

立德树人视角下中职班主任德育工作开展路径探析

高胜玉

吉林省松原市乾安县职业教育中心

摘要：在中职教育的广阔舞台上，班主任不仅扮演着知识传播者的角色，更是学生品德发展的引领者。将“立德树人”视为教育的核心使命，其在中等职业教育阶段的重要性尤为显著。中职学生正处于人生观与价值观构建的关键阶段，他们的心灵犹如亟待开垦的沃土，迫切需要班主任以爱与智慧的阳光雨露加以滋养，引领他们走向健康成长之路。本文分析立德树人视角下中职班主任德育工作开展原则，论述德育工作开展有效路径。

关键词：立德树人；中职班主任；德育工作；开展路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.219

引言

对于中职班主任来说，德育工作已超越道德规范的单纯传授，转而成为一场旨在启迪心灵与塑造人格的深刻交流。鉴于学生群体多样化的成长需求与个性差异，班主任需承担起多重角色：他们不仅是知识的传授者，也是情感的倾听者，更是价值观的引导者。在这一复杂且多变的教育生态系统中，如何寻找立德树人理念与学生实际成长之间的契合点，通过创新德育策略来激发学生的内在潜能，并促进其全面发展，成了每位中职班主任所面临的重大挑战。因此，深入探究中职班主任德育工作的实施路径，不仅是教育实践的迫切需求，也是时代发展的必然趋势。

一、立德树人视角下中职班主任德育工作开展原则

（一）以人为本原则

教育工作的核心理念在于以人为本，这也是中职班主任实施德育工作的根本立足点。在中职教育阶段，学生正经历身心发展的关键时期，他们逐步发展出独立的思考与判断能力，并对自我与社会有了更为深入的理解。因此，班主任需要全面深入地了解每位学生的兴趣、性格特征、家庭背景及成长轨迹，并以此为依据，制定具有针对性的个性化德育方案，旨在引导学生在道德、情感、智力等多个维度实现全面发展。

（二）实事求是原则

面对复杂多变的社会环境以及中职学生特有的需求，班主任需具备敏锐的洞察力，紧密贴合社会现状与学生实际，准确识别德育工作中存在的问题与挑战。基于此，班主任应遵循问题导向原则，针对学生学习生活中遭遇的具体道德难题与价值观念冲突，实施具有针对性的教育与引导策略。例如，鉴于网络时代学生易遭受不良信息侵扰的问题，班主任可组织网络素养教育活动，引导

学生建立正确的网络道德观念；针对学生职业规划与职业素养培育的需求，班主任可结合专业特性，开展职业生涯规划教育与职业道德教育，协助学生树立积极的职业观与劳动观。秉承实事求是的德育工作原则，班主任能够有效增强学生的道德判断力与行为选择能力，为其日后的社会生活与职业发展奠定坚实基础。

二、中职班主任德育现状

首先，当前的德育教学模式单一枯燥。目前的德育活动，主要是以班主任教师组织开展德育主题班会，为学生讲授高深晦涩的德育理论知识，远离学生的日常生活实际，导致学生丧失学习了解德育知识的兴趣，德育难以取得良好的效果。

其次，当前的中职班主任教师工作压力大，难以完成德育工作。中职班主任教师面对青春期的学生，学生大多敏感冲动，事情较多。加之当前班主任教师还普遍承担着教学任务，还需要完成上级单位下达的各种任务，工作压力较大，想要面面俱到地关注每个学生的德育，导致当前德育工作效果较差。

最后，当前的中职班主任开展德育工作时缺乏有效的德育工作经验。德育工作全面渗透于学生日常学习生活的方方面面，是最近才提出的教学实践方式。部分，中职班主任缺乏将德育活动全面渗透的经验，对于德育缺乏正确的理解，甚至没有深入了解学生的具体情况，导致德育工作缺乏良好的效果。

三、立德树人视角下中职班主任德育工作开展路径探析

（一）树立道德标杆，实施榜样教育

“道德典范，犹如灯塔之光，指引着社会的航行方向。”在立德树人的教育理念下，中职班主任进行德育工作时，需深刻领悟榜样教育的深远影响。习近平总书记

记曾指出：“要紧紧抓住青少年价值观形成和确立的关键阶段，引导他们正确扣好人生的第一粒扣子。”树立道德典范的目的，在于借助具体人物的杰出事迹和高尚精神，激发学生的道德情感，培养其积极向上的道德追求。榜样教育不仅传播了正面的价值观，更在潜移默化中塑造了学生的道德品质，引导他们见贤思齐，将抽象的道德原则转化为具体可行的行为规范。

榜样教育的有效实施，需从班主任自身做起，做到言传身教、以身作则。在班级日常管理中，班主任应始终保持高尚的职业道德和强烈的责任感，对工作勤勉尽责，对学生充满关爱与耐心，以实际行动践行“立德树人”的教育理念。在教学过程中，班主任可以分享个人的成长历程、面对挑战时的坚韧不拔与不懈努力，以及处理人际关系的经验，让学生从中汲取积极向上的力量。同时，班主任可在班级内开展“道德之星”评选活动，评选标准不仅涵盖学生的表现，也应包括班主任自身的行为示范。例如，班主任可主动承担班级职责，积极参与学校各项活动，以身作则，为学生树立榜样，并鼓励学生发现并表彰身边的小善行，如助人为乐、勤奋学习等，让每位学生都有机会成为他人学习的楷模。通过这些具体举措，班主任不仅树立了道德典范，更在实践中深化了立德树人的教育理念，使学生在潜移默化中不断提升自身的道德修养。

（二）深化德育理念，创新主题班会

“德育之根本，需深植于心，方能繁茂生长。”在立德树人的教育理念视角下，中职班主任需持续探索德育工作的新途径。其中，创新性的主题班会被视为深化德育理念的有效手段。作为班级德育工作的关键平台，主题班会通过精心策划的主题和创新的活动的形式，能够有效激发学生的参与积极性，促进德育知识的内化吸收与道德行为的外在实践，最终实现立德树人的教育目标。

例如，鉴于当前社会对职业素养的高度重视，班主任可以设计一场以“匠心筑梦，技艺成才”为主题的班会活动。在班会筹备阶段，安排学生参观本地知名企业，以深入了解企业文化及技能人才的发展轨迹；班会进行时，借助视频展示、分组研讨等方式，引导学生探讨职业素养的重要性及其个人职业规划的制定；班会结束后，指导学生制定个人技能提升计划，并创建“技能成长记录册”，用以记载成长的每一步。此外，班主任还可选择重要节日或纪念日，例如“国家公祭日”，举办“铭

记历史，珍视和平”主题的班会，通过历史回顾、和平宣言等环节，增强学生的爱国情怀与社会责任感。这一系列富有创意的主题班会，不仅使班主任深化了德育理念的实施，还促使学生在参与过程中实现了道德认知与道德行为的统一，为达成立德树人的教育目标奠定了坚实的基础。

（三）注重环境创设，营造德育氛围

“环境熏陶，无声润物。”在立德树人的广阔视野下，中职班主任需深刻体认到环境对学生品德形成的隐性影响。习近平总书记指出：“应打造清正廉洁的教育环境，使社会主义核心价值观在学生心中落地生根。”基于此，中职班主任需精心打造蕴含德育要素的学习环境，通过物质文化与精神文化的双重建设，营造一种积极向上的德育氛围。在物质层面，班主任可以设计具有职业特色的班级文化墙，展示行业典范、励志语句等内容，以激发学生的职业自豪感；而在精神层面，则通过举办主题班会、道德讲堂等活动，传播正能量，引导学生确立正确的世界观、人生观和价值观。这种全面、多维的德育环境构建，有助于学生在无形中接受道德的滋养，实现品德的自我升华。

在此基础之上，班主任于班级布置上匠心独运，设计了“匠心筑梦”文化墙。该墙不仅展示了国内外杰出工匠的事迹与成就，还特设“班级之星”专栏，定期表彰在学习、技能、品德等诸方面表现杰出的学生，以此激励学生见贤思齐，追求卓越。此外，班主任还定期策划“道德讲堂”活动，邀请行业内的资深专家及杰出校友，分享他们的成长经历与职业道德规范，使学生在倾听中领悟，在领悟中成长。曾有一次，班主任特邀本校毕业的优秀企业家返校，分享其创业历程。该企业家结合自身经历，深刻阐述了诚信经营的重要性，深深打动了在场的每一位学生。活动结束后，学生们纷纷表态，要将诚信视为自己的职业圭臬，立志成为对社会有益的人才。通过这样精心设计的环境布置与活动安排，李老师的班级逐渐树立起了崇德向善的良好风气，学生的道德品质和职业素养均得到了显著提升。

（四）组织实践活动，践行德育行为

“实践既是验证真理的唯一标尺，也是立德树人不可或缺的路径。”秉持立德树人的教育理念，中职班主任需将实践活动的规划与执行置于重要地位，确保学生在参与中亲历体验、在体验中深化感悟、在感悟中实现

成长。正如《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》所着重指出的：“必须强化学生的社会实践与劳动教育环节，旨在培养其劳动精神、工匠精神及社会责任感。”因此，中职班主任应当紧密结合各专业特色，精心设计形式多样的实践活动，以便学生在实践中践行德育要求，进而提升其职业素养与社会责任感。

以机械工程专业为例，班主任深刻认识到实践活动在培养学生职业道德与工匠精神方面的重要性，并结合该专业的独特性质，精心设计了一系列实践活动。其中，“工厂实地探访，工匠精神体验”活动尤为突出。张老师引领学生们踏入当地知名企业的门槛，与一线工人共同生活、共同劳作，亲身体验生产的各个环节和技术细节。在这一过程中，学生们不仅掌握了课堂之外的知识与技能，更重要的是，他们亲眼目睹了工匠师傅们对技艺的精雕细琢和对卓越的不懈追求，深切领悟到了工匠精神的深刻内涵与宝贵价值。尤为值得一提的是，当学生们目睹自己亲手制作的精密部件逐渐成形时，内心的成就感与自豪感油然而生，同时对职业的崇敬之情也悄然升起。除此之外，班主任还积极组织学生投身于社区服务、环保公益等实践活动之中，旨在使学生在服务社会的过程中，培养出强烈的社会责任感与奉献精神。这些丰富多样的实践活动不仅极大地充实了学生的课余时间，更在潜移默化中提升了学生的道德品质与职业素养，为他们日后的职业生涯铺垫了坚实的基石。

（五）积极组织实践活动

班主任必须认识到“立德树人”思想的切实落实不仅表现在教学理论讲授中，也表现在实际项目中。因为德育教学是主动的，班主任必须引导学生在掌握基础知识后进行自身内化后建立属于自身的意识，并使之渗透到具体生活中。因此，班主任必须引导学生参与到具体的实际项目中，包括社会志愿宣讲、马路保洁服务、职场岗位服务和实地考察研究等项目，指导学生从以上不同类型的项目中来提高学生的实际意识、迁移技能。与此同时，还必须指导学生认识道德观念、掌握道德概念，并在实际项目中进行自身培养与自我完善。

（六）学校组织开展德育培训

对于中职班主任而言，德育技能水平的提升需要学习和实践相结合。对于走入工作岗位的成年人而言，日常生活以工作为主，所以班主任教师具有充足的实践机会，却缺乏足够的学习机会。为有效开展德育工作，学

校应当给予中职班主任教师足够的帮助，为班主任教师创设德育技能培训的机会。学校可以主动邀请校外培训机构合作，或是邀请本地教育单位的教研员、优秀教师等，为教师分析讲解相关的德育技能水平。通过类似的方式，有效促进班主任教师德育技能水平发展提升。当中职班主任掌握德育技能和有关理论知识之后，会自然而然地将所学知识内容实践于针对学生的德育工作过程中，结合学生反馈和教学效果进行相应的调整，最后取得良好的德育教学效果，促进学生道德品质发展提升。

（七）开展德育教育活动

德育教育工作的推进和落实要以学生的身心特点和发展情况为基础，确保德育工作的实际性和科学性。例如，在遵纪守法德育观念的培养中，政教处可组织教师利用情景化教学，将德育与生活中的社会公德相结合，像不故意损坏他人物品，不随意破坏公共设施等，使学生在实际生活中体会法律观念，理解法律的价值和意义，从而以遵纪守法的思想指导自身实际行为。再如，学校还可组织教师指导学生参与各种形式的知识竞赛，在竞赛中加深学生对公平公正竞争意识的理解，锻炼学生在攻克道道难题时坚韧不拔，坚持不懈和不服输的宝贵精神。此外，德育教育还应基于当代社会发展的需求，利用道德教育和时代发展相融合的方式制定教学主题，使德育教育融合社会发展要素，促使学生学会从生活实际出发理解德育知识。

结语

德育教育的成效并非一蹴而就，它需要时间的积淀与累积。中职学生正处于人生的关键阶段，他们对社会的认知尚显浅薄，却即将步入社会的大门。因此，如何培育出既具备扎实技能，又拥有高尚职业道德的实用型人才，便成了中职班主任的首要职责。中职班主任应深刻认识到自身所肩负的重要使命，致力于提升自身的德育素养，将“立德树人”的教育理念深度融入教育教学的全过程，以期为社会输送更多德才兼备的优秀人才。

参考文献

- [1] 撒然. 立德树人理念在中职院校班主任学生管理工作中的渗透[J]. 中外企业文化, 2022(02): 217-218.
- [2] 夏佳. 试析立德树人理念下的中职班主任德育工作[J]. 时代汽车, 2022(03): 80-81.
- [3] 方立晨. 基于中职学生特点的班主任德育工作对策[J]. 滁州职业技术学院学报, 2021, 20(04): 36-39.