

创新创业教育过程中课程思政嵌入路径

王文艳

辽源职业技术学院

摘要：创新创业教育是高校培养创新创业人才的重要途径，但在实施过程中如何将课程思政有机融入，实现价值塑造与能力培养的统一，是一个亟待解决的问题。本文从创新创业教育与课程思政的内在逻辑出发，提出了课程思政嵌入创新创业教育的路径：在课程目标层面融合价值引领，厚植家国情怀；在课程内容层面渗透思政元素，凝聚奋斗力量；在课程实践层面强化责任担当，培育报国壮志。同时，构建包括制度保障、师资保障和评估保障在内的保障机制，以期实现创新创业教育与课程思政的深度融合，培养德智体美劳全面发展的创新创业人才。

关键词：创新创业教育；课程思政；价值引领；思政融合；人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.114

引言

党的十九大提出“创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑”，为新时代创新创业教育指明了前进方向。高校作为国家创新人才培养的主阵地，肩负着培养创新创业人才的重要使命。然而，当前高校创新创业教育仍存在重知识传授、轻价值引领等问题，创新创业与立德树人的统一有待进一步加强。在创新创业教育中融入课程思政，对于落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的创新创业人才具有重要意义。加强创新创业教育与课程思政的融合，是新时代创新创业教育改革的必然要求，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的迫切需要。

一、创新创业教育与课程思政的内在逻辑

创新创业教育是培养具备创新精神、创业意识和创新创业能力的人才的重要途径，是推进高等教育改革、服务经济社会发展的战略举措。它不仅培养学生的专业素养，更要注重学生创新思维和创业能力的培养，引导学生树立正确的创业价值观，成长为具有家国情怀、开拓进取、敢于担当的时代新人。习近平总书记指出，创新创业教育必须把培养担当民族复兴大任的时代新人作为重要使命，引导学生把个人理想追求融入民族复兴的伟大事业之中。因此，创新创业教育既要重视培养学生的创新意识和创业能力，更要注重学生正确价值观的引导。课程思政是将思想政治教育融入各类课程教学，实现知识传授与价值引领相统一的育人理念和教育方式。它强调坚持显性教育与隐性教育相统一，挖掘各类课程蕴含的思想政治教育资源，在传授知识的同时阐明道理，传播真善美，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观^[1]。习近平总书记强调，要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。创

创新创业教育在培养专业素养的同时需要注重学生价值塑造，课程思政则在传授知识的同时强调价值引领。二者在根本目标上高度一致，在实现途径上可以形成有机统一。将课程思政融入创新创业教育，有利于实现知识传授、能力培养与价值塑造的同频共振，引导学生将专业学习与价值追求相结合，成长为担当民族复兴大任的创新创业人才。

二、创新创业教育中课程思政的嵌入路径

（一）课程目标层面：融合价值引领，厚植家国情怀

课程目标是高校落实人才培养目标的基本载体，在创新创业教育中融入课程思政，需要从课程目标设置入手，将价值引领有机融入知识传授、能力培养的全过程。这就要求在制定创新创业教育课程目标时，要立足培养担当民族复兴大任的时代新人的战略高度，将社会主义核心价值观融入课程目标，引导学生坚定理想信念，厚植家国情怀，自觉将个人发展与国家富强、民族复兴相结合。具体来说，一方面要将爱国、敬业、诚信、友善等价值理念内化为创新创业教育的核心内涵，渗透到创新创业教育课程目标的方方面面。在制定知识目标时，要重视马克思主义理论教育，用马克思主义中国化最新成果武装学生头脑；在能力目标中突出创新精神和家国情怀，引导学生树立“敢为天下先”的创业精神和“革故鼎新”的改革意识；在价值目标中强调“扣好人生第一粒扣子”，引导学生把个人理想抱负与国家前途、民族复兴紧密结合起来，将“小我”融入“大我”，成长为肩负使命、勇于担当的创新创业人才。另一方面，要推动创新创业教育从“知识本位”向“知行合一”转变，从单纯知识技能传授拓展到价值塑造、社会责任培养，实现显性教育和隐性教育的统一。在教学中注重将理论

学习与实践教学紧密结合,广泛开展创业实践、志愿服务、社会调查等实践活动,引导学生在生动鲜活的实践中接受思想洗礼、坚定理想信念。

(二) 课程内容层面: 渗透思政元素, 凝聚奋斗力量

课程内容是实现课程目标的重要载体, 在创新创业教育中融入课程思政, 必须立足课程自身特点, 遵循思想政治工作规律, 将思政元素有机融入课程内容设计的全过程、各环节。这就需要系统梳理创新创业教育课程蕴含的思想政治教育资源, 深入挖掘课程承载的思政元素, 将爱国主义、集体主义、艰苦奋斗等思政内容与创新创业知识技能深度融合, 构建具有鲜明时代特色、彰显家国情怀的课程内容体系。具体来说, 要充分利用创新创业教育生动鲜活的实践案例资源, 选树典型创业事迹, 尤其要重视选取革命时期、改革开放以来涌现出的创业典型, 如渡江战役中谭其训等革命先烈舍生忘死、敢于创业的事迹, 邓小平同志带领改革开放、敢闯新路的故事等, 引导学生继承发扬老一辈创业家精神, 用伟大创业实践激发爱国之情^[2]。同时, 创新创业教育要善于运用“活教材”“真案例”, 将一线创业实践引入教学全过程, 让思政教育“活起来”“火起来”, 生动讲好创新创业故事, 用真实案例、真情实感打动学生, 引导学生坚定创业信念, 凝聚创新创业的磅礴力量。此外, 在创新创业教育中还要注重挖掘和运用中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化的丰富思政资源, 将中华文化基因与创新创业教育有机融合。比如, 可结合脱贫攻坚、乡村振兴的生动实践, 用革命老区、原中央苏区等地区干部群众艰苦奋斗、开拓创新的感人事迹教育学生; 用非物质文化遗产传承、文化产业发展中的典型案例, 引导学生树立文化自信, 传承创新优秀传统文化。

(三) 课程实践层面: 强化责任担当, 培育报国之志

在创新创业教育中深入推进课程思政建设, 必须立足实践育人, 充分发掘各类实践活动的思政元素, 创新实践育人模式, 强化学生家国情怀, 厚植报国之志, 引导学生在创新创业实践中担当尽责、砥砺奋进, 在服务国家、奉献社会中实现人生价值。第一, 要完善创新创业实践教学体系, 拓宽实践育人途径。一方面, 有针对性地开展创业访学、创业项目孵化、创业大赛等实践教学活

动, 在创业实战中增强使命担当、锤炼意志品质。另一方面, 广泛开展志愿服务、公益创业、社区服务等社会实践活动, 引导学生立足社区, 服务基层, 在为群众办实事、解难题中培育为民情怀, 在服务“三农”、社区治理等实践中坚定为国奉献的理想信念。第二, 要将社会主义核心价值观融入创新创业实践评价体系, 将学生思想品德表现、价值追求内化情况作为重要评价内容, 引导学生正确认识个人利益与国家发展、社会进步的关系, 自觉将个人发展融入民族复兴伟业, 将个人梦想汇入中国梦的洪流。评价过程中, 要发挥学生主体作用, 引导学生主动对标核心价值观, 将个人创业与家庭责任、家国情怀紧密结合, 在创业实践中践行社会主义核心价值观^[3]。第三, 要发挥第二课堂育人功能, 深入挖掘校园文化、社团活动的思政教育资源, 把创新创业社团打造成践行社会主义核心价值观的重要阵地。通过开展形式多样的校园文化活动, 营造创新创业的浓厚氛围; 组织学生深入开展调查研究, 在伟大实践中接受教育、得到启迪, 努力成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。

三、创新创业教育课程思政嵌入的保障机制

(一) 制度保障: 健全规章制度, 夯实发展根基

创新创业教育与课程思政深度融合, 需要全员参与、全过程推进, 加强学校顶层设计, 健全完善规章制度体系, 在体制机制、政策举措等方面提供坚实的制度保障。从领导体制看, 高校要加强党委对相关工作的领导, 成立工作领导小组, 加强统筹谋划, 健全工作机制, 及时研究解决改革中的重大问题。同时, 要强化“一把手”工程, 将此项工作作为基层党组织书记抓党建的重要内容, 层层压实管党治党、办学治校的政治责任。从配套政策看, 高校要制定切实可行的实施办法和配套政策, 从学校发展规划、教学计划、教研项目等层面将相关工作纳入其中, 完善人才培养方案, 优化课程设置, 系统推进课程思政建设, 构建“三全育人”格局^[4]。同时, 要将相关工作作为教学督导、教学评估的重点内容, 加大过程监管和绩效考核力度。从激励保障看, 高校要将教师参与相关工作作为考核评价的重要内容, 在职称评聘、评优奖励等方面予以优先考虑, 并建立相应的奖惩机制。要健全教师发展中心功能, 开展教师课程思政教学能力培训, 重点加强青年教师培养培训。同时, 要完善学生评价体系, 将课程思政建设成效作为学生评价的重要内容, 引导学生重视创新创业实践中的思想品德表现, 自觉将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

（二）师资保障：加强队伍建设，提升育人能力

在创新创业教育中深入推进课程思政建设，需要打造一支政治过硬、业务精湛、育人为本、敢于创新的高素质复合型教师队伍。首先，要加强教师的思想政治教育，引导教师坚定政治立场，强化理想信念。组织教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是关于教育的重要论述，引导教师深刻领会立德树人的根本要求，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。创新教育形式，引导教师将理想信念教育融入创新创业教学全过程。强化实践锻炼，组织教师走进革命老区、社会一线接受红色教育和党性锻炼，提高政治判断力、领悟力、执行力。其次，要提升教师将课程思政融入创新创业教育教学的意识和能力。加大专业培训力度，邀请课程思政专家、优秀教师开展专题讲座、经验交流，选派骨干教师挂职锻炼，提高教师课程思政教学能力。健全教研体系，组建课程思政教学团队，打造一批课程思政与创新创业教育深度融合的示范课程。吸纳行业企业专家参与课程建设，开发富有时代特色、彰显协同育人成果的新型教材，增强创新创业教育的针对性和实效性。最后，要加强师德师风建设，把师德师风作为教师队伍建设的第一标准。坚持教书育人相统一、言传身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，引导教师争做“四有”好老师。将师德师风建设贯穿教师职业生涯全过程，融入日常教学科研，在教师考核、职称评聘、评优奖励等事项中“划红线”，推动师德师风建设常态化、制度化。

（三）评估保障：完善评估体系，促进持续改进

构建科学合理的评估体系是推动创新创业教育与课程思政深度融合的重要保障。要不断完善评估机制，创新评估手段，健全评估反馈机制，将评估贯穿融合全过程、各环节。首先，要建立多元评估主体，构建全员参与、多元互动的评估格局。学校要成立评估工作领导小组，加强评估工作的统筹协调与督促指导。同时，要充分发挥教师、学生的主体作用，通过多种评估方式，多角度、全方位考察融合成效，积极吸收行业企业和社会各界参与评估，提高评估的广泛性和公信力。其次，要健全评估指标体系，突出“五育并举”导向。评估指标体系必须坚持德育为先，将立德树人成效作为评估的首要内容。要系统设计思政教育与价值引领相关指标，增加其权重，重点考察课程思政元

素融入创新创业课程教学的情况，评估学生理想信念、家国情怀、社会责任感的培育成效^[5]。同时，要突出应用导向，将创新精神、创业能力作为评估的关键要素。最后，要完善评估反馈机制，推动评估结果转化运用。建立健全评估结果反馈制度，通过多种渠道及时反馈评估意见，有针对性地帮助教师改进教学、提升育人实效。要强化评估结果运用，将评估结果作为学校完善创新创业教育体系、深化教育教学改革的重要依据，作为绩效分配、教师职称评聘的重要参考。要建立评估问题整改台账和回访机制，督促相关单位认真整改落实，推动评估整改常态化。

结语

创新创业教育与课程思政的有机融合是一项系统工程，需要各方协同发力、持续用力。通过在课程目标、课程内容、课程实践等层面进行系统设计与融合，构建全员、全过程、全方位的创新创业教育课程思政体系，提升创新创业人才培养质量。同时，还要完善配套的制度保障、师资保障和评估保障，为创新创业教育与课程思政的深度融合提供有力支撑。未来，还需要不断探索创新创业教育与课程思政、专业教育、实践教学的协同机制，推动形成课程思政与创新创业教育相互促进、同向同行的良好局面。

参考文献

- [1] 刘瑞明. 涉农高职院校创新创业教育课程思政建设的堵点、重点及破解之道[J]. 陕西教育(高教), 2024(09): 69-71.
 - [2] 罗小锋, 唐梅. 高校创新创业教育融入思政教育的探索与实践——以财富管理课程为例[J]. 高教学刊, 2024, 10(25): 78-81+86.
 - [3] 刘肖, 曲丹. 高职院校创新创业教育与思想政治教育融合路径探究[J]. 大众文艺, 2024(13): 126-128.
 - [4] 刘江虹, 张小靓, 谢娜. 《创新创业教育》课程思政的实践与探索[J]. 经济师, 2024(07): 155-156+161.
 - [5] 丛达. 新媒体视域下课程思政与创新创业教育融合路径探析——以医学营养专业为例[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(12): 197-199.
- 基金项目：2024年度吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会一般课题《创新创业教育过程中课程思政嵌入路径》结题论文，项目编号：CXCYHZW2024034。