

新时代高校辅导员思政教育工作策略探究

赵祎

西北大学

摘要：辅导员作为高校思政教育的骨干力量，肩负着提升学生思想政治觉悟，助力其实现健康成长与全面发展的使命。然而，在新时代背景下，受多方面因素的影响，辅导员开展思政教育工作面临着前所未有的挑战。由此看来，高校辅导员如果想要高质量推进思政教育工作，应在全面且客观分析自身因素、外部环境的基础上，深入剖析新时代思政教育工作现状以及存在的问题，并根据问题制定对应的优化策略，唯有如此，才能为学生提供更全面、更新颖的思想政治教育，才能激活高校思政教育活力，促进高校的内涵式发展。

关键词：新时代；高校；辅导员；思政教育；工作策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.230

引言

高校辅导员作为学生成长成才路上的重要引领者、协作者，其角色不可替代。高校辅导员思政教育工作是提高学生思想道德素质的重要途径，也是培养大学生社会主义核心价值观的强有力支撑。研究表明，高校辅导员思政教育工作质量与学生成长成才息息相关，也直接关系到德智体美劳全面发展的社会主义建设者的培养效果。然而，在新时代背景下，高校辅导员思政教育工作面临着多重挑战，学生正确世界观、人生观和价值观的形成受到一定影响，也在一定程度上阻碍了高校思政教育整体发展的步伐。因而，高校辅导员应积极探索并实践富有创新性的思政教育工作策略，以便最大限度地保证思政教育工作的质量和效果，助推学生、辅导员乃至学校共同发展。

一、高校辅导员思政教育工作的优势分析

（一）教育背景良好，专业知识扎实

从现实情况出发，大多数高校对辅导员的学历有明确要求，多数具有相关专业的硕士研究生学历，这为辅导员开展思政教育工作提供了坚实的学术基础和理论支撑。除此之外，辅导员队伍不乏教育学、心理学、政治学、管理学等领域的专业人才，对应的学科优势能辅助辅导员充分理解大学生的心理与行为模式，能进一步提升思政教育的精准度和实效性。

（二）工作能力突出，实践经验丰富

辅导员的工作能力与思政教育效果息息相关。大部分辅导员拥有学生干部经历，正是因为实践经验的不断积累，使得辅导员各方面的能力均有了明显提升，比如沟通交流能力、组织管理能力、自主学习能力等。其中，良好的沟通交流能力有助于辅导员深入学生内心，了解他们真实存在的困惑与难题。在此基础上，辅导员可运

用恰当的方法和技巧，有效解决学生在生活、学业以及思想层面的常见问题，引导他们正确认识自我，帮助学生塑造健康人格。除此之外，学生干部经历还有助于提升辅导员的多元化服务能力，这样，辅导员就能立足大学生实际需求，为他们提供个性化服务与支持。丰富的实践经验还能提高辅导员灵活应对复杂环境的能力，与此同时，使其具备敏锐的洞察能力和判断力，这样，他们就能有效洞察学生心理并精准定位问题，以此为基础，制定个性化的解决方案，从而扫清思政教育路上的各种障碍，确保思政教育工作有序开展。当然，学生时期的干部经历还锻炼了辅导员的组织管理能力，这为辅导员组织开展诸如思政讲座、座谈会等丰富多彩的思政教育活动提供了强有力支撑。

（三）师生年龄相仿，榜样作用突出

当前，大部分高校的辅导员为“90后”，这与大学生的年龄阶段较为匹配，因为较小的年龄差距，使得两个群体沟通交流起来更自然，更顺畅，在思想层面，更能引起学生共鸣，减少代沟，提高沟通交流的有效性。辅导员除了扮演学生成长路上指导者、支持者的角色之外，更能在学生人格培养过程中起到不可替代的榜样作用。当大学生迈入高校的大门，他们通常最先接触的是辅导员。辅导员的一言一行均对学生有直接影响。辅导员传递出的积极向上、正直诚信的价值观念，将对学生产生深刻影响。辅导员通过以身作则，可引导学生树立正确的道德观念，使其始终以严格的行为准则要求自己并形成乐于奉献、勇于承担责任的意识和精神，这些是学生成长发展路上不可或缺的。

二、新时代高校辅导员思政教育工作存在的问题

（一）协同育人意识淡薄，主观能动性有待提升

高校思政协同育人已然成为思政教育创新、发展的

主流趋势。辅导员作为育人主体的关键力量，理应建立与思政教师、专业教师、企业导师等的密切联系，形成合力，为学生的全面发展保驾护航。然而，当前，大部分辅导员对协同育人的认识不足，协同育人意识淡薄，这可能会影响辅导员思政教育工作与学校整体育人目标的有效衔接，致使协同育人目标难以实现。除此之外，部分辅导员过度依赖学生的自发性，在思政教育过程中缺乏对学生的及时有效引导，长此以往，可能会影响思政教育效果，使思政教育工作陷入表面化、被动化的境地，从而直接限制思政教育功能作用的充分发挥。

（二）思政教育工作内容单一，方法创新性不足

首先，辅导员设计的思政教育内容单一，缺乏与学生实际生活、社会现状紧密结合的内容，内容的新颖性、趣味性得不到保证，很有可能影响学生参与思政教育的兴趣和热情，甚至还可能引发部分学生对思政教育工作的抵触和排斥心理，从而影响相关工作的有序推进。其次，部分辅导员不重视对思政教育方法和形式的创新，过于依赖传统诸如讲座、报告等单向讲授式、灌输式教育手段，导致思政教育的互动性不足，学生的体验感不强。类似的教育方法可能会让思政教育工作变得枯燥乏味，学生难以深刻理解思政教育的内涵，自然参与的积极主动性不高。

三、新时代高校辅导员思政教育工作的新策略

（一）提高重视程度，积极转变育人思维

辅导员是大学生思政教育这一工作的中坚力量，承担着组织、推进思政教育工作的重要使命。这就要求辅导员应强化自身对思政教育工作的理解与认知，尤其应深刻认识到这项工作的重要性、紧迫性。与此同时，辅导员还应积极树立大局观意识，简言之，辅导员应从宏观层面把握思政教育在新时代背景下的发展趋势，努力将思政教育工作与高校自身的改革与发展紧密结合起来，切实将思政教育贯穿于学生日常管理、日常服务的方方面面，贯彻落实“以生为本”的教育理念，采取新颖、灵活的教育方式，确保思政教育真正入脑入心，使其逐步向科学化、系统化、规范化、现代化的方向不断发展。为了实现以上目标，辅导员应积极参加专业化的思想政治学习培训活动，不断用先进的理念和扎实的专业知识武装自己，最重要的是，尽可能涉猎多学科知识，比如历史、文化、法律、心理、政治、教育等，旨在为大学生提供全面且周到的教育服务，尽可能扮演好学生成长路上“引导者”的角色。除此之外，辅导员还应积极从“管理者”向“倾听者”“辅助者”类似的角色方向转

变，努力从大学生的视角出发思考思政教育改革与创新的方向，以契合他们的现实需求，满足大学生对思政教育的期待。当然，辅导员还应积极与学生展开深入交流，直达学生内心，了解他们现阶段遇到的困惑和难题以及在价值观层面的动态变化，确保及时发现并解决学生的思想问题，这样，也能进一步增强学生对辅导员的依赖感和信任感，有助于拉近辅导员与学生之间的距离。

（二）加强与思政理论课教师联系，形成育人合力

不论是辅导员还是思想政治理论课教师，均是高校思政教育工作的核心力量，二者缺一不可。在新时代背景下，基于协同育人理念的指引，辅导员应与思想政治理论课教师保持密切的沟通和联系，通过共同制定思政教育方案、合力策划思政教育活动等，切实为高校思政教育工作质量提升贡献绵薄之力，最终实现1+1>2的思政教育目的。具体做法为，第一，辅导员应通过线上或线下例会、研讨会等平台加强与思想政治理论课教师的定期沟通交流，比如二者可就自身思政教育工作的实际情况展开分析，最重要的是寻找共性，针对大学生共同存在的问题或困惑展开讨论，通过互相交流看法、互相分享心得等，突破困境，积极寻找切实有效的解决办法。辅导员还应联合思想政治理论课教师就大学生经常出现的问题展开专题研讨，比如交友问题、恋爱问题、就业问题、升学问题等，以寻求最佳解决之道。第二，辅导员和思想政治理论课教师可通过兼职的方式参与对方工作，通过此种方式，让二者之间的交流和互动更深入。一方面，辅导员应积极主动邀请思想政治理论课教师参加本班、本系的班会活动、社团活动、主题教育活动等。思想政治理论课教师加入之后，可为辅导员提供思政教育方面的专业理论支撑，从而增强思政教育的专业性和思想性，真正确保思政教育落地。另一方面，思想政治理论课教师可以积极寻求辅导员的帮助，通过搜集并整合辅导员提供的鲜活案例并将其带入实际课堂，进一步增强思政课堂的吸引力。在此过程中，辅导员应积极配合并认真回忆、细致梳理具有代表性的案例，如若有能力，可以试着写一写教育教学建议，这也是提升辅导员自身思政教育能力的有效举措。

（三）线上线下共发力，自觉提高网络运用技能

随着信息技术的蓬勃发展，辅导员思政教育工作的阵地已逐步从传统的线下扩展到线上，不仅极大增强了思政教育的覆盖范围，而且还显著提升了思政教育的时效性和吸引力。其中，“微思政”已经成为大学生思政教育的重要途径和有效手段，这对高校辅导员来讲，既

是机遇又是挑战。在此背景下,辅导员应自觉提高网络运用技能,灵活运用微信、微博、微视频等开展思政教育,提高个人网络育人能力,努力将显性教育与隐性教育紧密结合起来,以形成线上线双轨育人格局,为学生全面发展保驾护航。第一,辅导员应以线下团日活动、党日活动、主题班会、志愿服务活动为有利契机,组织学生就热门主题展开激烈的讨论和交流,比如“非遗文化进校园”“优秀传统文化弘扬”“红色文化传承”等,通过深入浅出的分享和互动,引导学生关注中华民族优秀传统文化,提高他们的思想政治觉悟,逐步引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。辅导员可结合大学生特点,组织策划并开展志愿服务活动,鼓励学生积极参加,比如“食品安全知识进社区”“光盘行动”等,以此培养学生的无私奉献精神,增强他们的社会责任感,使其积极在现实生活中弘扬主旋律,传播正能量。第二,辅导员应增强“微思政”网络育人意识,不断提升自身的新媒体素养。一方面,辅导员应积极主动参加有关“信息技术”的培训交流活动,借此掌握先进的网络教育技能,以实现灵活运用新媒体开展思政教育的目的。另一方面,辅导员还应积极通过班级群、家校群、朋友圈等社交平台密切关注学生的思想动态,及时引导他们的思想与行为向积极健康的方向发展。第三,为了便于班级管理,辅导员可开设网上工作室,充分发挥微信、钉钉、腾讯会议等办公软件在班级管理方面的独特作用,旨在全面掌握学生的学习与生活状况。依托这些渠道,辅导员可全面搜集学生信息,了解不同学生的诉求,将此作为分级分类管理学生的基础,也便于辅导员为学生提供针对性的帮助和指导。

(四)明确辅导员职责分工,实现全过程育人目标

高校辅导员思政教育工作是一项系统工程,这就要求辅导员应时刻明确自身职责,并根据不同阶段学生特点实施针对性的教育工作,以凸显思政教育工作的精准性、时代性特征,满足不同阶段学生个性化的学习需求。首先,针对刚刚迈入高校大门的新生,这时候的他们正处于适应校园的阶段,因而,辅导员思政教育工作重心应放在适应性教育层面。比如,辅导员可通过学风建设、入学教育、专业指导等思想引领内容坚定学生理想信念,帮助他们明确职业发展目标;通过军训培养学生坚持不懈、勇往直前的精神等,以此来帮助他们尽快适应大学生活节奏,争取使其个人成长与学校发展步调相一致。其次,进入大学二年级,学生的主要任务为实现定位和发展。这一阶段,辅导员思政教育工作侧重点应逐步向

帮助学生找准自身定位以及明确未来发展方向转变。辅导员可积极邀请优秀校友、行业标兵等到校开办讲座或者传授经验。在此阶段,辅导员可在潜移默化中渗透创新创业教育的相关内容,帮助学生制定清晰的职业规划,为其未来的职业生涯发展奠定坚实的知识与技能基础。接着,在大三学年,学生普遍进入积极分化与提升阶段。此阶段,辅导员思政教育工作的重点应转变为提升学生的综合素质与能力,努力为他们顺利走入社会奠基。辅导员可定期带领学生实地参观企业或者走访实践基地并督促他们积极参加校内、校外实训、实践等,在此过程中,不断锻炼他们的专业技能。最后,大四阶段学生面临的重大难题就是就业、创业,辅导员应为就业困难的学生建立兜底和帮扶机制,尤其应联合心理健康教师和创业指导教师为他们提供个性化的就业创业指导和心理支持服务,从而让每位学生均有机会开启人生新篇章。

结语

综上所述,在新时代背景下,高校辅导员思政教育工作迎来了巨大的机遇与挑战。针对当今部分高校辅导员思政教育工作存在的主要问题,比如协同育人意识淡薄,主观能动性有待提升;思政教育工作内容单一,方法创新性不足等,辅导员应充分思考,不断探索解决问题的有效路径并敢于尝试思政教育的新策略,这样,才能激活思政教育活力,不断提升学生兴趣,才能为培养出更多德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者贡献力量。

参考文献

- [1] 唐晓旭. 高校辅导员思政教育工作能力的提升方法[J]. 情感读本, 2023(23): 55-57.
- [2] 谷金. 自媒体时代高校辅导员思政教育工作创新研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023(4): 68-70.
- [3] 车栋. “互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作研究[J]. 中国军转民, 2024(16): 143-144.
- [4] 戴雨舒南. 文化传承视角下的高校辅导员思政教育工作探析[J]. 华东纸业, 2022, 52(11): 58-60.
- [5] 李星辰. 刍议高校辅导员思政教育工作实效性的提升[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(16): 171.
- [6] 董思莹. 积极心理学在高校辅导员思政教育工作中的应用研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(1): 28-30.
- [7] 夏玉涛, 王泉. 高校辅导员思政教育工作能力提升研究[J]. 学周刊, 2023, 31(31): 15-17.