

“五微五育”新模式下新疆高校社会实践活动育人路径探究

李佳睿 马佳嘉

克拉玛依职业技术学院

摘要：本文以克拉玛依职业技术学院为例，探讨了“五微五育”背景下新疆高校社会实践活动的育人路径。通过结合德育、智育、体育、美育和劳育五个方面，学院在社会实践活动中积极探索校企合作、专业结合和地方资源利用等多样化的方式，推动学生全面发展。文章分析了该院在实践内容设计、组织管理以及评价机制等方面的具体举措与成效，展示了社会实践活动在提升学生综合素质和促进地方经济社会发展中的重要作用，为其他高校提供了借鉴和参考

关键词：“五微五育”；新疆；高校；社会实践活动；育人路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.135

引言

在“五微五育”理念的指导下，新疆高校的社会实践活动逐渐成为培养学生德、智、体、美、劳全面发展的重要途径。克拉玛依职业技术学院作为新疆地区的一所职业院校，积极探索和实施多样化的社会实践活动，将地方资源与学生专业紧密结合，为培养高素质应用型人才提供了有力支持。

一、“五微五育”概念

作为现代教育领域中一种新兴的教学理念，“五微五育”主要是通过“微小但重要”的方式来推动学生德、智、体、美、劳等多方面的全面发展。其核心在于以“微观”的视角来审视和实施“宏观”的教育目标，通过微小的细节和具体的行动，润物细无声地促进学生素质的提升。而在此次由克拉玛依职业技术学院组织的社会实践活动中，对传统的“五微”作出了创新，即通过微寻访、微对话、微服务、微宣讲、微品牌的“五微”形式开展社会实践，以丰富高校的育人场域，拓展高校教书育人的范畴，利用活用红色育人资源来增强实践育人实效、发挥朋辈育人作用、提升阵地育人内涵，在细节中培养学生的综合素质，使教育不再是大而空的目标，而是能够通过具体、可操作的方式来逐步实现。实现大学生社会实践与专业学习、志愿服务、社会需求等的有效对接，以培养更多能够担当民族复兴大任时代新人。

二、“五微五育”背景下新疆高校社会实践活动育人路径的理论基础

在“五微五育”背景下，本次由克拉玛依职业技术学院会同企业、各基层村组织一道开展的社会实践活动的育人路径主要依托于德、智、体、美、劳全面发展的教育方针，结合新疆地域特色和社会需求，希望通过实践活动帮助学生实现全方位成长。

（一）新时代中国特色社会主义教育思想提供了新的理论方向

基于习近平总书记指出的新时代高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一教育事业重要的使命。克拉玛依职业技术学院培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命，根据2023年国务院，教育部办公厅联合下发的《教育部办公厅关于深化高校学生暑期社会实践活动的通知》打造新时代社会实践育人新范式，希望可以实践过程中培养学生的政治觉悟、文化素养和社会责任感，引导学生增强民族自信心和文化认同感，助力社会的长治久安与和谐发展。

（二）国内外学者的研究提供了有力的理论支持

基于新时代背景下，国家的发展需要新型人才，教育事业迎来了深远变革，越来越多的中外专家就高校教育问题展开了深入而细致的研究，并得出了教育应与实际生活紧密结合，才能培养出具有实践能力和创新精神的学生的结论。而国内外专家的研究成果，如其共同认为学生参与到有组织的服务行动中能够满足社会需求并培养大学生的社会责任感、公民意识等，使其中学习以获得知识和技能，提高与同伴和其他社会成员合作分析、评价及解决问题的能力等，这些都为此次“五微五育”背景下克拉玛依职业技术学院的社会实践活动，让学生在微观的实践细节中潜移默化地接受德育的熏陶、智育的训练、体育的锻炼、美育的浸润和劳育的培养，全面促进其人格的完善与成长提供了理论支持。

三、“五微五育”背景下新疆高校社会实践活动的现状分析

将理论知识与社会实际紧密结合，增强社会责任感和民族团结意识，提升综合素质，并让实践活动逐渐发

展成为学生综合素质培养的重要途径。然而,在实际运行过程中,社会实践活动在内容设计、组织管理和评价机制等层面依然存在一些问题,限制了其育人功能的充分发挥。

(一) 实践内容层面

1. 实践活动主题丰富多样

此次由克拉玛依职业技术学院组织的社会实践活动以“铸牢中华民族共同体意识”为主线,设置了丰富的实践活动主题,涵盖了各个领域的社会需求与现实问题。例如,基于“丈量”青春,知行合一体察国情民生这一活动,走访当地乡村振兴局、参观易地扶贫搬迁纪念馆,学生不仅了解当地在民族团结进步方面所取得的成就和经验,感受近年来国家、民众生活的变化,还能够有效提升学生的社会参与感和责任感。尤其在新疆这一特殊的地域背景下,结合民族团结、边疆发展等主题的社会实践活动,能够更好地引导学生关注社会发展与国家命运,增强民族自信心和历史使命感。

2. 做到了实践活动与专业知识结合

在“五微五育”理念下,新疆高校越来越注重将社会实践与学生的专业知识结合起来,促使实践活动更加专业化、精细化。例如,在此次实践活动中实践团成员勇敢地承担起了教育责任,通过推普活动、技能培训、文艺表演有机融合,向群众进行金融反诈知识宣讲,经典诵读,模拟对话练习、赠送“推普”+“反诈”鸡蛋,举办“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”文艺汇演等活动,帮助村民接受、学习、讲好普通话。

(二) 实践活动形式较为丰富

在此次的实践活动中,活动形式极为丰富,涵盖了实地调研、志愿服务、线上实践、创业孵化等多种形式。尤其是线上线下相结合的实践模式,为学生提供了更多的参与途径和灵活性。例如,此次实践团的成员充分发挥专业优势,拍摄“我话我家乡”视频,结合当地红色文旅资源等,利用视频这种为越来越多现代人所喜爱的宣传形式,向全世界人员展示家乡优良工作生活环境。此外,实践团成员还主动化身助农主播,在亲身参与助农宣传的同时,传授给农户各式各样的直播话术,让手机成为当地农民手中的“新农具”,让直播成为除农业劳作外,农民日常生活中的“新农活”,提高农民手艺。除此之外,实践团成员还在产品策划和包装设计的方面出谋划策,为民众真正地谋福利。

(三) 实践组织管理层面

1. 实践团队组建方式多样化

在此次的实践活动中,在实践团队组建方面,克拉玛依职业技术学院采取了多种方式,例如校级、院系级

别的团队组建、学生自主报名等。此外,校企合作、校地合作等模式也逐渐发展起来,并通过与企业、政府机构的合作,为学生提供了更加丰富的实践机会。这样的多样化组队方式,不仅有助于培养学生的团队合作精神,也为实践活动的顺利开展提供了更多的支持。

2. 实践活动指导教师配备充足

基于实践活动内容的丰富性,以及“五微五育”教育方式的复杂性,教师的指导是确保此次由克拉玛依职业技术学院组织的社会实践活动有效开展的重要保障,因此学校方面为此次实践组配备了包括一名教授,两名副教授,两名讲师及一名助教这样具备较高的专业水平和丰富的社会经验的、庞大的教师指导阵容,让实践活动中教师的指导更具创新与灵活性,能够充分满足学生的个性化需求。

3. 实践活动经费来源单一

经费是社会实践活动顺利开展的重要保障,但当前在此次由克拉玛依职业技术学院组织的社会实践活动中,活动经费的来源较为单一,且申请金额也相对较小,只是依靠青年人才培养计划专项的名义向学校申请0.8万元的活动经费,而主要依赖于学校拨款,缺乏多样化的筹资渠道使得此次实践活动存在较强的局限性。而这也是在新疆这一资源相对匮乏的地区,高校在组织实践活动时面临的经费压力的具体体现。而资金来源的单一性,不仅导致一些实践活动的规模受限,甚至会影响到活动的组织与开展。

(四) 团队层面

1. 成员素质提升

在此次由克拉玛依职业技术学院组织的社会实践活动中,实践团成员通过参与拍摄视频,学习并掌握了摄影、剪辑和直播等专业技能。这些技术在实际操作中得到了充分的运用与深化,极大地增强了成员对新媒体工具的熟练度与创意表达的能力。同时,在实践过程中,团队成员还在组织协调、沟通交流和问题解决等方面的能力显著提高。面对实际问题时,他们学会了如何快速应对挑战,合理分配任务并高效协作。这种多维度的能力提升不仅为团队的实践活动增添了亮点,也为成员未来的学习与职业发展打下了坚实基础。成员们一致认为,这些技能和经验将在未来求职过程中增强竞争力,并为其职业生涯提供重要的帮助。这种综合素质的提升,正是社会实践活动育人效果的重要体现。

2. 积累了更丰富的实践经验

通过参与社会实践,团队成员积累了宝贵的经验,开阔了眼界,增长了见识。这不仅丰富了他们对社会和现实问题的理解,也为今后的学习和工作打下了坚实的

基础。在实践中，成员们不断思考和总结，将每一次经历中的感悟和收获进行深度反思与整理。他们不仅从实践中汲取了知识，还培养了独立思考和团队合作的能力。为了更好地记录与分享这些成长与体会，实践团成员共同撰写了5篇心得体会，将所见、所闻、所学凝练成文字，展示了他们在社会实践中的深刻感悟和成长历程。这些心得体会将成为他们未来学习和职业生涯中的宝贵财富。

（五）社会影响层面

在此次社会实践活动中，实践团成员积极开展了丰富多样的普通话推广活动，并结合当地文化与产业特色，帮助打造具有地方特色的品牌。针对田县托格日孜村的文旅资源，团队为其撰写了“研学游”活动策划，助力发展地方旅游业。此外，实践团还推动了校企合作的深化，与新疆喀什新捷能源有限公司和田新捷能源有限公司建立了“学校—企业—实践地”长期合作模式，成功签订了社会实践基地共建协议。此次活动得到了人民网、中国教育报、新疆教育厅和石榴云等媒体的广泛关注和宣传，传播了民族团结的“好声音”，为乡村振兴谱写了“新乐章”，展现了高校社会实践的深远影响。

四、“五微五育”背景下高校社会实践活动育人路径的优化策略

（一）拓宽实践活动经费来源渠道

为确保社会实践活动顺利开展并取得实效，拓宽经费来源渠道至关重要。因此，在今后组织类似“五微五育”指导下的社会实践活动时，各高校可以积极争取政府的专项资金支持，特别是在服务地方经济、促进乡村振兴等方面，寻求政策倾斜和财政支持；可以与企业签订长期合作协议，通过企业赞助、合作项目等形式获得资金支持。此外，还可通过校友捐赠、社会公益基金等多渠道筹集资金，调动社会各界资源支持实践活动。同时，高校内部也可以设立专项基金，用于鼓励师生积极参与实践活动，并通过多元化的奖学金、助学金形式为实践活动提供支持。多渠道的经费来源能够保障实践活动的持续性和广泛性，有助于实现更好的育人效果。

（二）建立科学合理的实践评价机制

“五微五育”背景下，建立科学合理的实践评价机制是提升社会实践活动效果的关键。因此，在今后组织同类型的社会实践活动时，应确保评价体系的多维化，既要考查学生在实践中的专业技能应用和创新能力，也要关注其在团队合作、沟通交流、社会责任感等方面的综合表现。同时，评价方式也要做到多样化，结合学生自评、同伴互评、指导教师评定和实践单位反馈等多种形式，确保评价的全面性与客观性。此外，评价应注重

过程与结果并重，及时跟踪学生的实践进展并提供反馈，帮助学生在实践过程中不断改进与成长。通过构建全面、公正、动态的评价机制，能够更好地激励学生参与实践，促进其综合素质的提升。

结语

综上所述，在“五微五育”背景下，新疆高校社会实践活动逐步走向系统化、规范化发展，克拉玛依职业技术学院通过丰富多样的社会实践项目，探索出了一条特色鲜明的育人路径。学院充分结合地方资源与产业优势，设计了贴合学生专业发展的实践内容，注重德、智、体、美、劳全面育人目标的实现。同时，校企合作的深化为学生提供了更多实践机会和平台，推动实践育人与地方经济发展相结合。通过科学的管理和评价机制，学院不断提升实践活动的质量与效果，培养了大批具备创新能力、社会责任感和实践精神的应用型人才。未来，克拉玛依职业技术学院将继续在“五微五育”理念指导下，进一步拓宽实践渠道，优化育人机制，为新疆地区的人才培养和社会发展作出更大贡献。

参考文献

- [1] 王丽, 杨晨曦, 周杨, 陈杰. 浅析提升高校“三下乡”社会实践活动育人效果的路径[J] 文学少年. 2021(27): 287.
- [2] 李薇薇. 高校社会实践育人体系构建的路径选择[J] 中国高等教育. 2021(09): 58-59.
- [3] 蔡熙文. 高校社会实践育人共同体的建构策略和路径——以“三下乡”社会实践为例[J] 大众文艺. 2020(11): 227-228.
- [4] 戴文文. 高校“三下乡”社会实践活动育人功能路径探析[J] 农村, 农业, 农民. 2024(04): 62-64.
- [5] 夏青. 提升高校‘三下乡’社会实践活动育人效果的路径研究[J] 教育教学论坛. 2020(46): 133-135.
- [6] 简伟, 赵汐. 思想政治教育新模式探究——基于北京理工大学‘五位一体’的教育实践[J] 学位与研究生教育. 2019(02): 51-55.

作者简介：李佳睿（1991年5月）女，四川，苗族，本科，助教，研究方向：思想政治教育；马佳嘉（1995年10月）女，山东，汉族，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育。

基金项目：《“五微五育”新模式下新疆高校社会实践活动育人路径探究——以克拉玛依职业技术学院为例》课题来源：院级课题—青年人才培养计划专项，课题编号：KZY2024-63。