

高职院校思政理论课与心理健康教育融合路径探究 ——以思想道德与法治课为例

解婵媛

广东财贸职业学院马克思主义学院

摘要: 随着社会的快速发展和进步,高职院校在培养学生专业技能的同时,也越来越重视学生的思想政治教育和心理健康状况。思政理论课与心理健康教育的融合,成为促进其全面发展的有效途径。本文以思想道德与法治课为例,从教师队伍建设、课程体系开发、教学方法创新等方面探讨高职院校思政理论课与心理健康教育融合的路径和方法,旨在为高职院校的思想政治理论课教学改革提供参考。

关键词: 高职院校;思政理论课;心理健康;融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.227

引言

高职院校作为培养技术技能型人才的重要基地,其教育目标不仅在于传授专业知识与技能,更在于培养学生的综合素质和职业素养。思政理论课作为高职院校思想政治教育的主渠道,承担着引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的重要任务。而心理健康教育则关注学生的心理健康状态,通过一系列的教育活动帮助学生提高心理素质,增强应对压力和挑战的能力。将思政理论课与心理健康教育有机融合,能够更好地促进学生的全面发展,提高其综合素质。

一、思政理论课与心理健康教育融合的必要性分析

在我国高等院校的心理健康教育初始于20世纪80年代中期,在当时主要是作为思想政治教育的一种补充,随着教育领域的不断发展,思想政治教育与心理健康教育之间千丝万缕的联系也日渐显现。

2019年,总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调,办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。为推进思政课建设指明了前进方向、提供了重要遵循。五年来,各地教育部门和学校系统深入推进思政课改革创新,着力培养担当民族复兴大任的时代新人,做好思想政治理论课教学实践创新日益升温。

同时,2021年教育部办公厅印发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》,明确了多项高校需要落实的措施,2023年4月,教育部等十七部门印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》的通知,明确高等职业学校按规定将心理健康教育等课程列为公共基础必修或限定选修课。

随着社会的快速发展和变化,大学生的心理健康问题日益凸显,而高校思政理论课作为大学生思想教育的重要渠道,也面临着新的挑战 and 机遇。因此,探究高校

思政理论课与心理健康教育的融合路径,对于提高大学生的心理素质和思想道德水平,具有重要的学术价值和实践意义。

(一) 充实思政理论课内容

传统的思政理论课主要侧重于政治观念、社会道德规范和法律意识等方面的教育,而往往忽视了学生的心理健康问题。将心理健康教育融入思政理论课,可以丰富课程内容,使思政教育更加贴近学生的实际生活,增强其针对性和实效性。

(二) 改善思政理论课方法

传统的思政理论课多采用讲授、讨论等方法,学生往往处于被动接受的状态。而心理健康教育注重学生的主体性和参与性,通过案例分析、小组讨论、角色扮演等多种形式,激发学生的学习兴趣,培养其创新精神和团队合作能力。将心理健康教育的方法引入思政理论课,可以改善传统的教学方法,提高教学效果。这种融合不仅有助于理解两者的内在联系和互补性,还可以推动相关理论的创新和发展。

(三) 促进学生全面发展

思政理论课与心理健康教育的融合,能够全面关注学生的思想道德素质和心理健康水平。通过系统的教育和引导,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,同时提高其心理素质和应对压力的能力,促进其全面发展。通过融合心理健康教育,可以使思政理论课更加贴近学生的实际需求,提高课程的吸引力和实效性。让思政理论课更加走“新”走“心”。

二、思政理论课与心理健康教育融合的现状与挑战分析

(一) 融合现状理论研究分析

近年来,高职院校逐渐认识到思政理论课与心理健康教育融合的重要性,并在教学实践中进行了积极探索。一些学校通过开设融合课程、组织专题讲座、开展心理

健康教育等方式，推动思政理论课与心理健康教育的有机融合。然而，整体来看，融合的程度和效果还有待提高。

（二）面临挑战困境分析

困境一：师资力量不足

目前，高职院校大多数思政教师专注于法学、哲学等领域，对心理健康教育的理解和实践能力有限。这种专业背景的单一性限制了教学内容的深度与广度，难以有效实现两学科的有机融合。

困境二：课程体系不完善

高职院校的思政理论课与心理健康教育课程往往独立设置，缺乏系统性和连贯性。因此，难以形成协同效应，导致学生难以在两者之间建立联系，学生难以将思政学习中的道德观念、价值追求与心理健康维护相结合。事实上，现有的课程体系中，思政理论课与心理健康教育往往各自为政，缺乏系统的融合设计。

三、思政理论课与心理健康教育融合的路径实践

（一）在思政教师队伍中形成融合教育意识

心理健康教育优化学生心理素质，提高学生心理调适能力，促进和维护学生心理健康的发展，积极充分地发掘学生心理潜能，培养学生的心理健康意识，这也是学校教育本身的含义之一。因此，心理健康教育本身就是一种教育模式，高职院校的心理健康教育也是“大思政”的子系统。

思政理论课与心理健康教育均面向全体大学生开展，关注每一位学生的成长需求和心理变化。两者都强调要关注学生的思想动态和心理状态，及时发现并解决学生面临的问题和困惑，在教育对象的统一性。另外，思政理论课与心理健康教育在内容上存在相互补充的关系。思政理论课注重培养学生的政治素养和道德品质，而心理健康教育则侧重于提升学生的心理素质和应对能力。两者相结合，可以更全面地促进学生的成长。两者都涉及对人生、价值、社会等问题的探讨，虽然角度不同，但目的都是为了引导学生形成正确的认知和态度，有着共同的主题。在教育效果上，两者也有相互促进的作用。心理健康教育有助于提升学生的心理素质和应对能力，使其在面对困难和挑战时更加从容和自信。这种心理素质的提升，也会对思政理论课的学习产生积极影响。思政理论课的学习可以帮助学生树立正确的三观和坚定的理想信念，这种思想境界的提升也会促进学生在心理健康方面的成长和进步，提升精神境界。

（二）在思政理论课堂上构建融合课程体系

1. 课程设计与教学内容整合

深入挖掘思想道德与法治教材中的心理健康因素。如《思想道德与法治》课程中，关于人生观、价值观、

道德观的等方面的内容，这些往往与心理健康紧密相关。特别是社会主义核心价值观部分的教学活动，教师可以利用案例，结合心理学理论，分析学生的心理状态和需求，将心理健康教育的内容自然融入课堂教学中。教师选取贴近学生生活实际、反映社会主义核心价值观正面或反面典型的案例，通过分析这些案例，引导学生思考其中蕴含的人生哲理、价值判断和道德选择，同时引导学生关注案例中人物的心理变化、动机及行为后果，从而理解心理健康对人生选择和价值实现的重要性。例如，通过讲述诚信、友善等价值观的故事，探讨失信行为背后的心理原因及其对个人和社会的影响，引导学生树立正确的道德观和价值观，并学会调节自己的心理状态。

2. 课堂教学方法与手段创新

将心理健康教育内容自然融入思政理论课程的教学活动中，在教学方法上也可有更多的创新，不仅能够丰富课程内涵，有效促进学生身心健康的全面发展，还可以提升教学效果，让思政理论课不仅走“新”更能走“心”。如《思想道德与法治》课程中，采用互动式教学方法，如问答、辩论、模拟法庭等，激发学生的参与热情和思考兴趣。通过师生互动、生生互动，加深对心理健康和道德法治知识的理解和应用。

3. 课堂评价反馈方法优化

在思政理论课与心理健康教育融合的课程体系中，课堂教学评价方法的优化也有着重要的作用。在思政理论教学中，除了传统的知识掌握程度评价外，还应加入对学生心理素质、情感态度、价值观形成等多维度的评价。这有助于全面了解学生在融合课堂中的综合表现。多元化、多维度评价方式结合，采用定量评价与定性评价相结合的方式，如通过问卷调查、课堂观察、学生自评与互评、教师评价等多种手段收集反馈信息。这可以确保评价的全面性和客观性。

利用现代教学技术，如在线教学平台、智能教学系统等，实现对学生学习状态的即时监测和反馈。这有助于教师及时调整教学策略，满足学生的个性化需求。教师可以及时了解学生的学习困惑和心理状态，提供针对性的指导和帮助。将教学评估与反馈机制相结合，形成持续改进的良性循环，教师通过不断反思、总结和改进，个性化指导和支持，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强其心理素质和适应能力，推动思政理论课与心理健康教育融合课堂教学的不断创新和发展。

（三）师资力量与资源建设

高职院校思政理论课与心理健康教育融合的师资力量与资源建设主要从教师培训与发展、课程资源开发、信息化平台建设三个方面入手，全面提升教学质量和效果。

1. 思政教师培训与发展

思政理论课教师在专业素养上需要具备深厚的马克思主义理论功底,熟悉党的路线、方针和政策,并能够正确解读思政理论知识。心理健康教育教师的专业素养要求其掌握心理学的基本理论,相关的方法、技能,通过观察和分析可以正确识别常见心理问题,并提出有效干预策略。因此,在融合过程中,思政理论课教师必须具备一定的跨学科的知识能力,才能够更好地将思政理论与心理健康教育知识有机融合。

通过组织思政教师的培训,思政理论课教师可以补充新知识,拓宽新的视野,提升他们的专业素养及教学能力。培训内容可以包括心理健康教育理论知识、心理健康评估和干预技术、思政教育方法等方面的知识和技能,也可以是介绍最新的理论研究成果、教学方法和案例分析,邀请心理学和思政教育领域的专家进行授课,从而提升教师的专业素养和教学能力。

2. 课程资源建设与开发

高职院校思政理论课与心理健康教育融合在课程资源方面可以从多媒体融合、模块化教学设计开发、案例库建设、校外实践基地建设等方面开展,为思政理论课与心理健康教育融合提供丰沛的课程资源。

多媒体融合是指,在课堂教学中,利用视频、音频、动画等多种媒体形式,使教学课件更加生动有趣,易于学生理解。例如,在《思想道德与法治》课程中,通过现在或制作关于历史人物、社会事件与心理健康关联的动画短片,将课程内容中抽象概念具象化,并创设生动地情境,使学生能够更好地融入教学中,产生心理上的共鸣。

模块化设计是指,根据课程大纲,将教学内容分解为多个模块,每个模块独立成章,便于教师根据学生需求进行选择和调整。例如,在《思想道德与法治》课程中,通过教学内容与心理健康教育结合,可以形成以下几大模块:自我认知与自尊自信模块,在讲授理想的相关知识时,引导学生正确认识自我,包括自我评价、自我接纳和自我激励等方面,通过讲解自信的重要性、自信的涵义以及培养自信的方法,帮助学生树立自尊自信,克服自卑心理;情绪管理与压力应对模块,在讲授理想的相关知识时,帮助学生理解情绪的多样性和复杂性,学会识别、表达和调节自己的情绪,通过讲解道德相关的知识,有意识地关注学生的人际交往能力和沟通技巧的培养,向学生传达人际交往的原则、技巧和方法,以及沟通中的障碍和解决方法,帮助学生建立良好的人际关系,提升沟通能力;心理健康意识与预防模块,通过讲解法治相关的知识,提升学生的心理健康意识,包括了解常见的心理问题、心理疾病的预防和干预等内容。通

过讲解心理健康的重要性、心理问题的识别和处理方法,帮助学生树立积极的心理健康观念。

案例库的建设高职院校思政理论课与心理健康教育融合重要的教学资源。可以通过与心理咨询机构合作,收集真实的心理咨询案例,经过适当处理后用于教学,增加教学的真实性和说服力。将案例按照主题、情境、人物特征等进行分类整理,便于教师快速检索和使用。同时注意为每个案例提供详细的分析指南,包括案例背景、关键问题、思考角度、参考解决方案等,帮助学生深入理解案例背后的思政理论和心理健康知识。

校外实践基地建设是高职院校思政理论课与心理健康教育融合重要的辅助资源。通过与学校心理咨询机构或相关社会组织合作,签订合作协议,建立稳定的实习基地,为学生提供实地观察、学习和实践的机会。还要以邀请咨询机构的老师结合思政理论课程中的某个具体内容开展心理健康讲座、里德心理测试等,增强学生的实践能力和社会责任感。

通过这些措施的实施,可以有效促进思政理论课与心理健康教育的深度融合,提升教学质量和效果,培养学生的综合素质和社会责任感。

结语

高职院校思政理论课与心理健康教育的融合是提升学生综合素质、促进其全面发展的重要途径。通过建立融合教育机制、构建融合课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设、建立健全评价体系以及加强与社会资源的合作等措施,可以推动思政理论课与心理健康教育的有机融合。未来,高职院校应继续深化教育教学改革,不断探索和创新融合路径和方法,为学生的全面发展提供更加有力的支持。

参考文献

- [1] 殷艳. 高校德育与心理健康教育的关联性及其融合实践研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023(1): 150-152.
- [2] 肖锦龙, 张柳. 关于高职院校心理健康教育与德育合力实现育人目标的探究[J]. 鄂州大学学报, 2023(2): 15-16+31.
- [3] 朱晨碧. 高校思想政治理论课视域下大学生心理健康教育有效路径研究[J]. 吉林教育, 2020(11): 70-71+75.
- [4] 陈君, 李丽. 论高校思政课的心理健康教育功能[J]. 学校党建与思政教育, 2020(12): 43-45.
- [5] 聂文鹏. 高校思政视域下提高心理健康教育实效性研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(8): 147-151.