

“立德树人”背景下中职英语教学方法的探索

时彦林

陕西省汉中市城固县职业教育中心

摘要：“立德树人”作为新时代教育的核心理念，要求教师在传授知识的同时，注重学生道德品质和综合素质的培养。本文基于这一理念，重点探讨了中职英语教学中德育与语言教学的有机结合，提出了通过教材文化内容进行道德引导、任务型与项目式学习法等多种方法。同时，情境教学法与课外实践活动的引入，为学生提供了多样化的学习机会。最终，既提升语言技能，又深化道德修养，实现全面发展的教育目标。

关键词：“立德树人”；中职英语；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.192

引言

随着“立德树人”教育理念的全面推进，中职英语教学面临着新的挑战和要求。传统英语教学主要以应试为导向，忽视了德育的渗透与学生人文素养的培养。在新时代背景下，英语教学不仅要提升学生的语言能力，更应以德育为先。文章将围绕“立德树人”这一理念，分析当前中职英语教学面临的问题，并提出相应的教学策略，从而实现德育与英语教学的深度融合。

一、“立德树人”教育理念的背景概述

（一）“立德树人”的核心内涵

在“立德树人”教育理念中，“立德”指的是道德教育，“树人”则意指培养全面发展的人才。这一理念根植于中华优秀传统文化的价值观，并与当代教育理念相结合，强调教育不仅仅是知识的传授，更应是德育与智育的融合，使学生在道德、智力、体质、审美、劳动等方面全面发展。道德教育与全面发展是密不可分的，全面发展不仅包括学生的知识技能成长，也涉及情感、意志、价值观的养成，在这个过程中，道德教育起到了引导和规范的作用，通过塑造道德观念和行为习惯，帮助学生在社会生活中树立正确的价值取向。

要将“立德树人”理念贯彻于教育中，首先应将德育渗透于各个学科和教学环节，而非单一依靠思想政治课程来承担道德教育的责任。各学科教师应该在授课中有意识地融入德育内容，比如结合课文中人物行为的道德评判、文化背景的价值引导等。同时，还应充分尊重学生的主体性，引导他们通过实践活动内化道德观念，鼓励学生在生活中践行所学的道德规范。此外，教育过程中还应体现因材施教的原则，教师要根据学生的个体差异，采取灵活多样的德育方式，确保每位学生都能在德育的引领下实现全面发展^[1]。

（二）“立德树人”背景下英语教学的新要求

在“立德树人”理念的指导下，英语教学的目标，

不仅限于提升学生的语言能力，更应肩负起培养学生道德品质和人文素养的责任。这一背景下的英语教学新要求，强调教学内容和方法的深度融合，使语言学习成为提升学生综合素质的重要途径。

在“立德树人”背景下，英语教学不仅要注重学生的听、说、读、写等语言技能的培养，还必须同时关注学生道德品质的塑造。英语作为一门语言工具，承载着丰富的文化内涵与价值观，教师应通过精选教学材料，将道德教育有机融入语言教学过程中。例如，英语教材中的文章往往涉及全球性问题、文化差异或人物命运，这为道德教育提供了丰富的素材，教师可以通过分析课文中的道德冲突或人物行为，引导学生进行道德反思与价值判断，从而促使提升道德素养。另外，英语学习的过程，也是学生接触和理解世界多元文化的重要途径，因此英语教学应注重人文素养的培养。人文素养的融入，不仅能够帮助学生更好地理解语言背后的文化背景，还可以拓宽思维视野，培养跨文化交流能力。在教学中，教师可以通过中西方文化对比、文学作品的赏析等方式，将人文素养教育贯穿于语言学习的各个环节。英语教学还应鼓励学生积极参与跨文化交流活动，通过实践进一步深化他们对异文化的了解与尊重，最终实现语言学习与人文素养提升的双重目标。

二、当前中职英语教学面临的问题

当前中职英语教学中存在的诸多问题，直接影响了学生的全面发展，尤其是与“立德树人”理念相悖的教学实践，使得德育教育难以有效落实。教学目标过于偏重应试、教学方法单一、学生基础参差不齐等问题，制约了英语教学质量的提升，也阻碍了学生的道德培养与综合素质的发展。具体而言：第一，教学目标偏重应试，忽视德育。在中职英语教学中，教学目标通常以应试为导向，教师更多关注学生的考试成绩，而忽视了对学生道德品质的培养，这种功利化的教学模式，使得英语学

习变得机械化、碎片化，学生将学习重心放在对考试题型和技巧的掌握上，忽略了语言学习应具备的文化理解与道德思辨能力。德育作为“立德树人”理念的重要组成部分，应渗透于英语教学的各个环节，而当前的教学模式显然未能充分体现这一要求，导致德育流于形式，无法对学生的思想道德发展产生深远影响。第二，教学方法单一，缺乏人文关怀。目前，中职英语教学方法相对单一，主要以传统的讲授式教学为主，课堂互动较少，学生的主动性和创造性未能得到充分发挥。教师过于依赖教材，忽视了学生个性化需求和人文素养的培养，这种方法缺乏对学生情感、价值观的关注，使得英语学习成为单纯的技能训练，缺乏对人文关怀的深入探讨，难以激发学生的学习兴趣 and 道德反思。第三，学生基础参差不齐。中职学生的英语基础普遍存在参差不齐的现象，这给教学带来了极大的挑战。部分学生在初中阶段未能打下扎实的英语基础，导致在学习中缺乏自信和积极性，再加上教师忽略学生个体差异，采用“一刀切”的教学方式，没有兼顾不同层次学生的需求，这种状况阻碍了学生的英语学习效果，也影响了他们参与和领悟德育的能力^[2]。

三、基于“立德树人”理念的中职英语教学方法

（一）德育与英语教学有机结合

在“立德树人”理念的引领下，中职英语教学不仅要提升学生的语言能力，还要有机结合德育，使德育与语言学习相辅相成，从而帮助学生形成正确的价值观和道德意识。具体需要关注：第一，通过英语教材中的文化内容进行道德引导。中职英语教材中包含丰富的文化内容，是开展德育教育的重要资源。教材所涉及的故事、人物和社会现象，常常蕴含着深刻的伦理道德问题，教师应充分挖掘这些内容，并以此为切入点，引导学生思考和讨论其中的道德意义。例如，教材中涉及的环保、和平等主题，可以引发学生对全球性问题的思考，培养社会责任感和人道主义精神。通过这种方式，学生不仅能够加深对英语语言的理解，还能在文化的碰撞中形成正确价值观，提升道德判断能力。教师应善于利用教材中的文化资源，将道德教育与语言学习紧密结合，使学生在在学习语言知识的同时，获得道德启迪。第二，在英语课堂中进行德育渗透。在日常的英语课堂教学中，德育渗透可以通过多种途径实现。中职英语教师可以在课堂讨论中设置与德育相关的问题，引导学生通过分析人物行为和社会现象，进行道德反思。例如，在讨论某一篇阅读材料时，教师可以提问学生对主人公行为的看法，进而引导他们从道德角度进行评判。教师还可以采取角色扮演、情境模拟等教学方式，让学生在特定的情境中，

体验不同文化背景下的道德抉择，培养其同理心和责任感。课堂教学中，教师还应注重通过言传身教，将自身的道德品质传递给学生，潜移默化地影响学生的行为与观念。通过德育的渗透，英语课堂不仅能够培养学生的语言能力，还能够塑造道德人格，实现语言学习与道德教育的双重目标^[3]。

（二）注重激发学生主体的学习兴趣

在“立德树人”理念的指导下，中职英语教师应注重学生的主体性，积极激发他们的学习兴趣，帮助学生在语言学习过程中，获得更深层次的道德教育与全面发展。任务型教学法和项目式学习法，作为两种以学生为中心的常用教学方法，能够有效提升学生的参与度，并通过任务和项目的完成，实现语言技能与德育培养的有机结合。第一，任务型教学法的应用。任务型教学法强调通过完成具体任务，推动语言学习，注重以学生为中心，充分发挥学生的主体性。任务型教学法的应用，可以有效激发学生的学习兴趣，促使增强语言实际运用能力，同时融入道德教育的内容。在任务设计上，教师应结合英语课程目标与学生实际需求，设置富有挑战性且具备德育内涵的任务。例如，可以设计有关环境保护的讨论任务：“To Protect the Environment”，要求学生通过查阅相关资料、准备演讲稿，讨论如何在日常生活中践行环保理念。在完成任务的过程中，学生不仅能够提升语言表达能力，还能通过讨论环保这一议题，增强环保意识，理解自身在保护环境中的社会责任。任务型教学法还可以通过互动和合作学习的形式，使学生在小组任务中培养合作精神和沟通能力。学生在分组讨论、协作解决问题的过程中，不仅提高了语言表达能力，还能在合作中感受到责任与道德的重要性。第二，采取项目式学习法。项目式学习法也是一种以学生为主体的教学方法，它通过让学生在 实际项目中学习知识、解决问题，帮助学生将理论知识与实践相结合。与任务型教学法不同，项目式学习法涉及时间更长、内容更为复杂的学习项目，不仅关注学生的语言技能培养，还强调学生在完成项目过程中的综合能力发展，尤其是道德素质的养成。在中职英语教学中，项目式学习法为教师提供了一个平台，将德育与语言学习有机结合。例如，教师可以布置一个有关社会公益活动的英语项目，要求学生通过小组合作策划并实施一项公益活动，比如募捐、社区服务等，在这个过程中，学生不仅需要使用英语进行宣传、与相关人员沟通，还需要思考并讨论公益活动背后的道德意义，从而培养团队合作、社会责任感等核心素养。项目式学习法的优势在于，能够打破传统课堂的界限，将学生带入真实的社会情境中，促使提升综合素养和道德判断力。学生在项目中通过调研、策划、执行和总结的过程，既能够积累英语

语言知识,又能通过实际行动增强道德素养和责任意识,进一步实现语言学习与德育的深度融合^[4]。

(三) 情境教学法的充分应用

情境教学法是一种通过模拟真实或接近真实的情境,促进语言学习的教学方法。在“立德树人”理念下,情境教学法不仅能够提升学生的语言能力,还能在具体情境中培养道德判断力,帮助他们在未来的职业生涯中践行职业道德。这种方法尤其适用于中职英语教学,因其能有效将语言学习与职业技能及德育教育结合,增强学生的社会责任感和职业素养。具体应用包括:第一,建立真实的英语学习情境,培养学生的道德判断力。情境教学法的核心,就是为学生提供一个真实或模拟的语言学习环境,让他们在特定情境中通过角色扮演、互动交流来应用所学语言知识。在这样的情境中,学生不仅能够提升语言表达能力,还能通过情境中的道德冲突或选择来培养道德判断力。例如,教师可以在课堂中模拟国际合作、环境保护、社会公平等情境,要求学生用英语进行讨论和辩论。通过讨论这些涉及全球性问题的语境,学生不仅在语言表达上获得了锻炼,还能够通过对问题的深入思考与讨论,增强自己的社会责任感和道德判断能力。第二,结合职业场景,引导学生在实际工作中践行职业道德。中职教育的特点,决定了英语教学必须与职业发展紧密结合,情境教学法为此提供了有效途径,通过将英语学习与职业场景结合,教师就可以引导学生在未来的职业工作中践行职业道德^[5]。例如,在模拟商务会议、客户服务、国际贸易等情境中,学生不仅要能用英语处理相关事务,还需要遵守职业道德规范,比如诚信、责任感、团队合作等,借助这些情境不仅提升了学生的职业英语能力,也能帮助他们在真实工作场景中理解并践行职业道德。教师可以设计涉及职业道德的案例讨论,比如“在某一工作场合中,面对利益与道德的冲突,应该如何处理。”通过角色扮演和情境模拟,学生就能够在英语交流中思考和体会职业道德的重要性,并形成正确的职业行为规范。例如,教师可以设置模拟的客户投诉场景,学生在处理中需要运用英语与客户沟通,同时展现出职业道德的风范,包括尊重客户、承担责任等,这种方式不仅有助于增强学生的职业技能,也能培养他们在实际工作中的职业道德意识。

(四) 开展课外实践活动

课外实践活动是课堂教学的重要补充,在中职英语教学中,通过组织丰富多彩的课外实践活动,能够有效提升学生的语言应用能力与道德修养。借助英语社团、

竞赛等形式,学生在课外获得了更多的语言实践机会,并在真实的语言环境中内化道德观念,进一步落实“立德树人”教育理念。具体包括:第一,利用英语社团与活动。英语社团和课外活动,为学生提供了一个更为自由、开放的语言学习环境,有助于在实践中锻炼语言能力,提升道德素养。在英语社团中,学生可以参与英语角、英语话剧表演、国际文化交流等活动,通过这些活动,不仅能够更好地运用英语进行沟通和表达,还能接触到不同文化背景下的道德观念,从而提升自身的文化素养与道德修养。第二,英语竞赛中的德育元素设计。教师在设计英语竞赛时,可以有意识地融入德育元素,使学生在竞争中受到道德教育的熏陶。例如,在英语演讲比赛中,比赛主题可以围绕环保、社会公平、全球和平等议题,鼓励学生结合英语表达,探讨这些全球性问题背后的道德意义。团队合作类的英语竞赛,比如辩论赛或团队项目展示,还能够培养学生的合作精神和责任意识。通过将德育融入英语竞赛的设计中,学生能够在激发学习兴趣的同时,内化道德观念,实现英语能力与道德修养的同步提升。

结语

在“立德树人”理念的引领下,中职英语教学亟需摒弃以应试为导向的狭隘取向,转而关注学生综合素质的全面培养,将德育教育融贯于英语教学的全程。通过多元化的教学方法,以及丰富的课外实践活动,学生不仅能够掌握语言技能,还能在文化理解与职业道德实践过程中,提升自身道德修养。未来的英语教学,应该在优化教育模式之基础上,进一步深耕德育内涵,致力于培养具备高尚品德与精湛技能的新时代复合型人才。

参考文献

- [1] 王翠霞. 立德树人视域下中职英语教学德育元素的渗透 [J]. 亚太教育, 2022(24): 65-68.
- [2] 高彩梅, 徐兆林. 立德树人背景下中职英语课程思政的意蕴、困境与对策 [J]. 教育科学论坛, 2022(12): 27-30.
- [3] 冯冬丽. 立德树人背景下中职英语课程思政教学实施探究 [J]. 新一代(理论版), 2022(24): 286-287+290.
- [4] 陈超, 田芳. 立德树人背景下思政教育融入中职英语课堂路径 [J]. 安徽教育科研, 2022(33): 23-25.
- [5] 姚丽丽. 探究中职英语课程思政的教学 [J]. 读与写(中旬), 2021(09): 391-391.