师范生在市场上一方面缺乏足够的竞争力，另一方面又加剧了师范生就业市场的竞争压力，接下来我们将从以下两方面具体分析：

1. 高校培养模式未能显现师范专业优势

部分高校当前英语师范专业的课程设置不合理。学科学术性课程门类多，专业技能训练类或专业研究性课程比例偏低，导致英语师范生无论是所属专业知识的深度、广度还是实践动手能力都较弱^[3]。且英语专业师范类学生的课程设计与一般英语专业几乎相同，仍然侧重于英语专业知识和专业技能训练。教育类课程内容强调理论性轻视应用性，在师范类课程设置上只开设教育学、心理学以及一些英语教学理论及方法。而这些课程的教学内容未及时更新，与中小学基础英语教学任务脱钩。教学技能训练次数少，时效性和功能性不足，教育见习、实习及教育调查落实力度不够^[3]。

2. 高校扩招造成师范生就业人数逐年递增

随着社会发展，国家逐渐加强对教育的重视程度，不断出台新的政策提高教师的福利待遇和社会地位，同时教师职业在各种就业岗位中具有较大优势。职业本身的特点，加上教师这一职业深受老一辈的喜爱。因此许多高中毕业生在填报志愿时选择报考师范专业，各省市高校也存在扩招师范专业学生的现象，所以师范类专业毕业人数也就成比例增加^[5]。但是，在“双减”政策实施后，众多教培机构回流社会的从业人员也将入职公立学校作为首选，这就意味着更多综合实力强劲的教师将涌入公立学校，在提高教育教学水平的同时也提高了教师岗位的入职标准。

（三）个人层面

从个人层面对就业造成的困境研究来看，目前英语师范生对自身的专业水平和就业定位方面有待提高，普遍存在自身能力不足但又有过高期待、过度求“稳”的情况，接下来将从这两方面具体分析：

1. 自身专业水平有限，综合能力有待提高

由于英语学科的特殊性，招聘英语教师的招聘要求中重视专业素质和人文素养的能力更为突出。首先，作为一名合格的英语教师要具备扎实的英语专业基础知识，也要具备较强的语篇理解分析能力。其次，要拥有高水平的英语教学能力，能够根据课堂教学目标进一步完善课堂教学策略，能够在英语学习中激发学生的学习主观

能动性。最后，作为一名教书育人的英语教师，理应对学生做到言传身教，应具备终身学习理念，在学习和实践中不断增强自身综合素质与水平，争做“四有”好老师。但事实上，大部分英语专业师范生的专业能力与综合能力不足以匹配教师职业的能力要求，这对从教的师范生有了更高的期待。

2. 自身就业定位模糊，求稳心态较重

“慢就业”“缓就业”“不就业”“懒就业”“怕就业”现象仍然存在，大量师范专业学生就业还是倾向于选择稳定性工作，如进考编考公、国企，或考研、留学，这些选择通常竞争都较激烈，且需要花费较长时间准备。就业大环境差，许多家长也支持孩子专心备考寻找“铁饭碗”工作，导致目前的懒就业现象的出现。大部分师范毕业生缺乏对社会的普遍认知，对自身的自我定位不准确。就业期望值过高，缺乏相应的职业规划。

三、突破困境的现实对策

（一）社会层面

1. 政策扶持力度加大，提供多元就业岗位

随着“双减”政策的推行，毕业生面临就业难题。政府的就业服务部门应采取更为有力的政策措施，为毕业生做好就业保障^[1]。相关部门应积极整合社会资源，构建一个融合线上和线下功能的综合性招聘平台，优化毕业生的招聘体系，通过精简招聘程序来提高效率。政府机构应根据英语师范专业毕业生的具体就业需求和群体特性，实施有针对性的就业支持措施。近年来，中央有关部门组织实施的一系列促进大学毕业生到基层工作的项目，如“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶”计划、“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”^[4]以及“大学生村（居）科技专干”项目。

2. 多方联系加强，提供优质实习岗位

政府相关就业服务部门应加强同高等院校，中小学院校之间的联系，加强合作交流。实习机会对于英语师范专业学生的职业技能发展至关重要，它能够增强他们的教学能力，让他们积累宝贵的课堂管理和学生互动经验，这种实践经验为学生提供了一个模拟真实工作环境的平台，使他们能够提前接触并适应课堂。在与中小学院校一线教师相处的过程中，英语师范生能准确把握当前教育行业对教师职位的最新要求，有机会提前对自身的职业发展做好充分的求职准备。

（二）学校层面

在讨论学校方面对就业问题的关注与应对策略时，认识到市场对高素质英语师范人才的需求日益增长，学

校不仅要着眼于提升师范生的专业技能与职业素养，还需积极拓宽他们的就业视野与途径。优化培养方案是内在实力的筑基，而加强学生就业指导则是外在机遇的开拓，两者相辅相成，共同为英语师范生的全面发展与顺利就业保驾护航。接下来将从以下两方面具体分析：

1. 优化高校培养方案，提高英语师范生职业技能

面对“双减”政策引发的教育变革，高校应审时度势，提升自身对学生的求职培训力度与职业能力构建程度^[5]。高校在师范类专业课程应当在专业理论知识培养的基础上，除了深化专业理论的教学，还应重视对师范生实践技能的培养。课程安排应着重体现师范教育的特点，致力于塑造具有特色的英语教育专业人才。教育改革要与时俱进，要接地气注重实际效果，通过课堂教学和课外实践来增强英语师范专业学生的教师技能。课程是人才培养目标的主要载体，在课程设置上强化师范性，意味着在人才培养模式上突出师范性^[2]。完善实践教学体系，注重教育理论与实践衔接，注重社会实践能力的培养。

2. 加强学生就业指导，拓宽英语师范生就业途径

高等院校应加强同地方教育局，中小学教师岗位需求的联系，校外带领学生实地参观学习优秀英语教师的工作方式，使其提升对教学工作的感知与把控能力^[5]。校内建立职业指导课程，做好对大四同学和关于择业、考研和创业辅助的工作。高等院校应以提升学生就业能力为重点，多方协同、多项赋能、多措并举，群策群力，为毕业生就业做好指导服务工作，辅助毕业生面对求职难题时可以求职择业时清楚找到自己的定位，做好职业规划，夯实实践教学能力，找到适配自己综合能力水平的岗位，实现个人价值。

（三）个人层面

1. 夯实专业基础，提升就业核心竞争力

英语师范毕业生通过4年系统学习后的核心竞争力在于他们的专业基础能力和教育教学技能。随着“双减”政策的实施，众多中小学通过课后延时服务，开设了多样化的英语辅导课程^[1]，为这些师范毕业生提供了增强其核心能力的机遇。他们可以通过参与社会服务、教育实习以及创新创业项目等途径，来巩固其专业知识，提升其就业实力，为实现高质量就业打下坚实的基础。

2. 明确职业方向，改变自身的就业观念

面对“双减”政策带来的就业冲击，英语师范生必须在毕业之前明确自身的职业方向，提前为进入有成长空间的行业做出努力^[1]。同时，英语师范生应及时转变就业观念，培养积极的就业心态，合理调整对薪酬水平、

职位稳定性及工作地点的期望。通过先实现初步就业，他们可以在实践中提升自身技能，在此基础上做出更为明智的职业选择。以正确的心态正确认识就业，深入理解职业选择的重要性。在分析不同用人单位对专业人才的具体需求后，应提前规划与个人职业发展相契合的道路，为未来就业做好充分准备，以应对“双减”带来的就业困境^[1]。

结语

“双减”政策通过减少学生的作业负担和限制校外培训机构的数量，给学生带来了更多的时间和空间进行个性化成长，从而提高学生的整体素质，以做到全面发展。但自“双减”政策出台以来，确实给英语师范生在就业中带来一定的困难，在2024年2月，教育部发布了校外教育培训管理条例，关于“谁能做培训”、“培训怎么收费”、“培训的具体时间”等一系列关于教育培训的问题做出回应。这一条例的发布，说明教培在经历了“双减”政策发布后几年的低谷过后，的确在相对的放开，这对于目前正在择业英语师范生不失为一个“好消息”，有效缓解了英语师范生的就业压力，就业面也相对于扩大。但今后几年的就业趋势还未可知，政府就业部门应全力做好毕业生的就业保障，高校应积极培养高素质英语师范人才，英语师范生应该积极夯实自身的核心竞争力，为未来做好充足的准备，以应对就业困境。

参考文献

- [1] 王晓红, 丘迎军, 卢昕洁, 等. “双减”背景下地方院校英语师范生就业问题研究——以龙岩学院为例[J]. 知识窗(教师版), 2023, (05): 78-80.
- [2] 魏彦吉. “双减”政策下师范生就业问题探究[J]. 长春师范大学学报, 2022, 41(06): 117-120.
- [3] 陈晓清, 苏育才. 高校师范生就业核心竞争力探析[J]. 成都师范学院学报, 2019, 35(01): 7-11.
- [4] 李朝霞, 张兆平. 多措并举提高地方本科院校大学生就业竞争力[J]. 山东社会科学, 2012(S2): 2.
- [5] 王翠英. 就业新形势下的英语师范生职前技能培训实践探索——评《英语师范技能训练教程》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(11): 253.

作者简介：唐璨（2003.06.28-），女，汉，重庆人，西藏民族大学本科在读，专业：英语（师范）。

基金项目：2024年西藏民族大学自治区级大学生创新创业训练资助项目：“双减”政策下师范生的就业困境及对策研究——以西藏民族大学英语专业师范生为例；项目编号：s202410695045。