

# 大单元教学在高中政治课堂中的应用研究

刘莹

江西省景德镇市浮梁县第一中学

**摘要：**大单元教学是高中政治课程教学改革的重要内容之一。针对《第二单元 认识社会与价值选择》的教学实践，本文从单元教学的定义、目标、策略等方面探讨了大单元教学在高中政治课堂中的应用。研究发现，大单元教学能够促进学生批判性思维的培养、价值观的形成以及核心素养的提升。同时，也存在一些实施难点，如教师设计能力待提升、学生学习习惯的转变等。因此，需要进一步完善教学设计，培养教师的专业能力，引导学生主动参与，共同推进大单元教学在高中政治课堂的深入应用。

**关键词：**大单元教学；认识社会与价值选择；批判性思维；价值观；核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.221

## 引言

高中政治课程作为培养学生公民意识、增强社会责任感的重要载体，其教学内容涉及社会、经济、政治、文化等多个层面。在新课程标准的引领下，高中政治课程教学从知识灌输向能力培养、素质教育的转变成为当前教学改革的重点。其中，大单元教学作为一种全新的教学模式逐步应用于高中政治课堂，引起了广泛关注。本文以《第二单元 认识社会与价值选择》为例，探讨大单元教学在高中政治课堂中的应用，旨在为高中政治课程改革提供参考。

### 一、大单元教学的定义与目标

#### （一）大单元教学的定义

大单元教学是相对于传统碎片化知识点教学而言的一种新型教学模式。它以学生为中心，注重培养学生的综合能力和价值观，强调知识、能力和情感的有机融合。大单元教学的核心在于整合相关知识点，设计贴近学生生活的主题情境，引导学生深入思考和探究，最终达成预期的教学目标。

与传统的知识点教学不同，大单元教学以学习主题或问题为依归，将相关的知识、技能和情感价值观融合在一起，形成一个较为宏观和综合的教学单元。例如，在高中政治课程中，可以设计以“社会认知”、“社会历史发展”、“价值选择与实现”等主题为中心的大单元，引导学生从多个角度深入探讨和解决相关问题。这种跨学科、跨维度的整合，有利于促进学生全面发展。

#### （二）大单元教学的目标

大单元教学在高中政治课堂中的主要目标包括：

1. 培养学生的批判性思维。通过设置开放性、问题导向的教学情境，激发学生的探究欲望，培养他们独立思考和分析问题的能力。例如，在探讨“认识的本质”时，

可以让学生运用辩证唯物主义的观点，分析不同认识流派的观点，培养他们的批判性思维。

2. 促进学生价值观的形成。以社会热点问题为依归，引导学生深入思考社会发展的本质和规律，增强他们的社会责任感和价值判断能力。如在探讨“社会历史发展”时，可以组织学生小组讨论，分析不同价值取向对社会发展的影响，增强学生的价值判断意识。

3. 提升学生的核心素养。大单元教学注重知识、能力、情感的融合发展，有利于培养学生的公民意识、创新精神和实践能力等核心素养。例如，在探讨“价值选择与实现”时，可以鼓励学生参与社会实践，体验价值实现的过程，增强他们的使命感和社会责任感。

### 二、大单元教学在《第二单元 认识社会与价值选择》中的应用

《第二单元 认识社会与价值选择》包括“探索认识的奥秘”、“寻觅社会的真谛”和“实现人生的价值”三个部分，涉及认识论、社会发展规律以及价值观等重要内容。针对这一单元的特点，大单元教学可以从以下几个方面进行应用：

#### （一）设计以“社会认知”为主题的教学情境

##### 1. 引入开放性问题激发探究欲望

在探讨“什么是真理？”这一问题时，教师可以设计一个情境，引导学生深入思考认识的奥秘。首先，教师可以播放一段关于真理属性的纪录片，让学生初步了解真理的复杂性和多样性。纪录片中可能会提到，真理并非绝对存在，而是与时间、地点、文化等因素相关。观看纪录片后，教师可以抛出一系列开放性问题，激发学生的探究欲望：

“真理是绝对的还是相对的？”

“我们如何才能更好地认识社会中的真理？”

“如何看待不同时代、不同文化中所呈现的不同真理观？”

这些问题不仅能引发学生的好奇心，也能带领他们进入探讨认识论的深层次。学生可以结合自身经验，提出自己的想法和观点。教师适时补充引导，鼓励学生思考问题的复杂性，为后续的深入探讨奠定基础。

## 2. 运用案例分析培养批判性思维

在探讨不同认识论流派时，教师可以选择具有代表性的案例，如康德的先验论和实证主义。教师可以让学生简要了解这些认识论流派的核心观点。例如，康德的先验论认为人的认识来源于先天存在的范畴和范式，而实证主义则主张只有通过感性经验获得的知识才是真正的知识。然后，教师可以提出一些问题，引导学生运用批判性思维进行分析比较：

“这些认识论流派各自的特点是什么？”

“从辩证唯物主义的角度来看，它们的观点存在哪些问题？”

“不同认识论观点如何影响人们认识社会的方式？”

在分析过程中，学生需要运用辩证思维，发现这些认识论流派的局限性，并能够提出自己的独立见解。通过这一活动，学生不仅能深化对不同认识论流派的理解，还能培养独立思考和解决问题的能力，为后续的社会认知奠定坚实基础。

## 3. 组织头脑风暴激发创新思维

在探讨“认识与实践”的关系时，教师可以组织头脑风暴活动。教师可以抛出一些启发性问题，如“实践是认识的源泉，但实践又是如何指导认识的？”或“如何看待理论与实践的辩证关系？”这些问题旨在引发学生对认识与实践关系的深入思考。

接着，教师鼓励学生自由发挥，在头脑风暴的氛围中提出各种想法和见解。在这个过程中，教师可以适时追问补充性问题，如“实践可以有效指导认识的发展吗？”“理论与实践如何相互促进？”等，以此激发学生的思维碰撞和创新思维。

通过头脑风暴，学生不仅能深化对认识与实践关系的理解，还能培养创新能力。学生可以畅所欲言，在自由讨论中发现新问题、提出新观点，增强学习的主动性和参与度。最后，教师可以对学生的想法进行总结归纳，为后续深入探讨奠定基础。

## （二）以“社会历史发展”为核心开展教学

### 1. 运用历史唯物主义分析社会发展

在探讨社会发展的本质时，教师可以引导学生运用历史唯物主义的观点进行分析。教师可以让学生结合不同的社会经济形态，如封建主义、资本主义等，分析经济基础与上层建筑的关系。学生可以探讨诸如：

“为什么同一时期不同地区的社会发展水平会存在差异？”

“上层建筑如何反作用于经济基础？”

通过这些具体的历史案例分析，学生能更好地理解经济基础和上层建筑之间的辩证关系，认识到它们在社会发展过程中的相互影响。除此之外，教师还可以引导学生分析生产力和生产关系的矛盾，加深对社会发展规律的认识。例如，可以让学生思考：

“生产力发展如何推动生产关系的变革？”

“生产关系的变革又是如何反作用于生产力的进一步发展？”

通过这种历史唯物主义的分析视角，学生能更深入地理解社会发展的内在机制，为后续探讨社会变革的动力源泉奠定基础。

### 2. 组织小组讨论探讨社会发展趋势

在探讨社会发展的趋势时，教师可以组织学生进行小组讨论。教师可以让学生分成4-5人的小组，讨论当前社会发展面临的一些重大变革，如信息技术的飞速发展、经济全球化趋势加剧等。小组成员可以结合这些社会变迁，预测未来社会发展的可能走向。在小组讨论中，学生不仅能深化对社会发展规律的认识，还能培养团队协作、沟通表达等能力。各小组可以就讨论结果进行汇报交流，教师适时补充指导意见，帮助学生更全面地把握社会发展的大趋势。通过这种小组合作的方式，学生不仅能主动思考社会发展的未来，还能增强分析问题、表达观点的能力，为将来的社会参与做好铺垫。

### 3. 情境还原体验社会主体的作用

在探讨社会发展的主体时，教师可以设计角色扮演的情境还原活动。例如，教师可以让学生分别扮演不同历史时期的农民、工人、知识分子等社会主体，思考他们在社会变革中的具体诉求和作用。在扮演过程中，学生可以思考诸如：

“作为农民，我在社会变革中的诉求是什么？”

“知识分子如何推动社会进步？”

通过亲身体验不同社会主体的视角，学生不仅能加深对社会主体地位和作用的理解，还能培养同情心和责任感。最后，教师可以组织学生分享扮演过程中的体验感悟，并就社会主体作用进行讨论总结。这有助于学生进一步深化对社会发展动力的认识，增强他们积极参与社会变革的决心。

## （三）关注“价值选择与实现”的实践性探究

### 1. 分析不同价值取向的利弊

在探讨“价值与价值观”时，教师可以引导学生分析个人价值观与社会价值观的关系。首先，让学生回顾自己的成长经历，思考“什么样的价值观对我来说最重

要？”等问题，了解个人价值观的特点。然后，教师可以提出“社会主义核心价值观是否与个人价值观存在冲突？”等问题，引导学生分析个人价值观和社会价值观的关系。通过这一过程，学生能深化对价值观的认识，增强价值判断和选择的意识。

### 2. 鼓励学生参与社会实践

在探讨“价值的创造和实现”时，教师可以组织学生参与环境保护、社区建设等社会实践活动。例如，可以让学生参与校园或社区的绿化种植、垃圾分类等实践，亲身体验价值实现的过程。在实践中，学生不仅能将所学知识应用于实际，增强实践能力，还能增强社会责任感和使命感，促进价值观的内化。最后，教师可以组织学生分享实践体验，探讨价值实现的方式与策略。

### 3. 引导学生设计个人发展规划

在探讨“坚持历史唯物主义、反对历史虚无主义”时，教师可以引导学生结合个人价值观和社会价值导向，设计个人发展规划。例如，让学生思考未来的职业选择、生活方式等，并提出诸如“我应该如何实现自己的理想？”“如何在个人价值实现与社会价值导向之间寻求平衡？”等问题。通过这一过程，学生不仅能强化自身的价值观，也能培养规划设计和决策能力，为未来的社会参与做好准备。

## 三、大单元教学在高中政治课堂中的实施难点

### （一）课时安排难度大

政治课作为高中的必修学科，课时安排往往比较紧张。而采用大单元教学模式，需要安排更多的课时用于主题式探讨、综合实践等环节，这对于课时的合理分配提出了更高的要求。教师需要在保证必要教学内容的前提下，合理安排各环节的课时，避免教学进度跟不上。同时，还要兼顾学生的接受能力，不能因追求教学深度而造成学生的学习负担过重。这需要教师精心设计教学进度和节奏，在教学实施中进行动态调整。

### （二）教学资源匮乏

大单元教学模式要求教师整合各种类型的教学资源，包括文本、图表、视频等，构建丰富多元的教学情境。但实际上，目前高中政治课教材和辅助资源还比较匮乏，难以满足大单元教学的需求。教师需要花费大量时间和精力自主开发适合本单元主题的教学资源，这不仅增加了教师的工作负担，也可能影响教学质量。因此，亟需相关部门加大政治课程资源建设，提供更丰富的教学支持。

### （三）评价体系不健全

大单元教学强调过程性评价，注重培养学生的综合素养，这与传统的知识点测试导向的评价体系存在一定差异。要全面评估学生在主题探究、批判性思维、表达交流等方面的发展，需要更为复杂的评价方式。但目前高中政治课的评价体系还不够健全，难以客观评估学生在大单元教学中的学习成效。教师需要在实践中不断探索积累经验，同时也需要教育部门和课程研究者的支持，制定科学合理的评价指标和标准。

### （四）教师专业发展滞后

实施大单元教学模式对教师的专业素养提出更高要求。教师除了需要深厚的政治理论功底，还要具备整合资源、设计情境、引导讨论等综合能力。但目前高中政治教师的专业发展存在一定滞后，不少教师仍停留在传统的知识灌输型教学模式。要真正推动大单元教学落地，需要加强对教师的培训和支持，帮助他们转变教学理念，提升相关教学技能。同时，还应该优化教师职业发展通道，为他们创造更多专业成长的机会。

## 结语

大单元教学是高中政治课程改革的重要内容之一，其在《第二单元 认识社会与价值选择》的应用，对于培养学生的批判性思维、价值观形成和核心素养提升具有重要意义。通过设计以“社会认知”、“社会历史发展”、“价值选择与实现”为主题的大单元，引导学生深入思考和探究相关问题，能够促进学生全面发展。但在实施过程中，教师设计能力不足、学生学习习惯转变困难、评价机制有待完善等问题亟待解决。因此，需要持续推进教师专业能力建设、学生学习方式改变、评价体系优化等措施，以确保大单元教学在高中政治课堂中的深入应用，为培养学生的社会责任感和公民意识贡献力量。

## 参考文献

- [1] 裴科萍. 新教材深度学习下高中政治大单元议题教学设计探究[J]. 课堂内外(高中版), 2024(5): 126-128.
- [2] 杜鹃. 深度学习视域下高中政治大单元教学策略探究[J]. 课堂内外(高中版), 2024(25): 119-121.
- [3] 刘宁昌. 大单元教学视域下高中政治学科核心素养培育策略[C]. // 科教发展与教学研究论坛论文集. 2024: 1-4.
- [4] 杨菲. 浅谈大单元教学在高中政治教学中的应用[C]. // 教育教学理论与研究论坛论文集. 2024: 1-5.
- [5] 赵孔云. 情境体验法在高中政治《生活与哲学》教学中的有效应用研究——以“价值判断与价值选择”一框题为例[D]. 山东: 山东师范大学, 2016.