

基于产出导向法的高职大学英语课程思政 ——以《新视野英语教程》为例

张恒

徐州工业职业技术学院

摘要: 大学英语课程是高职院校学生必修的一门公共基础课,承担着培养高素质应用型人才的重要使命。随着“双高”建设的深入推进,近年来,高职院校对大学英语教学提出了更高要求,在“产出导向法”理念指导下,高职大学英语教师要根据不同层次学生的特点和需求,以培养学生的学科核心素养为目标,进一步改革教学方法和手段,通过多种形式激发学生学习兴趣,提升学生语言能力和综合素质。本文以《新视野英语教程》为例,从驱动、促成、评价三个环节阐述基于“产出导向法”的大学英语课程思政设计思路与实施过程。

关键词: 大学英语; 课程思政; 产出导向法; 《新视野英语教程》

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.194

引言

党的二十大报告指出,要加强社会主义核心价值观建设,不断增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。教育部高等教育司在2007年提出外语课程不仅要实现提高学生英语综合运用能力的工具性目标,而且还要达成高等教育的人文性目标,例如提高学生的思辨能力、自主学习能力和综合文化素养等。因此,要把立德树人贯穿教育教学全过程,实现全员全程全方位育人,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

大学英语课程作为高职院校大学公共基础课之一,承担着提高学生综合素质的重要任务。高职院校大学英语课程教师要进一步更新教学理念,构建以“产出导向法”为理论基础的教學模式。“产出导向法”(Production-oriented Approach)是由以文秋芳为代表的专家学者提出的一种外语教学理论。其原型为“输出驱动假设”,针对的是英语专业技能课程改革,2013年拓展到大学英语教学(文秋芳2013),2014年年初修订为“输出驱动-输入促成假设”(文秋芳2014b),同年10月在“第七届中国英语教学国际研讨会”上,被正式命名为POA(Wen 2014)。“产出导向法”的核心是驱动、促成、评价三个环节,分别指学生的学习动机激发、语言学习素材选择和学习效果评价。产出导向法强调以学生为中心,以

学生的学习需求为导向,能够促进教师、学生、教材、教学资源等各要素之间的有效互动。基于“产出导向法”理念下进行大学英语课程思政教学,教师可以帮助学生明确学习目的和意义,激发学习兴趣,为语言输出创造有利条件;同时教师还可以通过多种形式激发学生对所学知识的思考和内化;通过评价环节及时反馈、激励和引导学生的语言输出与课堂内习得,实现语言能力和综合素质培养。

一、《新视野英语教程》简介

《新视野英语教程》自2004年首次出版以来,以其明确的教学对象、先进的教学理念、完备的教材体系和丰富的教学资源广受全国高职院校师生的好评。历经教学实践经验检验,持续优化与完善,已成为高职院校口碑相传的经典教材,为我国高职英语教学作出了突出的贡献。

《新视野英语教程》(第四版)依据《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》(以下简称“新课标”)编写,在对使用院校进行深入调研的基础上,充分考虑新时期学生的认知特点和学习习惯、院校的教学实际和改革需求,延续教材“重视语言基础、培养英语应用能力”这一优势的同时,更加注重编排的系统性和科学性、选材的时代感和中国情、教学模式的多样化和融合性,以更好地促进学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等英语学科核心素养的发展,

培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

二、《新视野英语教程》中“产出导向法”在课程思政中的应用

根据“产出导向法”的基本理论，教师在大学英语课程教学中要以学生的学习需求为出发点，以培养学生的学科核心素养为目标，以课程思政为导向，改革教学方法和手段，激发学生学习兴趣，提升学生语言能力和综合素质，使学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

本文以《新视野英语教程》第一册（第八单元）第一课时为例，以“产出导向法”理论为指导，从驱动、促成、评价三个环节开展大学英语课程思政。该课时是本单元的第一课时，旨在通过课堂教学激发学生学习兴趣，强化语言知识学习。本单元教学内容是基于“职业与环境”展开的，主要围绕男女性别差异展开。本文主要从驱动、促成、评价三个教学环节进行阐述。

驱动环节（motivating）：教学导入，激发兴趣

驱动环节的教学目的是激发学生兴趣，让学生带着问题走进课堂，知不足，然后能自反也。通过本节课的学习，学生要对男女性别差异有一个全面了解，并能够用英语表达相关信息。在这个环节中，教师可以结合课前准备的视频资料进行教学，为学生营造出一个真实的学习情境。视频内容涉及中美两国大学男女生不同的相处情景，以及历史上中美两国的女性声音。通过视频学习，可以让学生感受到男女两性生来并没有什么差异，特别是鼓励女生要勇于表达自我，追求自我价值实现。

在驱动环节中，教师要精心设计教学导入部分，从学生学习需求出发，让学生带着问题进入课堂。教师可以先让学生观看相关视频，然后引出新课。在这个过程中，教师可以适当设置一些问题，引导学生思考问题、解决问题，并通过小组合作学习等方式提高学生学习效率。

考虑到当前电子科技的发展，“驱动”部分可以作为视频或微课，供同学们课前自学。在课堂上，老师要做的就是检验学生对课前内容的理解，以及教学目标的掌握程度。这就为教师节省了更多的时间来进行下一步。

根据本课内容，教师可以通过ppt和微课视频辅助，在教学伊始构建一个真实场景：理工科女生在未来就业中存在的困惑和可能遇到的困难。你怎么看待这个现象？如何帮助她解决问题？由于笔者的教学对象为理工科学生，班级男女比例为6:1，所以这个场景很容易引起学生共鸣，激发学生思考与进一步探究。

促成环节（enabling）：教学过程，引导认知

在本环节，教师要充分发挥“脚手架”的作用。教师根据教学内容进行课程思政资源的选取，设计相应的教学活动，通过任务驱动学生主动参与到活动中去。同时，教师要注意教学活动的设计应具有趣味性、挑战性和可行性。在促成环节，教师可以根据不同的教学内容选择不同的教学方法。例如：提供一些实际案例，如性别工资差距、职场歧视等，引导学生讨论这些问题的具体表现及影响。再如分析英语中的性别偏见，如性别特定的词汇和表达方式，例如，“fireman” vs. “firefighter”等。通过阅读材料并结合所学知识，学生可以进行有关性别平等的总结、评价和反思，得出自己的观点。教师在这一过程中可以采取提问、小组讨论等形式鼓励学生思考自己的观点，培养学生思辨能力和表达能力。总之，教师在本课时要通过任务驱动和评价环节将思政元素融入到英语课堂教学中，让学生在积极参与活动中增强自主意识和思辨能力。

子任务1：内容促成。教师课前将班级分成两个小组，一组写下男生擅长做的事情，另一组思考写下女生比较擅长做的事情。考虑的内容可以包括实践技能、生活技能及学科科目等。鼓励两组同学分享自己的观点并做适当的总结，这样可以帮助学生为课文中即将遇到的观点和语言做好准备。

子任务2：语言促成。为了完成最终的任务，学生还需要掌握一定的词汇和语法。本单元课文主要介绍两性差异，因此关于性别及人体器官的词汇需要在学习过程中及时掌握，如“gender, male, female”等。同时，文章中多次表达观点，要主要believe引导的宾语从句的用法掌握。要求教师在教学过程中讲练结合，在实践操作中帮助学生掌握阅读文章所需的词汇语法，从而进一步达到输出的要求。

子任务3：思辨能力促成。在文章教学后，要求学生思考回忆社会上有哪些改变促成了鼓励男女生学习不同的专业领域。如何鼓励女生在数学领域发光发热？如何促使男生在人文社科类学科上有所进取？根据思考用英文形成一篇文章。在内容确定，语言习得之后，学生根据个人思考凝练个人观点，相互分享观点，提升思辨能力。

评价环节 (assessing)：多元评价，提升能力

产出的“评价”可以分为即时和延时两种。即时评价指的是“促成”两个环节中的“检查”部分，即在学生进行选择性和产出任务练习的过程中，教师对学生的学习效果给予的评价。这种即时评价能够帮助教师适时调整教学节奏，掌控教学进度。延时评价指的是学生根据教师的要求，经过课外练习后，再将练习的成果提交给教师评价。本节主要讨论二者相结合的多元评价。

传统的终结性评价主要侧重于对学生知识和技能的考核，而忽视了学生在学习过程中的情感态度和价值观。本节课采用多元评价，注重对学生思维能力、语言运用能力、合作学习能力等方面的考查。首先，采用课堂提问和小组合作学习相结合的方式进行评价。教师根据学生在学习过程中表现出来的情感态度，对其进行客观评价，并给予积极评价。在整个教学过程中，教师始终以促进学生成长为根本目标，注重学生学习能力的培养，发挥学生的主体作用，引导学生在自主学习、合作交流的过程中完成各项任务。

结语

在“产出导向法”理念指导下，教学过程中教师应从学生实际出发，以学生为中心，教师的主要任务是通过输入、输出环节的设计和优化，创造合适的教学情境，激发学生学习兴趣和动机，促成学生产生有效学习行为。同时，教师应坚持“立德树人”的理念，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。课程思政是新时代我国高等教育发展的重要任务，也是实现人才培养目标的重要举措。高校教师应注重培养学生的思想政治素养、文化修养和综合素质，充分利用大学英语教学资源，将思政教育融入日常教学过程中。

本课程教学旨在帮助学生提高英语应用能力和人文素养，增强爱国情怀；通过课程思政建设和实施，促进学生对社会主义核心价值观的理解与认同。课程思政建设是一个长期、系统和复杂的过程，需要广大教师不断探索、创新教学方法与手段，使其更好地服务于教学实践。

参考文献

- [1] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015, 47 (04): 547-558+640.
- [2] 文秋芳, 孙曙光. “产出导向法”驱动场景设计要素例析 [J]. 外语教育研究前沿, 2020, 3 (02): 4-11+90.
- [3] 王莹莹, 杨璐璐. “产出导向法”理论下的艺术类高校英语教学研究——以《新视野大学英语综合教程1》第四单元为例 [J]. 广西科技师范学院学报, 2017, 32 (01): 26-29.
- [4] 刘晓娟. “产出导向法”在大学英语读写课程 (中外合作) 中的运用——以《新视野大学英语读写教程4》Love and Logic 单元为例 [J]. 英语广场, 2021, (14): 90-95.
- [5] 范祖承. 产出导向法教材使用理论在大学英语思辨性读写教学中的应用 [J]. 外语教育研究前沿, 2019, 2 (01): 38-43+88.
- [6] 李静. 基于产出导向法的混合式大学英语教学设计与实践——以《新视野大学英语(第三版)读写教程2》第8单元为例 [J]. 海外英语, 2023, (21): 129-131.
- [7] 郝元. 红色文化融入高职院校大学英语教学研究 [J]. 英语广场, 2024, (03): 114-117.
- [8] 程东岳. 课程思政融入高职大学英语“三教”改革的探索与实践——以武汉交通职业学院航运专业群为例 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24 (01): 122-126.
- [9] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育, 2017, (01): 43-46.
- [10] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语, 2021, 18 (02): 47-52.
- [11] 杨修平. 高职英语“课程思政”: 理据、现状与路径 [J]. 中国职业技术教育, 2020, (08): 36-41.