

立德树人理念下县域中职英语教师专业发展 路径探析

——以名班主任工作室为平台

陆春美

德保县职业技术学校

摘要:在立德树人背景下,县域中职英语教师专业成长发展需得到有效管控,各方应当紧密参与其中,加强合作互动,在教育中达成共识,使教学水平和质量得到有效提升。在此期间,中职班主任工作室需要为英语教师提供专业培训和交流机会,帮助英语教师学习基本的教学模式、理念和方法,研读新课程标准,以及当前的德育教育指标。之后,工作室需要为每一位英语教师提供合适的科研机会,培养其科研能力和创新能力,通过加强资源整合,与多方主体达成共识,在科研教育中带动教师专业成长。在此期间,班主任工作室平台还需要为英语教师积极拓宽实践合作的机会,推动教师专业成长和能力提升。本文借助论述法,对立德树人理念下中职英语教师专业发展的路径进行分析探讨。

关键词:立德树人; 中职英语; 专业发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.056

引言

当前,在立德树人生态视域下,中职英语教师在专业成长发展过程中应当得到有效指引和帮助,各方应当达成共识,促进资源整合、信息互动,帮助中职英语教师参与适应性、针对性学习,提升其能力和素质,从而使教学水平得到提升。

一、中职班主任工作室的作用

中职班主任工作室促进班主任专业发展,主要是为班主任提供一个相互学习交流经验的平台,有助于教师共同探讨班级管理、学生教育等问题,分享成功经验和失败的教训,从而促进教师专业成长。通过工作室的规划和指导,教师能够明确自身的学习目标和发展方向,从而有针对性地提升专业素质和能力。此外,班主任工作室积极开展德育重点研究项目,探究适用于中职学生特点的德育教学方法和途径,通过加强德育工作,由班主任工作室发挥出示范引领作用,带动全校德育工作高水平开展。此外,班主任工作室推动管理方法创新,探寻适合中职学生特点的班级管理模式,提高班级管理的科学性。并且,工作室还注重强化班级文化建设,通过组织班级文化活动,制定班级规章制度,营造积极向上的班级氛围,增强班级凝聚力和向心力。最后,班主任工作室关心学生心理健康问题,通过开设心理咨询室,组织心理健康教育活动,为学生提供及时的心理支持。

并且,工作室还强化对学生的技能培养,通过组织技能竞赛,开展校企合作,为学生提供更多实践机会和展示平台。

二、立德树人视域下县域中职英语教师专业发展路径

(一) 专业培训与交流

现阶段,在立德树人背景下,县域中职英语教师在专业成长过程中需充分借助班主任工作室平台,学习新思想、新方法、新理论、新模式,在教育中与多方主体、多门学科老师达成共识,提高教育水平。具体来说,班主任工作室应当定期组织校本研修活动,鼓励中职英语教师结合学校实际状况以及学生特点开展教学研究,通过集体备课、教学观摩、教学反思等形式,促进教师经验交流和思想碰撞,从而提升教育教学能力。并且,中职英语教师还需要在教学设计时充分考虑立德树人理念的融入,通过挖掘教材中的德育元素,引进富有教育意义的活动,使学生在学习英语知识时能够接受道德的熏陶和感染。其中,需要由班主任工作室为依托,为英语教师确定当前立德树人理念以及德育教育方向,从而在英语教学中提升教学活动的适应性和针对性。此外,班主任工作室还应当鼓励教师采取多种教学方法,其中,工作室可以组织常态化的教学方法培训,对诸如讲授法、探讨法、案例分析法、项目学习法进行直观展示,从而

帮助英语教师对多样化的教学方法进行灵活高效学习。后续,班主任工作室还应当建立健全教学反思机制。鼓励中职教师在教学后进行反思总结。工作室可以为教师提供撰写教学反思日记,参与教学研讨的平台,帮助其回顾教学过程中的得失,分析存在问题和不足,并制定相应的改进措施。在工作室平台上还可以引进同行评价和反馈,协调资源,组织教学观摩、听课、评课等活动,帮助中职英语教师获取更加客观的评价和建议,有助于其发现自身的问题和不足,持续成长进步。

例如每学期初,班主任工作室组织全体中职英语教师进行为期一周的“立德树人”主题校本研修。活动内容包括专家讲座、教学案例分享、小组讨论等。例如,邀请了省内外知名教育专家进行“立德树人理念下的英语教学改革”专题讲座,教师们受益匪浅,纷纷表示要将所学应用到实际教学中。每周三下午,班主任工作室固定为英语教研组集体备课时间。教师们围绕即将教授的单元内容,共同探讨教学目标、重难点及教学方法。同时,每月组织一次教学观摩活动,邀请校内外优秀教师进行公开课展示,如“以项目学习法教授英语商务信函写作”,通过观摩学习,教师们对新的教学方法有了更直观的认识。在教授《英语国家文化》单元时,英语教师充分挖掘教材中的德育元素,设计了一堂以“尊重文化差异,促进文化交流”为主题的课。课堂上,学生不仅学习了英语国家的基本礼仪和习俗,还通过小组讨论和角色扮演等形式,深刻体会到了尊重他人文化的重要性。此外,班主任工作室组织了一系列教学方法培训活动,包括讲授法、探讨法、案例分析法、项目学习法等。在一次关于“案例教学法在英语阅读教学中的应用”培训中,教师通过具体案例展示了如何引导学生分析文章结构、提炼核心观点,并鼓励学生发表个人见解,有效提升了学生的批判性思维能力。除此之外,工作室要求每位英语教师每周撰写一篇教学反思日记,并定期组织教学研讨会进行分享。在一次研讨会上,某教师分享自己在运用探讨法教学时遇到的问题及改进措施。她提到,通过引入小组竞争机制,激发了学生的参与热情,但同时也发现部分学生在讨论中偏离了主题。针对这一问题,她决定在下次教学中更加明确讨论目标和规则。

(二) 加强科研与创新能力

班主任工作室平台可以为县域中职英语教师专业发展

提供良好的机会,具体来说,教师专业成长发展可通过参与科研和创新活动来进行,通过增强教师的科研能力和创新能力,使其在专业成长中获取更加宽阔的空间。其中,班主任工作室应当树立科研引领教学的理念,鼓励中职英语教师,将教学实践中的问题转化为研究课题,通过科研活动,提升教育质量和育人效果。这要求工作室组织科研讲座分享会,增强教师科研意识,并激发其参与科研的热情。同时,在班主任工作室内部还需要营造浓厚的科研氛围,其中可设立科研者展示最新教育研究成果和教师的科研项目,鼓励教师们相互学习交流心得,并以此为依据举办科研沙龙、研讨会,促进科研思维碰撞,为教师提供成长的空间。此外,班主任工作室还可以建立起科研团队,提供资源支持,其中可以牵头组织中职英语科研团队,将具有相同研究方向的教师组织在一起,共同开展课题研究活动,通过团队合作、集思广益,解决个人难以攻克的难题,提升科研效率,从而促进教师专业成长。最后,班主任工作室还应当积极争取学校和社会各界的支持,为中职英语教师提供必要的科研资源,包含图书、网络、数据库、实验设备、科研经费以及培训机会等,并与其他兄弟院校、科研机构,建立起合作关系,拓宽英语教师的学术视野和科研渠道。

例如,班主任工作室在学期初组织了一场以“科研引领教学,促进教师专业成长”为主题的启动大会。会上,校长亲自致辞,强调了科研在教学中的重要性,并鼓励全体英语教师积极参与科研活动,将教学实践中的问题转化为研究课题。这一举措极大地激发了教师的科研热情。工作室定期举办科研讲座分享会,邀请知名教育专家和学者来校授课。例如,在一次关于“中职英语教育科研选题与方法”的讲座中,专家详细讲解了科研选题的原则、研究方法的选择以及论文撰写技巧,使教师们对科研有了更深入的了解和认识。在工作室内部,设立了一个科研展示区,专门用于展示教师的科研成果和最新教育研究成果。每月,工作室都会组织一次科研沙龙或研讨会,鼓励教师们分享自己的科研心得和经验。在一次研讨会上,张老师分享了自己关于“中职英语教学中信息技术应用”的研究成果,引起了其他教师的浓厚兴趣,大家纷纷表示要尝试将信息技术融入自己的教学中。为了提升科研效率,班主任工作室牵头组建了中职英语科研团队。团队成员根据研究方向和兴趣被分为若干小组,如“英语教学法研究小组”、“英

语教材开发小组”等。每个小组都制定了详细的研究计划和目标，并定期召开小组会议，共同讨论研究进展和遇到的问题。例如，“英语教学法研究小组”在组长的带领下，成功开发了一种基于项目式学习的新型英语教学模式，并在校内进行了试点推广。此外，工作室积极争取学校和社会各界的支持，为教师提供了丰富的科研资源。学校图书馆为英语教师开辟了专门的科研资料区，购买了大量英语教育类书籍和期刊；同时，还开通了多个在线数据库账号，方便教师查阅最新研究成果。此外，工作室还争取到了多笔科研经费，用于支持教师的科研项目和参加学术会议。为了拓宽教师的学术视野和科研渠道，工作室还与多所兄弟院校和科研机构建立了合作关系，定期组织教师外出交流学习。

（三）拓展社会实践与校企合作

在立德树人背景下，中职英语教师借助班主任工作室平台，需要寻求宽阔的实践探索空间和机会，这对于促进教师专业成长发展具备重要意义和价值。在此过程中，社会实践活动的策划与实施需强调学术性、人文性、文化性，班主任工作室应当搭建起与本地企业行业合作的桥梁，探索校企合作新模式，从而帮助英语教师实现能力提升。其中，学校可以与企业共建实训基地和教学工厂，提供真实职业环境和实践机会，为学生提供教学研究和课题改革的平台。同时，也可以将教师派遣到企业，参与工作实践，分析当前在企业工作中所遇到的问题，并以此为依据，尝试改进调整教学方案、计划和内容，使教学活动与行业实践紧密结合。这一过程有助于培养双师型的中职英语教师团队，使后续英语教学活动更加贴近于行业实践以及最佳经验。为了确保社会实践能够有序进行，班主任工作室还需要建立健全成果反馈机制，通过搜集学生、企业及社会各界的反馈建议，评估教师培训活动的实际状况，有助于帮助教师了解不足，在专业成长发展过程中进行有针对性的学习探究。

例如，班主任工作室主动与本地一家知名外贸企业建立联系，双方签署了校企合作协议。根据协议内容，企业为学校提供实习岗位和实训基地，而学校则定期向企业输送英语教师进行工作实践，实现资源共享和优势互补。学校与企业合作，在校内共建了一个“外贸英语实训基地”。该基地模拟真实的外贸工作环境，配备了先进的办公设备和软件系统，为学生提供了沉浸式的学习体验。同时，还

设立了一个“教学工厂”，邀请企业专家来校授课，将行业最新动态和最佳实践经验融入教学内容中。每学期，班主任工作室都会选派几名英语教师到合作企业进行为期一个月的工作实践。例如，李老师被派往外贸企业担任英语翻译助理，她在实践中深刻体会到了英语在商务沟通中的重要性，同时也发现了自己在教学中的不足。回校后，她根据实践经验调整了教学方案，增加了更多关于商务英语沟通技巧和跨文化交流的内容。基于在企业中的实践观察，教师们纷纷将遇到的问题转化为研究课题。王老师发现学生在英语商务信函写作方面存在较大困难，于是她结合实践经验，设计了一套“情境模拟教学法”，通过模拟真实的商务场景，让学生在实践中学习信函写作。这一教学方法在实践中取得了显著成效，并得到了学校的认可和推广。通过持续的校企合作和社会实践，学校逐渐培养起了一支“双师型”中职英语教师团队。这些教师不仅具备扎实的专业知识和教学能力，还积累了丰富的行业实践经验。他们能够将行业最新动态和最佳实践经验融入教学中，使教学活动更加贴近行业实践。

结语

总体来说，在中职英语教学期间，英语教师需借助班主任工作室平台，获取宽阔的成长空间，实现职业发展以及能力提升。

参考文献

- [1] 李亚莉. 高质量发展视角下县域中学德育建设现状及突破路径[J]. 教学与管理, 2024(4): 12-16.
- [2] 吴志书. 城郊教研一体化模式下乡村教师专业成长的实践与思考——以绥阳县洋川街道所辖城乡小学数学教师专业成长为例[J]. 贵州教育, 2020.
- [3] 吴耀晴. 略阳县: 构筑师德师风防线 营造风清气正教育生态[J]. 西部教育研究(陕西), 2024(4): 20-20.
- [4] 陈光春, 宋建中. 县域中小学思政课教师队伍专业发展现状的透视[J]. 湖北第二师范学院学报, 2024(7).

作者简介: 陆春美(1987.06), 女, 壮族, 广西德保人, 本科, 讲师, 陆春美班主任工作室主持人, 研究方向: 中职英语, 德育, 班主任成长。

基金项目: 本文系同2023年度广西职业教育教学改革研究项目一般课题, 课题名称: 《内外双驱, 强基赋能: 教育帮扶背景下县域中职英语教师教学能力提升策略研究与实践》, 课题立项号: GXZZJG2023B040。