

核心素养视域下提升高中英语阅读教学质量的策略研究

彭珊娜

江西省抚州市东乡区实验中学

摘要：新课标下的英语教学要求是提高学生的综合能力和培养学生的核心素养。在高中英语的阅读教学中，充分发挥核心素养的作用，不但可以极大地提高阅读的质量和效率，而且可以促进学生的全面发展，从而实现学科教育的目的，为以后的英语学习打下坚实的基础。因此，本文从高中英语核心素养的角度出发，对高中英语阅读教学的策略进行了深入的探讨。

关键词：核心素养；高中英语；阅读；教学探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.197

引言

随着时代的发展，我国需要更多的应用型人才，如果教师仍然按照传统的教育观念去培养人才，那么人才结构可能会失衡。学科素养在学科教育中是至关重要的一个方面，尤其在高中阶段，随着知识容量和难度不断增大，学生如果难以形成学科核心素养，便会影响到学生的学习质量和效率。在高中英语教学中，阅读教学是不可或缺的一个环节，教师需要基于阅读教学来培养学生的英语核心素养，这样学生学习起来也会更加高效。

一、英语学科核心素养的内涵

《普通高中英语课程标准（2011年版）》指出，英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质、学习能力。可以发现，英语学科核心素养非常符合我国当今的发展需要。近年来，我国综合型人才缺口越来越大，精通英语的应用型人才更为稀缺，所以在高中阶段加强对学生英语学科核心素养的培养，不仅有利于学生的学习和发展，对于我国的整体发展也有益处。

二、核心素养视角下高中英语阅读教学的特征

高中英语教学中，阅读教学是不可或缺的环节，其既在学科成绩中占据着极大的比重，同时阅读能力也是学生英语学科核心素养的主要表现。高中英语教师应从学科核心素养的视角来开展阅读教学，体现出如下几点特征：第一，教师需要引导学生进行文本深层文化价值的挖掘。阅读文本是文化的载体，如果仅仅理解表面意思，那么学会的语言能力以及语言认知结构也不足以得到完善，因此教师需要结合阅读文本内容，设计一些具有针对性的教学情境，让学生在情境中应用以及感悟英语知识，这样学生的语言能力和文化意识就能够得以提升；

第二，教师需要基于英语阅读教学强化学生对于英语的情感体验，从而帮助学生树立正确的三观，以更加健康的态度面对学习和社会；第三，教师要在教学中引导学生自主学习，比如组织合作阅读小组，从而削弱学生对教师的依赖感。通过这样的方式可激发学生的探究意识，同时还能够活跃课堂氛围，让学生在更加轻松的阅读环境中强化自我、提升自我。

三、核心素养视角下高中英语阅读教学存在的问题

高中阶段的学生正处于思维能力发展的关键时期。但是在高考的巨大压力之下，教师很难在学生思维能力和认知能力的培养上投入过多的精力。在英语学科核心素养视角下可以发现高中的英语阅读教学存在不少问题，包括如下几方面：

（一）教学模式单一化

随着新课程改革的不断深入，学科教学更加注重培养学生的学科核心素养。然而由高中英语阅读教学实践可以发现，这样的教学目标并没有得到有效的落实。很多教师仍然采取传统的教学手段，通常为学生安排一些阅读习题的训练任务，学生做完之后由教师进行讲解，这样的教学过程更多涉及一些语法、词汇等基础知识，学生的英语核心素养根本无法得到有效的增强。教师对于英语阅读文本的翻译形式也比较单一，更加习惯于对全文进行翻译，而忽视对学生语篇分析能力的培养。

（二）不重视知识延伸

高中英语课程主要由两部分内容组成：一是语言，二是文化。在阅读教学实践中发现，教师几乎将所有精力都投入语言知识的教学上，比如英语词汇、语法等，并没有涉及英语文化的介绍，这就导致学生在英语阅读

训练的过程中经常会出现不了解文化背景的问题。英语文化与汉语文化具有本质的差别,很多学生经常会用汉语的语言习惯解决英语问题,所以即使知道文本中词汇和语法的含义,解题思路也会出现一定的偏差。学生无法深入了解英语文化,也无法对英语这门学科形成足够的情感认同,这容易导致学生失去英语学习的动力,学生的英语核心素养势必难以形成。

(三) 忽视英语阅读习惯的培养

由于面临着巨大的高考压力,教师在英语阅读教学过程中,将重心放在提升学生的做题能力方面。所以学生在进行英语阅读的过程中,基本上以做题为目的,这样的阅读习惯一旦养成,学生在阅读的过程中会形成一种心理暗示,就是自己在压力之下才会进行阅读的,这样很容易引起学生对于阅读的反感情绪,导致学生失去阅读动力,被动阅读的效果非常一般。再加上学生受限于汉语的语言习惯,在英语阅读的过程中也会受到一定的干扰,这些不良的阅读习惯会影响到学生的英语学习质量。这样的阅读习惯的形成,主要原因在于教师没有做好有效的引导,造成高中生的英语学科核心素养普遍较差。

(四) 教学内容囿于教材

随着新课改在全国各地的落实与推进,英语教材也发生了一定程度的革新,当前英语教材中语篇的难度相较于老教材呈现出篇目更长、含义更深以及难度更大的特点,也为教师的讲解与学生的学习造成了一定的困难。在这种情况下,部分教师在教学实践中过度重视教材,而忽略了对学生思维能力的综合性培养。阅读教学基于教材展开本没有错,但不应当受制于教材,教师在教学活动中不仅要帮助学生理清阅读文本的逻辑思维、语法要点以及生词难句,而且应当引导学生养成良好的阅读习惯,提高阅读思维。教材本应是服务于教学的。如果教学内容完全受制于教材,那么便会产生本末倒置的教学效果。

四、基于学科核心素养的高中英语阅读教学策略

(一) 教师需重视学生阅读习惯的培养

应试教育体制下,教师面临着升学压力,英语阅读教学基本是围绕考核重点设计教学活动,这导致学生的阅读习惯无法得到有效的培养。因此,高中英语教师需要重点培养学生的阅读习惯,平衡好核心素养培养与高考成绩之间的关系。其实二者并没有很大的冲突,学生的阅读习惯越好,也就意味着学生对于英语学习拥有更

加全面的认知和深刻的理解。所以教师要积极学习先进的教学理念,科学选择阅读文本内容,加强对多媒体设备的运用,同时还要善于反思和评价。这样在教学的过程中,教师才能有更多的教学方法来选择运用,才能更好地引导学生进行自主探究。学生对于英语阅读的兴趣更加浓厚,学生的阅读习惯才能够得到更好的纠正,学生的学科核心素养才会得到增强。

(二) 教师需优化教学方法,注重教学创新

在高中英语阅读教学中,教师所采取的教学方法过于单调,所以很容易引起学生的反感情绪,而学生失去了学习兴趣之后,也就缺少了阅读的内在动力,阅读效果势必会出现一定的下滑。因此,教师需要不断优化和更新教学方法,给学生带来更多的新鲜感,从而激发学生的阅读兴趣。比如,在信息化时代,多媒体设备是非常好的教学工具,教师完全可以利用网络收集更多与英语文化相关的音视频资料,相较于由枯燥的词汇所组成的阅读文本,它更容易对学生形成强大的吸引力。同时,教师需要注重学生在课堂中的主体地位,给学生提供更多的表达机会和平台。比如可以组织英语阅读故事演讲活动,让学生用英语自行组织语言讲述一个英语国家的经典故事,相较于阅读习题训练,它更有利于培养学生的英语综合应用能力。此外,教师也可以组织学生进行知识和文化的延伸学习。比如在习题训练的过程中,教师可以为学生安排查找阅读文本出处的任务,这样学生在搜索相关资料的过程中,就能够对阅读文本背后的文化内涵和社会背景形成更加全面的了解。

(三) 教师需重视思维品质和文化意识的培养

思维品质和文化意识是英语学科核心素养的重要内容,也是高中英语阅读教学的薄弱之处。从某种程度来看,语言体现着人的思维习惯在英语阅读教学过程中,学生往往会因为不了解英语背后的思维和文化而出现理解上的错误和偏差。因此,高中英语教师需要围绕汉语与英语之间的文化和思维差异对学生进行策略指导。比如,可以根据阅读文本创设情境,让学生在生动真实的情境中感悟英语国家的思维习惯和文化准则,这样学生能够形成思维的拓展,对英语文化形成更深的情感认同,从而增强英语学科核心素养。再如,教师可以将阅读与写作进行关联,让学生在英语文本阅读的过程中,自行总结一些有效的写作手法,而且学生的词汇量也会得以累积,在阅读过程中可以更加全面地了解词汇的应用方法。

此外,教师可以为学生组建合作小组,让学生在合作学习的过程中完善自身的思维 and 知识体系。

(四) 重视因材施教, 引用分层教学法

差异化教学的目的是满足学生的差异化学习需求。由于学生的学习经历和成长环境不同,所以学生个体之间势必会存在明显的差异,这也是统一化的英语阅读教学难以取得较好教学效果的主要原因。因此高中英语教师需要根据学生的成绩和学习特点对学生进行分层,为不同层次的学生布置不同的阅读任务。教师需要根据成绩的变动对学生的层次进行及时的调整,让后进生感受到自己的进步,也让优等生成危机感。这样既可以维护学生的自尊心,也可以对学生形成有效的激励。

(五) 灵活应用思维导图, 全面理解阅读文本

教师需要引导学生在课前预习中应用思维导图,从而更加高效地对课程知识形成汇总,让知识结构更加清晰地得以呈现,这样学生就能够快速理解阅读文本的主题和知识结构,课堂学习效率会得到提升。在英语阅读教学过程中,教师需要引导学生运用多种方法开展阅读,还要注重教学的层次性。比如在学生开始阅读之前,教师可以为学生抛出一些问题,让学生在脑海中中对这些问题予以简单的记忆,这样就能有目的地去阅读,能够自然地养成总结内容的阅读习惯。在学生的阅读过程中,教师可以引导学生进行关键词和主题句的提取,让学生对这些核心要素进行重组,这样就可以快速对文章的主旨和内容进行总结,并将阅读题目与文章内容进行关联,真正做到阅读且理解。整体而言,学生通过略读来掌握文章的总体结构,再通过细读绘制思维导图,这样学生对于文本的理解会更加全面和深入。

(六) 充分发挥阅读微课作用, 适应现代高中发展

高中英语阅读微课需要英语教师进行精细的设计和制作。微课必须要基于高中英语阅读教学的实际,教师要从阅读教学中寻找问题,发现高中英语阅读教学可能存在的难点,然后利用微课技术进行突破。在设计的时候,教师也要结合高中英语阅读教学的具体内容和方式,进行精心的设计。微课作为一种补充教学的方式,能够发挥极大的作用。为此,英语教师要认识到微课的重要性,并且积极地在高中英语阅读教学中予以应用。此外,教师还应该掌握较为完备的微课制作技术。针对这一情况,学校要积极组织教师进行多媒体信息技术学习,让教师能够在掌握基本操作技能的情况下,将微课与课程教学内容进行科学的结合,以便发挥微课的作用。在教研方面,

由于高中英语阅读教学存在一定的难度,教师可以通过网络学习、集体备课和研讨的方式深化对高中英语阅读教学的思考,在实际工作中能够更好地运用微课展开教学。在高中英语阅读教学的过程当中,教师也应该懂得如何提出问题和如何解决问题。教师在教学之后需要反思自己的教学方法,以及在课堂当中发挥的效果,如何从学生的角度进行探讨和分析,这样才能够研发出特色的阅读教学模式,适应现代高中英语教育发展。

(七) 探索建立英语校本课程, 提升阅读针对性

在英语阅读校本课程的建构过程中,教师必须基于培养学生的综合能力,选择适宜的阅读资源和教学方法。在以往的教学,多数教师都是将英语知识灌输给学生,正是这种哑巴式的英语给高中英语教学带来了严重的阻碍。为此,英语教师必须要改变传统的教育思想,能够从听、说、读、写四个方面对学生提出综合培养的要求。在这种情况下,教师应该将英语综合知识与高中英语阅读相结合,并且科学地制定出阅读教学目标。基于高中英语阅读教学目标的设定,就能够重新组合教学内容,选取适宜的教学方法,对于学生能力培养的情况有清晰的把握。为此,英语教师可以适当地选择任务型教学法将学习的过程转化为解决问题的过程,这样就能够引导学生制定出相应的学习计划,从而跟上教师的节奏,完成学习的任务。

结语

本文首先对英语学科核心素养的内涵予以介绍,接着在核心素养视角下总结了高中英语阅读教学的特征,又结合高中英语阅读教学现状分析了核心素养视角下高中英语阅读教学存在的问题,最后提出了基于核心素养的高中英语阅读教学策略。

参考文献

- [1] 刘金凤. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学分析[J]. 教育教学论坛, 2018(34): 263-264.
- [2] 王黎. 英语学科核心素养视域下的高中英语阅读教学策略研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019(7): 76-78.
- [3] 张恩怀. 英语学科核心素养视域下高中英语阅读教学研究[J]. 英语教师, 2018(20): 39-42.
- [4] 王暄. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学探究[J]. 英语教师, 2018(22): 134-136, 140.
- [5] 张海红. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学[J]. 学周刊, 2020(28): 41-42.