

班主任利用地方红色文化资源进行德育创新的策略研究

洪国慧

云南省龙陵县第一中学

摘要：本研究从地方红色文化资源的价值分析出发，探讨高中班主任如何在德育工作中进行创新。分析了红色文化的内涵与特征，指出地方红色文化资源在德育中的独特优势。梳理了当前高中德育工作的现状和问题，如内容单调、方法单一和效果不显著。在此基础上，提出了高中班主任利用地方红色文化资源进行德育创新的策略，包括丰富德育内容、创新德育方法、构建评价体系以及加强师资队伍建设。

关键词：红色文化资源；高中德育；德育创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.109

引言

随着时代的发展，高中德育工作面临着诸多挑战。当前，德育内容过于单调、方法较为传统，德育效果不够显著，导致学生的德育获得感不高。在这种背景下，如何通过创新德育形式，提高德育实效，成为亟待解决的问题。红色文化作为我国宝贵的精神财富，蕴含着丰富的爱国主义和革命传统教育资源。地方红色文化资源更是具有独特的教育价值，不仅贴近学生生活，还能激发学生的历史责任感。因此，将地方红色文化资源融入高中德育工作，既是创新德育形式的有效途径，也是培养学生爱国情怀的现实选择。

一、地方红色文化资源的价值分析

（一）红色文化的内涵与特征

红色文化，作为中国共产党领导下，中国人民在革命、建设和改革历程中创造的先进文化，其内涵极为丰富。它不仅涵盖了革命时期的英勇事迹、英勇人物、革命精神和革命理论，还蕴含着对理想信念的坚守、对民族命运的担当以及对社会正义的追求。红色文化具有鲜明的政治性，体现了中国共产党人坚定的政治立场和信仰；同时又具有深刻的教育性，为后人提供了宝贵的精神财富和教育资源。此外，红色文化还具有广泛的群众性和创新性，它来源于人民群众，又不断在人民群众的实践中得到丰富和发展。

（二）地方红色文化资源的优势

红色文化资源，作为构成红色文化的重要部分，展现了其独特的优势与价值。地方资源蕴含着丰富的历史积淀和鲜明的地区风貌，为学生接触历史提供了实地教材，使学生能够亲身领略到革命历史的深沉与革命精神

的崇高。诸如位于保山市龙陵县的抗日战争纪念馆和李鑫故居这类红色遗址，不仅作为历史沧桑与巨变的见证，更凝聚了革命先烈的精神与事迹，具有重要的教育意义。

实地参观和体验式教学是让学生接触并深刻领会红色文化资源多样性和灵活性的重要途径。将学生引导至红色纪念地实施现场学习，使学生能够亲眼见证历史遗存，并通过聆听解说、观赏展品等途径深刻把握历史事件及人物生平，进而激发爱国热情与民族自尊心。当地的历史文化素材蕴含着独特的情感内涵与感染力，它们通常与居民的日常生活和记忆密不可分，深入探索和应用这些资源，可以促使学生更淋漓尽致地领略革命精神的卓越与革命英烈的伟大献身精神。

二、高中德育现状与问题

（一）德育内容单调

在现阶段的高中道德品质教育过程中，所涉及的教育主题往往显得单一而缺乏趣味性。德育课程的讲授往往局限于教材中的理论灌输，这种教学方式忽略了与学生实际生活的紧密联系。在德育的范畴内，此类单调的内容不易激发学生的情感认同及探求欲，进而造成学习阶段中学生主动性和积极性的缺失。德育教育未能跟上社会发展的步伐，其内容更新迟缓，难以满足新时代的需求，从而导致教育成果不尽如人意。

（二）德育方法单一

在目前针对高中生的德育教学中，一种显著的不足是所采用的方法过于狭隘。在德育的课堂教学中，讲授法是常见的教学模式，主要由教师进行讲解，而学生则负责聆听。采用此种单一方向的知识传递模式，未能充分考虑学习者在学习过程中的主动性与互动性，因而难

以唤起其对学习的热情及培育创新思维能力。德育教育单一化的实施策略，制约了其适应性的提升，无法满足多元化的学生需求及个性特征。

（三）德育效果不显著

在高中阶段，德育的成效并不突出，这是多种元素交织影响的结果。一方面，由于德育内容重复且单一，加之教育手段缺乏多样性，造成学生对德育课程缺乏足够的兴趣和积极性；德育教育的有效执行受到德育评价体系不健全的限制。以考试成绩为主的传统德育评价方式，未能全面考量学生的品德、情感和态度等多维素质。单一的评价手段不足以全面映射学生在道德养成方面的综合素质与进步程度，同时亦不能为德育方面的教学提供有力的反馈与引导作用。

三、高中班主任利用地方红色文化资源进行德育创新的策略

（一）丰富德育内容

中国革命历史中，红色文化是象征，它包含了丰富的爱国主义、革命传统和社会主义核心价值观。高中阶段的学生正经历关键的观念塑造期，在此期间，借助地方红色文化遗产，可以使德育教学更具教育和现实的双重意义。本地独具特色的红色文化素材，可以通过班主任深入挖掘，把诸如红色历史、革命故事、先烈精神等具体且与学生生活紧密相关的资源，有效地整合到德育教学过程中。结合地方革命历史，将本地的历史遗迹和纪念设施融入教学，能够有效提升学生对区域革命历史的理解，并激发学生的情感联结。社会实践活动作为德育教育的一个关键介质，对充实教育内容具有显著作用。由班级负责人安排，学子们得以步入历史的殿堂，踏上革命纪念地的参观之旅，身临其境地领略历史的厚重，沉浸式感悟那些为国捐躯的英雄们的斗争精神与深沉的爱国情操。此类全身心投入的体验，不仅有助于学生对历史深度认知的增强，而且能够唤起学生对于国家的热爱之情。

身为班主任，需整合红色文化与当代社会状况，勾连历史与现实，辅助学生领悟红色文化于现代社会的意义。例如，在现代社会中，如何引导学生面对挑战、坚持理想，并为国家和社会作出贡献，可以通过分析红色文化中的艰苦奋斗和无私奉献精神来实现。借助对学生在精神层面上的引导，让学生领会其与现代社会的关联，进而为德育教育注入与时俱进的内涵，使得学生能够在感知历史的同时，也能对现实社会产生深刻理解，从而

搭建一座连接过去与现在的桥梁，丰富学生的认知与情感体验。针对不同学生，班主任需量身定制教学方案，挖掘红色文化教育的新途径。借助班级内的互动讨论、围绕红色文化主题的读书会以及书信往来等互动形式，能够唤起学生对红色文化的好奇心，进而使德育教学变得更为充实与多样化。实施各类策略，旨在充实德育教学，此举不仅有助于学生深入认识红色文化，亦能在不知不觉中塑造学生健全的价值观、人生观及世界观。

（二）创新德育方法

创新德育手段，系提升德育成效之关键。在德育的实施过程中，传统的单一传输方法往往使学生感受到单调乏味，进而缺少积极参与的热情。班主任肩负着在德育领域采用新型互动和参与策略的关键职责。班主任可以借助信息技术，将地域性的红色文化素材转换成多媒体资源，如制作红色文化主题的视频、微课程，以及虚拟现实内容，以此拓展德育教学的展现形式。采用形象生动的手法呈现红色文化，此法不仅能强化学生视觉与听觉上的感知，亦能有效抓住学生的关注，从而增进学生对于红色文化的兴趣及理解水平。班主任可以通过安排具体的社会实践活动，有效提升学生的参与度及深化学生的体验。引导学生访问地区内的历史遗迹和红色文化景点，使学生能够亲自体验先辈们的生存背景与历史作为，此过程有助于学生在具体的历史背景下深刻理解红色精神。

班级活动，作为德育工作的一个重要组成部分，可以通过红色文化这一主题，被班主任用来创新其教育手段。通过举办红色文化知识竞赛、红色演讲比赛、红色情景剧表演等活动，激发学生的参与热情和创造力。借助独到的创新模式，学生们在愉悦的氛围中深化了对红色文化内涵的认识和记忆。在校园生活中，学生们通过相互之间的交往与合作，不仅能够提升团队协作的能力，同时也能够增强对集体荣誉的感知。班主任可以通过在线平台，运用现代教育技术手段，举办红色文化讨论会，或开展红色文化教育专题活动，突破传统德育模式在时间和空间上的限制，从而提高德育工作的灵活性和互动性。创新德育方法不只是表象上的变革，它深及实质，触及教育内涵与进程的根本重塑。结合地方特色文化资源，班主任可通过多样化的教学方法及实践路径，将德育教育与学生的兴趣和生活实际相融合，从而提高学生参与度并增强其获得感的体验。探索与实践是德育方法创新的必经之路，这一创新过程显著提高了德育工作的

成效，学生在愉悦的学习与体验之中，红色文化的精神熏陶得以潜移默化地植入。

（三）构建评价体系

创新德育效果，须以科学的评价体系为支撑，目前，对高中德育的评价，过多着眼于理论知识的评估，却忽略学生在德育实践中的情感体验、态度倾向及价值观念的全面体现。为了达成德育方面的既定目标，班主任在依托地域性的红色文化遗产进行教育创新过程中，须构建一个涵盖广泛、持续性的评估机制，此机制应全面刻画学生在道德成长与进步方面的轨迹。评价对象应涉及多个方面，涵盖学生对红色历史知识的了解程度、对红色精神的价值取向，以及其在日常行为中的具体体现。在评价学生对红色文化相关历史事件及人物与精神实质的掌握程度之外，进一步审视其在参与各类实践活动时是否能彰显爱国主义情怀、肩负社会责任，并展现逆境中的顽强意志。

为了确保评价结果的全方位与中立性，需采用多元化的评价手段。教师的单一评价方式往往不能全面评价学生的进步，班主任可以通过自我评价、同伴评价、教师评价等多元途径，促使学生主动参与到评价活动中。学生通过自我评价，能深化对于学习历程及实际操作环节的认识，进而提升个人理解力；学生彼此间的评价机制，能通过相互学习与鼓励，有效提升团队认知与合作能力；教师能够对专业评价方面提供指导和反馈。借助此类多样化的评价手段，不仅实现对学生表现更客观公正的衡量，同时也能唤起学生投身德育事务的热情与积极性。在对学生活动进行德育价值的判定时，不仅需要活动终结时进行总结性的评估，更应重视其在过程中的实时评价。德育的实践往往构成了一种连贯的发展轨迹，在这一轨迹上，学生活跃地展现出其随年龄增长而变迁的认知模式与行为举止特征。在德育活动的各个环节，班主任应给予学生评价与反馈，以协助学生持续调整态度与行为。

（四）加强师资队伍建设

为了深化道德教育并增强其实效，关键在于构建优秀的教师团队。德育工作的成效是否能够达到预期，在很大程度上受到班主任与其他教师个人德育素养及其执行能力的左右。作为学生思想道德成长的重要引导者，班主任的角色至关重要，其对红色文化的深刻理解和德育技能的提升，构成了德育工作创新的根本。为了在德育层面精准地传达红色文化的理念，班主任需深刻把握

其深层含义及价值。教育管理机构应当定期安排班主任和德育教师接受专业训练，以助其全面掌握红色文化的历史根基、精神实质及其教育手段。教育机构有能力策划相应活动，邀请教职工参与红色文化的学习与研究，借此提升其对相关历史文化的认知与共鸣。

学校可邀请地方红色文化研究领域专家及历史学者，举办讲座和研讨会，助力班主任深度掌握本地红色文化的特殊性质与教育意义。经由此种学习与交流方式，班主任不仅拓宽了知识视野，而且掌握了将红色文化资源与德育目标相结合的技巧，从而设计出既实用又能吸引学生的德育活动。理论水平的提高，是班主任职责所在，同时理论应用于实践的必要性亦不容忽视。德育创新过程中，班主任需通过教学实践的持续探索，总结有效的红色文化教育手段。在日常管理过程中，将红色文化的理念融入班级活动和德育教学中，可以有效引导学生们自发地秉承和实践红色文化的价值观。

结语

地方红色文化资源作为德育工作的宝贵财富，具有重要的育人功能和时代价值。通过将其融入高中德育，不仅可以丰富德育内容，还能激发学生的学习兴趣 and 爱国热情。班主任在德育工作中发挥着关键作用，通过创新德育方法、构建科学合理的评价体系、加强师资队伍建设，可以更有效地推动德育创新，提升德育的实效性。在未来的德育工作中，应继续深入挖掘和合理利用红色文化资源，推动德育内容与形式的不断优化与升级，助力学生全面发展，促进爱国主义精神的代代传承。

参考文献

- [1] 缪航, 畅皓皓, 朱冲, 等. 关于红色精神“三融入三促进”育人实践新模式的思考[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(18): 140-142.
- [2] 张娇阳. 红色文化资源融入思想政治教育的价值意蕴及实现路径[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(04): 158-161.
- [3] 刘晓华, 卢好. 红色文化资源的思想政治教育功能及其实现路径[J]. 思想政治课研究, 2024, (03): 91-100.
- [4] 黄瑶, 黄美琳. 基于地方红色文化资源融合的大中小学思政课一体化建设探究——以百色革命老区红色文化为例[J]. 大众文艺, 2023, (14): 205-207.
- [5] 罗强. 如何发挥地方红色文化在德育教学中的作用[J]. 亚太教育, 2022, (03): 52-54.