

# 新媒体时代高校思政教育策略探究

王思远

昌吉学院

**摘要：**新时代思政教育模式是当前高校进一步推进思想政治教育，将育人渗透于各个环节所形成的全新教育模式，致力于培养学生形成社会主义核心价值观，塑造学生形成正确的人生观、世界观，以此支持学生的学习与成长。思想政治教育与学生管理均是高校落实学生教育的主要手段，二者存在密切内在关联，而思政教育模式覆盖高校课程教学、思想教育与在校课余生活，对于落实学生管理任务、提升学生管理水平具有重要意义。

**关键词：**思政教育模式；高校；学生管理

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.234

## 引言

高校思想政治教育模式的核心在于塑造学生的价值观、人生观与世界观；而学生管理则是为了约束学生的行为，引导学生养成健康的生活习惯与良好的学习习惯，促进学生的自我管理。随着近些年高校育人理念的更新、育人模式的逐渐完善，科学的育人模式能够进一步影响学生的思想与行为，激发学生的自我管理积极性，调动学生主观能动性，促使学生认同学校的管理，主动遵守各项管理规定、自我管理，从而提升高校的学生管理水平。

### 一、新时代思政教育模式及其视域下的学生管理变化

#### （一）新时代思政教育模式

新时代背景下，市场经济愈发繁荣、社会文化生活逐渐开放，多元化的思想充斥着大学生的生活，时刻影响着大学生的思想意识、价值观念与行为。为了进一步培养大学生形成高尚纯粹的思想道德观念、提升大学生的思想认知水平、塑造学生形成正确的人生观、价值观与世界观，高校进一步开创了多种不同形式的思想政治教育活动，覆盖高校的“马哲”课程、“毛概”课程、专业课程、校园生活与日常管理，形成全新的教育模式。高校教育模式的落实，是有选择地将我国优秀传统文化、民族精神、近现代优秀精神、良好思想道德意识传递给学生，在提升大学生政治修养的同时拓宽其视野，解放其思想。

#### （二）新时代思政教育模式的学生管理变化

新时代背景下，高校思想教育模式逐渐发展完善与成熟，此种教育模式的落实为高校开展大学生思想教育提供了更多的可能，也促使高校内学生管理逐渐发生变化。

##### 1. 愈发强调“人”的核心地位

虽然当前我国高校思想政治育人模式在个别方面仍然存在一定的不足，但是相较于十几年前已经有飞跃性

的进步，且每年都在创新育人思想与育人模式，不断获取更多育人成果。尤其是在高校学生管理方面，已经逐渐从以往的“强抓硬管”阶段进入了“以人为本”“以学生为本”的阶段。在新时代育人理念引导之下，高校辅导员、教师等人员开展学生管理，愈发关注学生本身的情况与需求，坚持以人为本的理念，尽可能提出符合学生实际需求的管理方针，能够将学生的需求作为学生管理的依据，大幅提升了学生管理的人性化、灵活性水平，也改善了学生们对学生管理的抵触态度。育人模式落实之后，更多的教师形成了“以育人落实管理”的思想，纷纷根据学生的实际情况对其提供引导、为其提供帮助，注意启发学生的思想，逐渐形成以培育与服务为中心的学生管理模式。

##### 2. 更加关注内外部环境的协调

在传统模式指导之下，高校开展学生管理实际以一种教条的方式对学生提出硬性要求，给人一种古板的感觉，很容易给学生造成心理压力，也容易在高校内部营造出压抑、刻板的气氛，不利于学生的自我管理与自主成长。因此，高校对学生日常行为的规范要求较多，从更多方面约束学生的行为、束缚学生的思想。但是，大学生正处于人生成长的关键时期，此时他们的独立意识逐渐增强、自主意识愈发明确，高校一味地约束反而会对学生管理造成影响。新时代背景下，开展思想教育与道德引领，高校教师开展学生管理是以一种“引导”的态度落实的，教师们更关注高校内外环境的协调，积极主动根据社会环境、当前大学生思想意识形态发展情况调整学生管理方法。

### 二、新时代思政教育模式对高校学生管理水平的提升路径

#### （一）凸显学生主体地位，构建全方位育人体系

根据上述分析的新时代思想政治教育育人模式对高校学生管理带来的影响，可见“以人为本”“与时俱进”

等理念是面向大学生思想教育与培养的核心理念，这些理念影响着高校的学生管理，促使学生管理核心理念与关注方向逐渐发生变化，如何发挥学生的主体作用是应当重点思考的问题，也是进一步优化学生管理的基本要求。根据高校实际情况，应当率先强化学生在日常管理中的主体地位，坚持“以学生为主体”原则，深入开展面向学生的调研工作，全面了解大学生的在校生活、学习状态、学习困难、成长困惑、心理状况、实际需求等，以调研结果为依据对当前学生管理制度进行完善与补充。高校根据真实可靠依据制定学生管理制度，应当分别从学生的在校生活管理、专业课程学习管理、社会实践活动参与管理、思想道德与行为管理等角度入手制定制度，还应当制定符合当前育人模式核心理念的辅导员学生管理制度、任课教师学生管理要求、学生自治组织管理条例等，为高校内教师对学生的管理、学生对自我的管理提供明确依据与导向。

### （二）利用新媒体平台，创新思想引领方式

新时代背景下，互联网快速发展，新媒体成为大学生获取信息资源、参与社会生活的主要渠道。根据当前高校内大学生精神生活实际情况进行分析，可见大部分大学生喜欢利用抖音、快手、小红书等新媒体平台参与社会生活，了解社会中发生的大事小情。但是新媒体平台本身具备开放性，其中充满不同的思想意识、价值观念，很容易对大学生的思想意识形态产生影响。高校应当秉承“以人为本，以学生为本”的育人思想，进一步利用新媒体平台开展思想引领、学生管理工作。这不仅是对学生管理工作方式的创新，更是高校对学生社会生活方式的主动接轨，是高校先进思想教育理念的体现。高校可以利用新媒体平台优势，积极创新现阶段的思想引领渠道、思想意识传播方法，构建线上联动、线下体验的“020”新模式。一方面，高校教师利用云端系统，发挥云端优势，以网络形式传递各种先进思想、科学理论观点，开展思想政治课程教学、各专业课程建设、校内辅导员的思想政治教育与渗透工作等，强化网络环境内的价值引领；另一方面，辅导员、课程教师等还可以根据实际需求，灵活选择微博、微信公众号、抖音、学习强国等平台，组织设计多种不同形式的思想教育活动，让学生在日复一日的思想教育之中明事理、辨是非，从而具备良好的自我管理素质，支持学生的自我管理。高校辅导员、课程教师等人，可以深入开发新媒体平台中的网络育人素质，选择合适主题，以学生喜闻乐见的方式编撰形成有趣的教育小视频，或者录制出具有思想启发作用的小电影，构建全新的话语表达方式。故而学生们可以在浏览新媒体页面时自然接触这些内

容，启发学生的思想，进一步实现爱国主义思想、社会主义核心价值观的传递。

### （三）搭建学生管理矩阵，发挥思想政治教育价值

高校应当顺应新时代社会发展趋势，以高校育人作为落实社会主义价值观念培养、开展学生管理工作的导向，着眼全局，在校园内整体推进学生管理创新工作，既要统筹高校各个部门的学生管理资源，也要发挥各部门协同作用，搭建出“课程教学组+辅导员育人组+学生会自治”的学生管理矩阵，进一步拓宽传播渠道。高校构建学生管理矩阵，要想充分发挥思想政治教育对促进学生管理的促进作用，要做到以下几方面：（1）搭建校内领导、各学院协同参与、各部门积极配合、全校师生共建共享的学生管理工作机制；（2）联动校园环境与网络环境，依托学校新媒体平台门户、官网门户开展先进思想的宣传工作，同步开展校园内先进思想的实践活动；（3）联动校内力量与社会力量，在校内基础理论课程、专业课程落实育人工作的同时，定期邀请知名教授、学者进入院校讲座，进一步拓展学生接触先进思想场域，形成立体化的思想矩阵。采用这样的方法充分发挥高校育人模式的思想教育价值，不断提升大学生的思想认知水平与道德修养，促使大学生发挥主体作用，约束自身行为、追求先进思想，进一步提升高校学生管理水平。

### （四）创新教育内容

新媒体时代，提升高校思想政治教育实效性的关键在于创新教育内容。传统的教学内容往往比较抽象和理论化，难以使学生产生共鸣和兴趣。因此，高校要积极探索新的教育内容，使其更加贴近时代、贴近学生，从而契合学生的需求，促进教育内容的实践性转化，进而提升思想政治教育的实效性。首先，高校可以紧密结合新媒体平台上的热点话题和社会动态，将思想政治理论与现实生活紧密结合，选取与学生生活密切相关的案例和事件，如就业创业、网络安全等社会热点问题，开展专题教育。这种将理论与实际相结合的教育方式，能够帮助学生更直观地理解思想政治理论的实际应用，增强学生的学习兴趣和社会责任感。其次，高校可以利用多媒体特性，创新教学内容的呈现形式。传统的文字教材往往难以吸引学生的注意力，而新媒体平台上的多媒体资源可以带来更加丰富、直观的学习体验。高校思政教师可以运用图表、动画、视频等多种形式，将抽象的理论知识转化为生动有趣的视觉内容。这种直观的教学方式能够帮助学生更好地理解知识，激发学习兴趣，提高学习效率。例如，可以制作有关思想政治理论的动画视频，让学生在观看过程中轻松掌握知识要点，加深对理论的理解。

### （五）革新教育方法

随着新媒体的快速发展，传统的教学方法逐渐暴露出局限性，难以满足现代教育的需求。为提升高校思想政治教育的实效性，必须积极探索和采用新的教学方法和手段。首先，高校可以充分利用在线教学平台和虚拟实验室等新媒体工具，构建线上线下相结合的混合式教学模式。学生可以根据自己的学习进度和兴趣，选择适合自己的学习时间和地点，增强学习的灵活性。线下课堂则成为深化理解和实践操作的场所，教师可以组织学生深入讨论、分析案例、实践操作等，帮助学生巩固知识、提升能力。这种混合式教学模式能够充分发挥新媒体的优势，提高学生的学习动力和课堂参与度，使学生对教育内容的理解更加深刻。其次，高校可以利用新媒体平台探索翻转课堂等新的教学模式。翻转课堂是一种以学生为中心的教学模式，它将传统的课堂讲授和课后自学翻转过来。在课前，学生通过观看在线视频、阅读电子教材等方式预习课程内容，了解基本知识点和难点。教师在课堂上不再讲授大量的知识，而是引导学生进行讨论、交流和实践操作，帮助学生解决疑惑、深化理解。这种教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的自主学习能力和团队协作精神。同时，教师能够及时了解学生的学习情况，提供针对性的指导和帮助。最后，高校可以利用新媒体的互动特性，开展各种线上互动活动，如在线辩论、角色扮演、情景模拟等，也可以开发互动性强的在线课程和游戏化学习平台，为学生提供更加生动、有趣、富有挑战性的学习任务和互动环节。这能让学生身临其境地体验不同的角色和情境，激发学生的学习兴趣，增强学生的创造力，加深其对思想政治理论的理解，帮助其更好地掌握知识和技能。

### （六）强化师资队伍建设

在新媒体迅猛发展背景下，高校教师的角色和技能需求正经历前所未有的变革。为适应这一变化，加强师资队伍建设和提升教师的新媒体素养和教学能力，成为提升高校思想政治教育实效性的重要保障。首先，高校应为教师提供持续的新媒体新技术培训。新媒体新技术不断更新迭代，教师必须紧跟时代步伐，掌握最新的教学技能。高校可以通过组织定期的新媒体技术培训班、研讨会等活动，为教师提供系统的新媒体教学技能培训。培训内容可以涵盖教学软件操作、在线课程设计、互动平台运用等，帮助教师熟悉新媒体操作要求，提升他们的新媒体教学能力。同时，高校可以邀请新媒体领域的专家学者进校授课和指导。这些专家学者不仅具备深厚

的学术背景，还熟练掌握新媒体新技术，拥有丰富的实践经验。他们的授课和指导可以为教师提供前沿的教育理念和教学方法，激发教师的创新思维和教学热情。通过与专家学者交流和互动，教师可以不断拓宽自己的视野，提高自己的教学水平。其次，高校应鼓励教师开展新媒体教育研究。新媒体为高校思想政治教育提供了全新的平台和手段，也带来了许多新的挑战和问题。为应对这些挑战和问题，高校要鼓励教师开展新媒体教育相关研究和实践。通过设立研究项目、提供研究经费等方式，支持教师深入研究新媒体在教学中的应用、新媒体环境下学生的思想和行为特点。这些研究不仅可以促进教师之间交流与合作，还可以推动高校思想政治教育创新发展，为提升高校思想政治教育的实效性提供有力的理论支持和实践指导。最后，高校应注重培养教师的创新意识和实践能力。新媒体时代，创新意识和实践能力是评价一个教师是否优秀的重要标准。高校可以通过组织创新教学比赛、实践项目等活动，激发教师的创新精神和实践热情。同时，可以建立激励机制，对在新媒体教学方面取得突出成绩的教师给予表彰和奖励，激励他们深入探索和实践。

### 结语

综上所述，思政教育模式愈发成熟之后，对高校内学生成长环境、学习环境造成变化，一定程度上提升了学生管理水平，为培养学生形成良好学习习惯、正确价值观念提供助力。根据上述研究内容可知，当前高校的思想教育模式提出之后，学生管理发生了较多的变化，要想更好地延续这种变化，发挥育人模式的教育作用，就应当根据学生本身情况，将先进思想、社会主义价值观融入高校课程教学、生活教育与思想教育之中，循序渐进影响学生思维意识，提升学生的管理水平。今后，高校应当兼顾新媒体平台联动与思想教育方式开发，以丰富有趣的思想教育活动引领学生思想，落实学生管理目的，形成高效的学生管理。

### 参考文献

- [1] 魏巍. 依法治校视域下高校学生管理法治化探析[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2022, 26(06): 32-37.
- [2] 宋方帅, 陈善志. 突破: 组织生命周期理论的视角新时代高校学生社团发展的困境与[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2022, 39(04): 72-76.
- [3] 王文涛. 基于宏观教育视角下高校学生管理工作路径研究[J]. 大众文艺, 2022(23): 166-168.