

# 基于知识图谱的国内教育实习可视化分析

高莉红 安志鹏

伊犁师范大学化学化工学院

**摘要：**教育实习作为教师教育体系中不可或缺的实践环节，其研究对于提升师范教育质量具有重要意义。本文利用 Cite Space 软件，对中国知网数据库中 1994-2024 年间收录的 297 篇关于教育实习的核心期刊文献进行了可视化分析。通过发文量统计分析、关键词共现分析、关键词聚类分析及机构共现分析，本文深入探讨了国内教育实习研究的发展趋势、研究主题、研究前沿及机构合作情况，旨在为教育实习研究提供新的视角和参考。

**关键词：**教育实习；知识图谱；可视化分析；研究热点；机构合作

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.042

## 引言

教育实习指学生在教师指导下，运用已获得知识和技能，在中等、初等学校和幼儿园参加教学和班主任工作，是师范院校的教学环节之一<sup>[1]</sup>。教育实习作为师范生将理论知识转化为教学实践能力的重要途径，不仅能够有效提升其教学技能，增强职业认知，还促进了高校与中小学之间的紧密合作，共同为培养卓越教师贡献力量。为全面理解我国教育实习的研究现状与未来方向，本文借助 Cite Space 软件进行可视化分析，以期揭示其内在规律与特征。

## 一、数据来源及研究方法

### （一）数据来源

本研究数据来源于中国知网数据库，时间截至 2024 年 5 月 31 日。以“教育实习”及其相关关键词（如教育实习评价、教育实习质量等）为主题词，筛选“北大核心+CSSCI+CSCD”期刊中的核心文献，经过严格筛选后，共获得 297 篇有效文献作为分析样本。

### （二）研究方法

本研究采用定量研究与定性分析相结合的方法。运用 Cite Space 6.3.R1 软件对样本数据进行可视化处理和定量分析，并通过词频分析法、聚类分析和突现值分析等方法，对教育实习的研究热点、前沿及机构合作进行深入探讨。

### （三）数据处理

研究时段划分为 1995 至 2024 年，每年为一个时间段。数据词汇来源于文献的主题、摘要、关键词（DE）及关键词扩展（ID）。节点类型选定为关键词和机构，节点筛选采用 g-index 方法，且 k 值设定为 20。

## 二、研究热点分析

### （一）发文量分析

通过对 1994-2024 年间年发文量进行统计分析，国内教育实习研究大致可划分为三个阶段：起步阶段（1994-2006 年，发文量较少）、快速增长期（2007-2017 年，发文量显著增加）及稳定发展期（2018-2024 年，发文量保持相对稳定）。

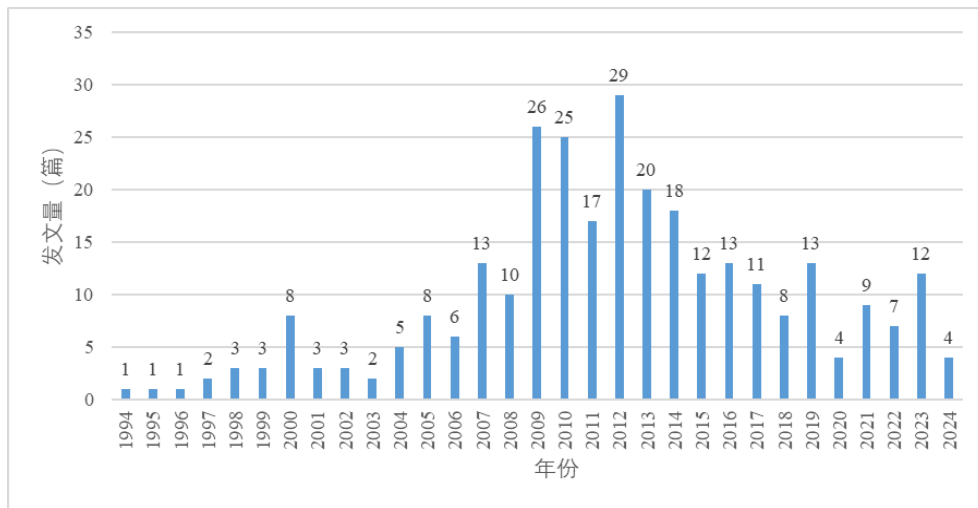


图 1 历年发文量

(二) 基于关键词共现图谱的研究热点分析

数据导入后,运行软件,得到关键词共现图谱(见图2)。图谱中节点代表关键词,节点越大表示关键词出现频次越高;节点之间的连线代表其共现程度,连线越粗说明共现强度越强,标签字体越大;连线的颜色与年份图例相一致。

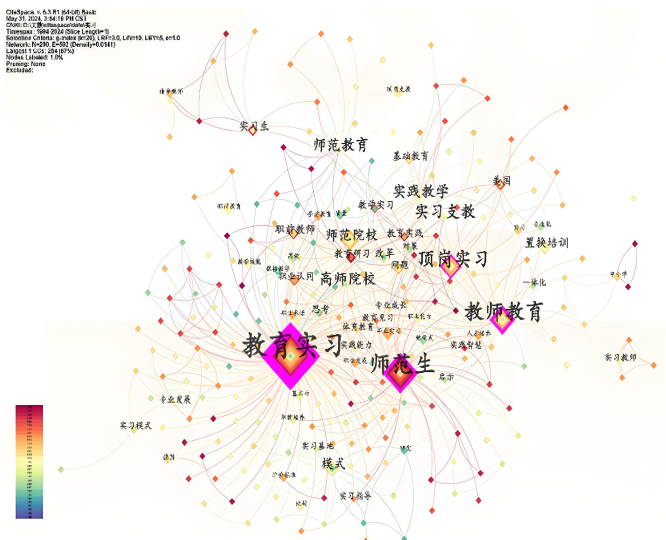


图2 关键词共现图谱

表1 高频关键词

高频关键词	中介中心性	频次	年份	高频关键词	中介中心性	频次	年份
教育实习	1.08	114	2000	职前教师	0	5	2012
师范生	0.32	59	2005	改革	0.01	5	2000
教师教育	0.26	37	2003	美国	0.01	5	2004
顶岗实习	0.13	26	2008	实习生	0.09	5	2009
实习支教	0.06	13	2007	思考	0.01	4	2001
实践教学	0.07	12	2009	问题	0.01	4	2006
师范教育	0.09	11	2000	基础教育	0.02	4	2010
高师院校	0.03	10	2002	教学实习	0.02	4	2001
师范院校	0.04	9	2006	教育研习	0.02	4	2017
模式	0.01	7	2000	教育实践	0.03	4	2015
置换培训	0.01	6	2009	职业认同	0.03	4	2015

从图2、表1可知,出现频率最高的前11位关键词分别是:教育实习(114)、师范生(59)、教师教育(37)、顶岗实习(26)、实习支教(13)、实践教学(12)、师范教育(11)、高师院校(10)、师范院校(9)、模式(7)、置换培训(6)。中介中心性是用来发现和衡量文献重要性的指标,中介中心性越高,节点的重要性也越大,去除这些点之后对网络信息传输的影响也越大<sup>[2]</sup>。中介中心性系数最大的前11位关键词是:教育实习(1.08)、师范生(0.32)、教师教育(0.26)、顶岗实习(0.13)、师范教育(0.09)、实习生(0.09)、实践教学(0.07)、师范院校(0.04)、高师院校(0.03)、教育实践(0.03)、职业认同(0.03)。

关键词共现图谱显示,出现频率最高的关键词包括“教育实习”、“师范生”、“教师教育”、“顶岗实习”等。这些关键词反映了国内教育实习研究的主要关注点。通过中介中心性分析,发现“教育实习”作为核心关键词,其重要性不言而喻;而“师范生”和“教师教育”则显示了研究的主要对象和领域。

(三) 基于关键词聚类图谱的研究热点分析

聚类是按照某个特定标准把一个数据集分割成不同的类或簇,使得同一个簇的数据相似性尽可能大,不同簇的数据对象的相似性尽可能小。从0到9共10个聚类(见图3),数字越小,聚类中包含的关键词越多,每个聚类由多个紧密相关的词组成。

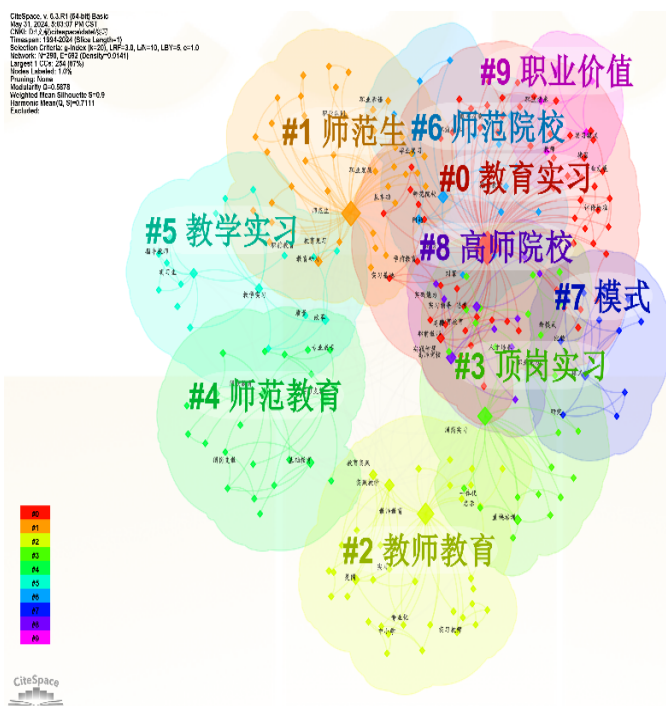


图3 关键词聚类图谱

本研究关键词聚类得到的聚类模块值Q(modularity)为0.5878(>0.3),平均轮廓值S(silhouette)为0.9(>0.7),聚类结果合理可靠。聚类后使用K算法生成聚类标签, #0 教育实习、#1 师范生、#2 教师教育、#3 顶岗实习、#4 师范教育、#5 教育实习、#6 师范院校、#7 模式、#8 高师院校、#9 职业价值。分析聚类内的关键词及其关系,结合关键词词频,表明#0、#1、#3、#6、#7、#8、#9 聚类中涉及的内容主要有职业认同、实习模式、问题、思考等内容。#4和#5聚类中涉及的内容主要有教育实习、改革、顶岗支教、基础教育等内容。#2和#3聚类中涉及的内容主要有教师教育、实习教师、实习、置换培训等内容。

关键词聚类分析将研究主题划分为多个聚类模块，如“教育实习模式”“师范教育与教师教育”“实习支教与顶岗实习”等。

这些聚类模块反映了国内教育实习研究的多个聚焦领域和研究方向。通过分析聚类内的关键词及其关

系，可以更加清晰地了解各研究领域的内在联系和发展趋势。

(四) 基于关键词突现图

关键词突现可以反映出一段时间内，研究者关注的研究前沿。

### Top 11 Keywords with the Strongest Citation Bursts

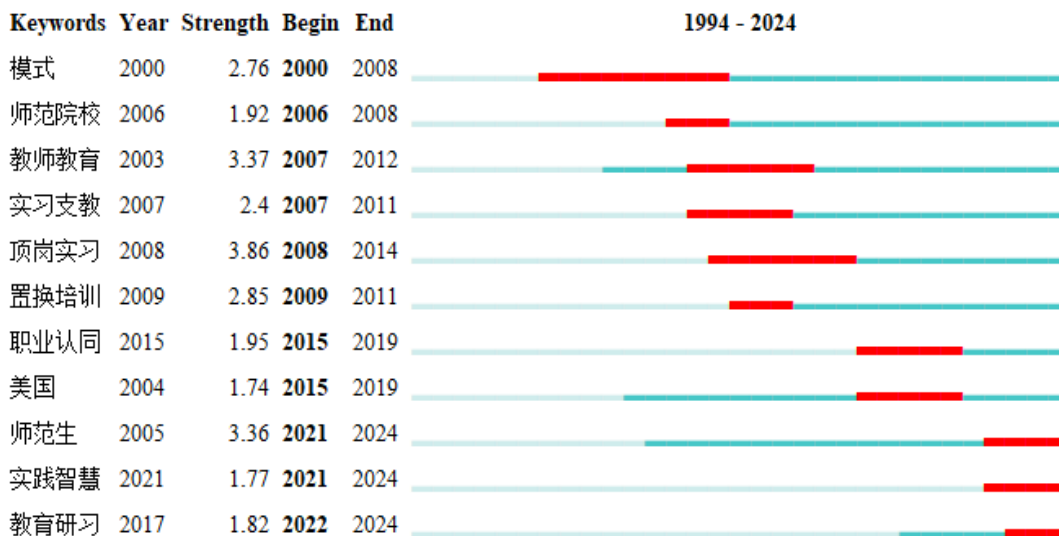


图 4 关键词突现图

分析图 4 关键词突现图，可大概将教育实习研究分为 4 个阶段。第一阶段是 2000 年至 2008 年，主要集中在师范院校对实习模式的探索上。第二阶段是 2007 年至 2014 年，教师教育的实践课程——实习支教，主要以顶岗实习和置换培训为主。第三阶段是 2015 至 2019 年，研究者们视角转向国外，研究美国的教师教育实践对我国的启示，此间，职业认同也成为师范生职前教育的内容。第四阶段是 2021 年至 2024 年 6 月前，实践智慧和教育研习成为热点。

关键词突现分析揭示了研究前沿的动态变化。从分析结果来看，国内教育实习研究经历了从实习模式探索到教师教育实践课程（如实习支教、顶岗实习）再到国外教师教育实践启示及职业认同等内容的转变。这些变化反映了我国教育实习研究不断适应教育改革需求、深化研究内涵的过程。

### 三、思考与启示

#### (一) 聚焦教育实习模式的创新与发展

随着教育改革的深入发展，教育实习的内容应更加多样化、形式应更加灵活。除了传统的课堂教学实习外，还应增加课程开发、学生管理、教育评估等方面的实习内容；同时探索线上实习、远程教育实习等新型实习形式，以适应人工智能时代下师范生的不同需求和长远发展。

#### (二) 紧密贴合未来职业规划的明确与调整

教育实习不仅是师范生提升教学能力的过程，也是他们深化职业认知、明确职业规划的重要阶段。通过实习期间的体验和反思，师范生应更加清晰地认识自己的职业兴趣和能力特点，从而对自己的职业规划进行调整和完善。因此，教育实习应进一步重视职业价值的培养，树立崇高的职业理想，将教书育人作为毕生奋斗目标。

### 结语

综上所述，本文运用知识图谱可视化分析方法，对国内教育实习研究进行了全面梳理和深入分析，得出以下结论：我国教育实习研究在发文量、研究热点、前沿动态及机构合作等方面均呈现出显著特点和发展趋势。但在教育实习模式的创新与发展、密切结合教育改革需要及师范生成长的可持续性需求等方面的理论探讨和实践探索仍需发力。

### 参考文献

[1] 陈至立. 辞海 [M]. 第 7 版. 上海: 上海辞书出版社, 2020.

[2] 李杰, 陈美超. CiteSpace 科技文本挖掘及可视化 [M]. 第 3 版. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2022.