

人文情怀在高中思政课中的体现与渗透

王娅茹

湖南科技大学

摘要：本文聚焦于高中思政课人文情怀的培养，指出其不仅是新时代思政课教学政治性的体现，也是教师自我提升的重要途径。强调高中思政课教师应秉持“以生为本”的人文关怀，践行“以德施教”的人文品格，以及“以情育人”的人文情义。通过探讨人文情怀与思政课的内在联系，本文提出了一系列教学渗透策略，旨在促进学生在思政课中的全面发展与精神成长，确立以人文为中心的政治教学新范式。

关键词：高中思政课；人文情怀；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.111

引言

习近平总书记在2019年3月大中小学思想政治理论课座谈会上提出了“六个要”：即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。那么，新时代的大背景下，教师人文情怀的培养视作推动学校思想政治理论课改革创新的重要环节，通过增强高中思政课教师队伍的人文素养与情感共鸣能力，引领学生树立正确世界观、人生观、价值观。此举不但与新时代对教育工作的新要求相契合，更是提升思政课教学质量与成效、促进学生全面发展与个性成长的必然路径。故而，在高中思政课教师队伍中广泛且深入地培育人文情怀，已然成为新时代加强和改进思想政治工作不可或缺的重要使命。

一、探讨人文情怀与高中思政课的内在联系

“人文”这一概念的蕴含丰富而复杂，在中国哲学的语境下，它被深刻诠释为“以文明之道来教化天下”。而在西方哲学的对应体系中，“人文”常被译为“humanism”，它强调思想的启迪与觉醒，倡导个性的自由和个性的全面解放。中国儒家文化作为一种深入人心的人文主义思想体系，已广泛被认可为人文主义的重要分支。儒家文化尤为注重“人文”精神的弘扬，它深切关怀人的本质与命运，洋溢着浓厚的人文关怀气息。此外，中华文明的核心思想精髓之一，在于其深厚的人文关怀，即将人置于所有思考与行动的核心地位。该理念正好也契合了新课程标准下的高中思政课教学对高中生健全人格的培养、人文情怀形成的重要作用。

（一）教学目标的人文追求：培养学生的人文素养与社会责任感

高中思政课深刻体现在致力于全面培养学生的人文素养与社会责任感上。人文教育的核心理念承认人的潜能和价值，注重培养学生的理想信念和社会责任感，着眼于学生的真实生活与人格培养。社会主义现代化的宏伟蓝图，其根基与核心在于培育具备现代化综合素养的

杰出人才。因此，要构建一个富强、文明、民主、和谐且美丽的社会主义国家，关键在于培养出一代又一代全面发展、内蕴深厚人文情怀的新时代中国青年。倘若一所学校的教育成果仅限于学生机械地掌握课本上的知识，而忽视了对其品德修养、道德情操、责任感以及人生价值观的培育，导致学生缺乏礼貌、道德失范、责任感淡漠，甚至对生命的意义与价值感到迷茫。那么，我们所追求的社会主义现代化建设便如同空中楼阁，难以真正落地生根，更遑论实现其深远意义与宏伟目标。因此，教育不仅要传授知识，更需塑造灵魂，高中思政课的教学任重道远，高中思政课教师责任重大。

（二）教学内容的人文关怀：立足关注民生、家国情怀等人文性主题

思政课教学内容作为人文教育的重要载体，承载着塑造学生精神世界、培养人文素养的关键使命。它不仅传递着国家的意识形态、价值观念和社会规范，更是引导学生理解社会主义发展史、党史、中华优秀传统文化发展史及其哲学深层意义的重要途径。

家国情怀，作为构筑政治学科核心素养之基石，深刻彰显了个体对国家深沉认同感、牢固归属感、强烈责任感与崇高使命感。这种情怀不仅限于个体对自身、家庭的关怀，更延伸至对整个社会、国家乃至全人类。通过深入挖掘家国情怀的丰富内涵，将其融入生动的政治案例中，引导学生在听故事中感受那份对国家的深沉情感。同时，结合社会民生的实际案例，引导学生思考家国情怀在当代社会的体现与意义。此外，时政热点对高中政治课额重要性不言而喻，引导学生关注国家大事和社会民生，以此培养他们的政治敏锐性和社会责任感。

（三）教学方法的人文取向：尊重学生主体地位，坚持政治性和学理性相统一

习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“高中思政课教师要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，

用真理的强大力量引导学生，要寓价值观引导于知识传授之中。”^[1]因此，在遵循思想政治教育方法论所蕴含的政治性与学理性双重特性的基础上，高中思政课教师通过改变传统教学方法，创新教学方式，致力于探索新颖而富有成效的教学策略。这一转变旨在从根本上把学生从繁重的学习任务中解放出来，给学生更多自主学习、自主探究、自主合作的时间和空间。

具体而言，教师注重教学方法的多元化与灵活性，巧妙融合讲授法、讨论法、案例分析法、项目式学习等多种教学手段，以激发学生的学习兴趣，培养其批判性思维和解决问题的能力。同时，紧跟时代步伐，充分利用现代信息技术，如多媒体教学、在线学习平台、虚拟现实（VR）等高科技工具，丰富教学内容，拓宽学习渠道，使课堂更加生动有趣，知识传递更加高效便捷，但不可忽视人文情怀的价值追求，把握好工具理性与价值理性的统一。高度重视并加强对学生的理想信念的塑造、思想感情的熏陶以及道德素养的培育，确保每位学生都能在正确的道路上茁壮成长。

二、高中思政课教师应具备的人文品质

“任何一种思想理论的真理性、科学性、深刻性、实践性、时代性无不与思想者有着深邃的人文情怀紧密相关”。^[2]新时代对高中思政课教师提出了新的要求，不仅要具备过硬的专业知识、熟练的教学技能，更要具有深厚的人文情怀。那么，高中思政课教师更应具有“以生为本”的人文关怀、“以德施教”的人文品格和“以情育人”的人文情义。

（一）“以生为本”的人文关怀

“生本教育”是郭思乐教授所倡导的教育理念和教学方法的精髓，它深刻体现了学生作为学习主体的核心地位，旨在激发学生的求知欲，促进他们的全面发展。与传统的师本化、填鸭式教学相比，它展现了一种更为开放、互动的教学模式。在高中阶段，思政课的教育目标远不应局限于应试能力的提升或分数的追求，而应更加关注培养学生的自主学习能力，以及推动每个学生独特而健康的个性发展。这不仅是教育的本质要求，更是对学生未来发展的深远投资。因此，作为高中思政课教师，我们应怀揣深厚的人文情怀，坚定地践行“以生为本”的教学原则。在教学过程中，我们应积极从学生的角度审视问题，以学生的思维逻辑设计教学内容，努力构建一种“教学相长”的平等师生关系。同时，我们还需努力激发学生对思政课的兴趣，敏锐地捕捉他们在课堂上的情绪变化，满足他们的情感需求，给予他们最大的关心与支持。这样的教学方式，不仅能够显著提升学生的学习成效，至关重要，它能够极大地培养学生的独

立思考能力，让他们在未来的学习和生活更加游刃有余。通过这样的教育，我相信，学生们在未来的学习和生活中将能够更好地发挥自己的潜力，实现自我价值，成为社会的栋梁之材。

（二）“以德立身”的人文品格

习近平总书记说，合格的老师首先是道德上的合格者，好老师首先是以德施教、以德立身的好楷模。习近平高度重视思想政治理论课对于人才的培养，强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”^[2]培养教师的人文情怀是落实“立德树人”的基础，具有高尚的品德是教师人文情怀的体现，立德的过程就是教师人文情怀的培养过程，树人是向学生展示人文情怀的过程。作为新时代的老师不仅要具备丰富的知识，更要具备良好的品德，要坚持以德立身、以德为学、以德施教，给所教授的学生树立伟岸而又庄严的教师形象。此外，教师“以德立身”的人文品格不仅包含个人的内在修养，还应包含关注社会发展趋势和国家强盛之大德，思政课教师以“德”施“教”的最终目的就是为了实现学生思想品德的健康发展，并且，回归思政课“讲道理”的本质，这才是高中思政课教学的根本所在。那么，培养高中思政课教师“以德施教”的人文品格，可以有意识地学习道德教育理念，不仅要继承和发展中国传统德教文化，还要遵循社会主义核心价值观。

（三）“以情育人”的人文情义

古人云：“感人心者，莫先乎情。”教师的品德修养、人格魅力以及敬业精神都会对学生产生深远的影响。目前高中思政课教师在人文情怀方面存在一些问题，主要表现为：对教育对象缺乏关爱和尊重，不能激发学生的学习兴趣；过于重视对学生进行“知识漫灌”，而忽视学生“情感滴灌”。因此，思政课教师应当摒弃空洞说教，转以情感为引导，使教学更为生动、深刻。可以通过以景生情、以情激思的教学方式，让学生在情感体验中积极参与，深化对道德的认知与理解。在愉悦的情绪中学习，更能帮助学生明辨是非，感悟善恶之道。如此，学生的品德与行为习惯形成将更为自然迅速，课堂中情感教育的实效性也将得到显著提升，共同塑造学生美好的道德品格。那么，高中思政课教师需要通过与学生建立深厚的情感联系，可以更好地引导学生，帮助他们建立正确的人生观和价值观。另外，高中思政课教师应更加注重情感教学，用生动有趣的课堂活动和温暖贴心的言行，让学生感受到思政课的“温度”。“以情育人”需要高中思政课教师以身作则，用自己的言行示范去影响学生。总之，“以情育人”是一种充满人文关怀的教育理念，

它强调教育的情感性和互动性,有助于培养出既有知识又有情感、既有能力又有品格的学生。

三、高中思政课渗透人文情怀的对策

人文情怀渗透对高中思政课教学十分重要,不难发现,这不仅是一个教育理念的转变,更是一种教学实践的深化。人文情怀渗透并非一蹴而就,而是一个需要长期投入和持续努力的过程。

(一) 创新教育理念, 渗透人文情怀

在高中思政课教学中,坚持爱与理解的教育理念是至关重要的。培养师生之间的人文情怀不仅有助于构建和谐和谐的师生关系,更能激发学生的学习热情,促进他们的全面发展。首先,爱是教育的基石。在高中思政课堂上,教师用温暖的语言、耐心的倾听和细致的关怀,能让学生感受到来自教师的关爱和支持。这种爱能够让学生更加信任教师,更加愿意敞开心扉,与教师进行深入的交流和探讨。更重要的是,教育的核心在于深刻的理解,而这份理解建立在认识到每位学生都是独一无二的存在。在高中思政课的教学中,要致力于拥抱每位学生的个性差异,深入洞察并理解他们的需求和想法。秉持“因材施教”的教育理念,根据学生的实际情况和兴趣爱好,设计符合他们需求的教学内容和活动。通过注入爱与理解的暖流,努力构建一种积极、健康、和谐的师生关系。在这种关系中,教育不仅仅是知识的传授与技能的磨砺,更是一场心灵的触碰与成长的共鸣。学生能够在其中感受到教育的温度与力量,他们会更加珍惜学习机会,更加努力地追求自己的梦想和目标。因此,在高中思政课教学中,我们要时刻牢记爱与理解的重要性,用爱心去感染学生,用理解去引导学生,让他们在爱与理解的氛围中茁壮成长。

(二) 挖掘教材内涵, 探寻人文情怀

“高中政治教材是教师教学的蓝本,也是人文情怀教育很好的参考和依托。”^[3]中国传统哲学的人文情怀不仅深深植根于个体的柔软与温情之中,它还广泛渗透于政治关怀与社会关怀的广阔领域里。在高中思政课中,应从忧患意识出发,强调个人与整体的义务和责任、入世与担当。首要之务,在于教学过程中深入挖掘教材内容,精心提炼其中蕴含的爱国情怀元素,将国家意识教育自然而然地融入到日常教学之中,从而激发学生对国家与民族命运的深切关注。发挥爱国主义教育凝心聚魂的功能,讲究“修身、齐家、治国、平天下”,以增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。例如,在讲授政治必修一《中国特色社会主义》第四课“只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴”,通过甲午战败、割地赔款等史实材料以及我们目前的经济总量

水平之间的对比,引导学生思考我国为什么有“国家富强、民族振兴、人民幸福”这样的中国梦,以此激发他们内心的爱国热情,共同为实现中华民族的伟大复兴贡献青春力量。

(三) 注重情感体验, 深化人文情怀

总有些学生片面地认为高中思政课仅仅就是国家政治理论的灌输,或者是为了应对升学考试而不得不死记硬背的内容。那么,要改变学生的这一思想,在高中思政课的教学过程中,教师应高度重视学生的情感体验,努力将原本可能显得政治化、理论化的语言转化为能够触动学生心灵的体验。这意味着教师需要巧妙地将静态的文字和可能显得枯燥的话语转化为生动、鲜活的表达形式,以激发学生的兴趣和共鸣。通过创设情境、引导讨论、案例分析等教学方法,教师可以帮助学生将已有的知识与个人情感相融合,使学习过程不仅仅是知识的积累,更是情感的升华和思想的启迪。这样的教学方式有助于学生在轻松愉快的氛围中深入理解思政课的精髓,实现知识与情感的完美统一,从而更加积极地参与到国家和社会的发展中去。

结语

综上所述,可以看出,人文情怀不仅在学生的学习与生活中发挥着重要作用,引导学生成长为国家所需要的综合发展的人才,而且对高中思政课教师来说,也有助于提升教学技能和促进自身的发展。希望通过各位高中思政课教师的研究和实践,让思政教学在人文情怀的引领下出发,成为人文情怀的传承阵地,让学生在人文情怀的引领下成长,成为人文情怀的传承者。

参考文献

[1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).

[2] 方世南.习近平生态文明思想的人文情怀[J].东吴学术,2019(4):5-10,2,161.

[3] 刘绪银.高中政治教学中人文情怀的渗透探索[J].文理导航(上旬),2013,4(5):32.

作者简介:王娅茹,(1999-10),女,汉,山东枣庄,湖南科技大学,研究生在读,研究方向:思想政治教育与网络意识形态。

基金项目:湖南省一流本科课程“思想道德与法治”(湘教通〔2021〕322号)、湖南省哲学社会科学基金资助项目“新时代网络意识形态斗争能力建设研究”(22YBA131)。