

“三新”背景下高中语文主题式群文阅读的教学策略

钟清萍

江西省赣州市大余县梅关中学

摘要：在语文学科中阅读是非常重要的内容，对于培养学生的理解认知能力，促进学生思维发展产生着重要作用。为了丰富语文阅读学习环境，教师尝试了很多教学方式，主题式群文阅读的应用有助于帮助学生搭建系统思维，在同一主题下提高了学生的阅读学习深入性，在“三新”教育的发展背景下提升了语文阅读课堂的活力。本文结合主题式群文阅读进行了深入探索，汇总了主题式群文阅读的具体应用策略，其目的在于帮助学生搭建群文阅读架构，在阅读课堂有效挖掘学生的内在潜力。

关键词：三新；高中语文；主题式；群文阅读；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.070

引言

传统语文课堂都是以单篇阅读为主，群文阅读则有效丰富了阅读学习空间，高中语文教师结合主题式全文阅读提升了语文课堂的灵活性，以单篇阅读关联到多篇阅读，通过有效对比实现课堂教学目标。学生也将成为阅读活动的主角，在教师的积极引导下展开自主阅读学习，有效锻炼学生的学科探究能力。高中阶段是学生阅读能力发展的关键时期，教师要在“三新”教育的背景下融入创新教学理念，在语文课堂进行各种尝试，结合丰富的群文阅读活动明确学生的教学目标，有效锻炼学生的自主学习能力，促进学生综合素质的有效提升。

一、“三新”背景下主题式群文阅读对高中语文教学的重要性

（一）拓展学生的知识面

与单篇阅读不同，群文阅读虽然围绕同一主题，但涵盖的内容却非常丰富，教师选择的阅读素材具有一定的关联性，通过构建相对开放的阅读平台，为学生提供了多维知识构建空间。学生在群文阅读中多角度分析问题，可以在开放性环境中以不同角度分析问题，这有效锻炼了学生的辩证思维能力，在教师的指导下学生可以感受不同文本之间的关联，联系各知识点搭建完整的知识体系，有效提升学生的知识迁移能力，对于培养学生正确的三观理念发挥着重要作用。

（二）有助于提高学生的阅读量

过去学生的阅读被局限在教材和试卷中，难以有机会阅读感兴趣的作品，由于阅读对象被限制，导致学生的阅读量无法获得提升。在群文阅读模式下学生不仅要阅读教材作品，还要掌握与所学内容有关的文章，如此学生就可以自由选择文学作品进行阅读，逐渐提高了学生的阅读量，获得核心素养的有效提升。

（三）提高学生的思维品质

群文阅读对于促进学生思维品质的提升发挥着重要作用，在群文阅读中同一主题下以不同的视角进行描述，这使学生阅读的文章更加丰富，需要学生在阅读时多角度思考，在同一问题下探索不同的解决方法，掌握主题阅读的复杂性，有效锻炼学生的发散思维，使学生养成辩证分析问题的能力。在群文阅读中学生需要把握不同文本的共同要义，掌握事物的本质和发展规律，充分提高思维逻辑性，在不同作品的阅读中深入文章情境，感受作者想要表达的情感内涵，在群文阅读下促进了学生思维品质的快速发展。

二、主题式群文阅读在高中语文教学中的运用现状

（一）议题选择不够恰当

很多教师在确定主题时存在随意性，很少根据学生的实际情况及“三新”背景对主题进行仔细思考，在语文课堂随意将文学作品叠加在一起推送给学生。在缺乏主题或主题不准确的情况下，学生的阅读方向感不足，难以发挥主题指向功能，导致学生无法感受各文本之间的关联，在语文阅读课堂学生的阅读效率低下，未体现出群文阅读的价值。

（二）教学方法较为单一

在群文阅读教学活动中，很多教师仍然沿用着讲解式教学方法，这种教学方法较为单一，阅读活动的开展完全依赖于教师的主观想法，忽视了学生的阅读需求，再加上很多教师缺乏与学生互动，学生在阅读活动中无法进入深层思考状态，在群文阅读中封闭在自我学习空间，在群文阅读学习中的很多问题无法得到及时解决，导致学生逐渐陷入被动学习状态。群文阅读是一项复杂的学习过程，需要得到教师的指导，在开放性的环境下鼓励学生讨论交流，但当前的教学活动流于形式，很难激活学生的阅读思维。

（三）阅读技巧传授不足

主题式群文阅读可以帮助学生提高学习效率，让学生在过程中加深对语文知识的认识。与传统单一文本阅读对比，主题式群文阅读学习难度较高，需要学生可以掌握正确的阅读方法，才能获取更多有用的信息。可是部分教师在教学中，只是关心为学生灌输语文知识，不重视给学生传授正确高效的阅读技巧，导致学生们在主题式群文阅读中出现畏惧心理，导致最终的主题式群文阅读效果并不理想。

（四）教师评价不够及时

不管是任何一个阶段的学生，都希望得到老师的认可。学生在刚开始接触主题式群文阅读当中时，会认为难度较高，需要经过比较久的时间才能接受主题式群文阅读方法。教师在指导主题式群文阅读教学中，更多的是关心最终的结果，并未高度重视学生在学习中的表现，教师的教学评价并不及时，导致学生认为自己的努力没有被老师看到，降低了学生的学习积极性。

三、“三新”背景下高中语文主题式群文阅读的教学策略

（一）确定群文阅读议题，指明阅读方向

在主题式群文阅读教学活动中，高中语文教师应明确群文阅读主题，在阅读活动中发挥主题导向作用，有效完善群文阅读知识体系，组织群文阅读活动优化课堂教学设计，在群文阅读学习视角下对规范阅读内容，通过明确学生的阅读学习方向，满足“三新”背景下语文学科的教学质量要求，有效提高群文阅读的深入性。

例如，语文教师在课堂整理了《短歌行》《梦游天姥吟留别》《登高》《念奴娇·赤壁怀古》《声声慢》《永遇乐·京口北固亭怀古》这些课文，在教材中这些课文都在同一单元，教材有意识地将同一主题的文本安排在一起教学，体现出教材对一体性教学的重视，为教育改革带来了很大帮助。在对该单元的课文进行深入分析后，教师结合这些课文的内容与思想表达，将阅读主题设定为“生命的诗意”引导学生把握文本的共同主题展开阅读和品鉴，感受作者想要表达的丰富情感。在群文阅读指导活动中，教师引导学生诵读喜爱的诗词，学习七言诗五言诗古体诗的正确读法，初步体会诗词情感的一系列变化，引导学生在阅读过程中交流讨论，提炼出文章不同的抒情方式和表达技巧，进而理解作者独特的生命表达方式。结合主题式阅读，学生将作品与诗人的人生发展及时代背景联系在一起，对作品进行深层次的解读，通过细化人文主题，对多篇文本展开串联，在一体引导

下深入系统的完成阅读任务，提高主题式群文阅读的整体教学质量。

（二）优化群文阅读方法，提高阅读兴趣

1. 创设群文阅读情境，任务增强内驱力

“三新”背景下提倡学生可以在真实的教学情境当中得到不断进步和成长。所以，教师在高中语文主题式群文阅读教学中，需要精准掌握主题式群文阅读切入点，从实际学生的学习情况出发，给学生创设真实的主题式群文阅读情境。教师需要结合语文核心素养，为学生安排学习任务，提高学生学习主题式群文阅读的动力，帮助学生丰富主题式群文阅读学习体会。

以高一语文必修上册第七单元《荷塘月色》和《故都的秋》这两篇文章为例，教师紧紧围绕这一单元“写景抒情”的语文要素，为学生创设任务情境：学校选择“与书本作伴一同去旅行”为主题，安排学生进行研学，要选拔一名领队来带着同学们共同感受文化魅力，在选拔领队的情境当中，让学生融入到品读写景抒情散文当中，提高学生的文学鉴赏能力。整个过程中包含下面几个方面的学习任务：第一，结合两篇文章的写作结构，制作一个旅行攻略。第二，选择一个颜色，总结出两篇文章的主色调，按照文章中作者对景色的描写，写出一小段导游词。第三，找到能够表达两篇文章情感的句子，带着学生们感受到作者的审美情趣。通过为学生设置这一真实情境，缩短学生和文本内容之间的距离，激起学生参与到主题式群文阅读的兴趣，增加学生主题式群文阅读的学习效果。

2. 小组合作群文阅读，促使学生全面发展

高中语文教师需要主动积极带着学生参与到主题式群文阅读当中来，结合学生的具体学习情况，由学生自行组建阅读探讨小组，引导学生结合小组合作的方式进行激烈讨论，做好总结归纳，强化学生主题式群文阅读学习效果。

如在教学围绕“小说”展开的主题式群文阅读时，其中某一个学习小组的学生更加关注对“环境描写的作用”进行讨论，这时候教师就能够提示学生，可以结合高中语文选择性必修下册第二单元的小说内容，找到其中关于环境描写的内容进行小组合作分析，这一部分中主要包括的小说有《阿Q正传（节选）》《边城（节选）》《茶馆（节选）》等，在这个过程中，教师能够对学生提出下面的问题“通过对小说的部分内容进行阅读之后，你们产生了哪些感受？作者想要传递出怎样的感情呢？”学生提出问题之后，教师顺势给予小组成员鼓励，要促使小组学生展开主动合作沟通交流探讨。当学生回答完

教师所提出来的问题后，教师再次给学生提出下面的问题“这些小说当中还有哪些内容最能够表现出作者的感情呢？”在这个过程中，不同的学生回答出不同的答案，促使学生逐步意识到“环境描写”的重要意义。最后，教师要求学生分析后续的情节内容，借此让学生可以勇敢提出质疑“对于文章当中的环境描写部分，是否可以很好地引出后续的情节内容呢？作者是否将情感寄托在这些内容中？”为了帮助学生自主对文章内容进行分析，教师能够让学生继续运用小组交流的方式进行分析。由此可见，在主题式群文阅读教学中运用小组合作的方法，不但能够帮助学生强化文章理解能力，还可以让师生间、学生之间获得更多互动交流的机会，让学生树立起合作精神，有效提高学生的语文综合素养，促进学生全面发展。

（三）传授群文阅读技巧，提高阅读效率

“三新”背景下，高中语文教师需要及时转变传统教学观念，充分尊重学生在课堂教学中的主体地位。并且教师要在主题式群文阅读教学过程中，为学生传授主题式群文阅读技巧，引导学生自主展开探索，归纳总结学习方法，帮助学生积累丰富的阅读经验，强化学生学习效果。

1. 教师为学生传授借助目录检索的技巧，获取更多有效的阅读信息。虽然说主题式群文阅读针对的是某一个主题，运用其他书籍当中作者和人物的观点来论证和拓展这个主题。可针对高中学生来讲，学习压力较大，学习任务沉重，课外阅读时间本身就比较少。所以，为了帮助学生提高阅读效率，增强学生整理阅读信息的能力，教师需要传授给学生群文阅读技巧，为了迅速找到自己想要的信息，学生要先从目录进行检索，找到有用的信息，针对性展开阅读。

2. 教师要传授给学生略读、精读的技巧，让学生学会整理阅读当中的关键字，加深学生对文本内容的理解。为了进一步提高学生理解文章的能力，教师要不断提高学生的阅读效率，在高中语文主题式群文阅读教学过程中，教师要传授给学生群文阅读的技巧。在阅读中结合文本内容主次情况运用不同的阅读方式。针对次要部分，学生可以运用略读的方法；针对主要部分，可以运用精读的方法。为了增强学生收集和整理信息的能力，在主题式群文阅读中，教师要关注传授给学生划出关键字、关键词和重点段落的方法，促使学生从这部分内容中提炼出文章的重点内容，帮助学生深入对文本内容进行理解。

（四）完善阅读教学评价，提高阅读水平

高中语文教师在主题式群文阅读教学完成后，需要灵活运用档案袋式的评价方法。在这个评价方法当中，高中

语文教师要更加注重学生在主题式群文阅读中的表现，了解学生在主题式群文阅读中的进步，观察学生的阅读学习状态，量化阅读学习效果。高效的档案袋当中包括三大重要的方面：第一，作品的重点分析；第二，阅读学习成果；第三，学生反思。在主题式群文阅读教学中运用，教师需要适当调整档案袋，建立起适合学生的成长档案袋。在每一个学期的期末阶段，教师对学生的主题式群文阅读情况展开科学评价，了解学生学习变化情况，学生需要对自己的具体阅读情况进行评价，总结自身的优点和缺点。此外，高中语文教师也可以熟练借助评价量表的方法。评价量表作为一种评分工具，更具简洁性特点，可以为教师节省更多的时间，提供给学生更有意义的反馈。教师按照具体的评价内容来进行评价量表的制作，真正发挥出评价量表的优势。教师在主题式群文阅读教学中，要巧妙借助这一评价方法，完善评价机制，让评价激起学生的学习兴趣，从而进一步提高学生的阅读水平。

结语

总之，“三新”背景下，高中语文教师要紧跟时代发展趋势，转变教学理念，筛选适宜高中生阅读的文本内容，安排学生开展主题式群文阅读教学。高中语文教师要认识到主题式群文阅读的重要意义，分析主题式群文阅读教学现状，提出了确定群文阅读议题、优化群文阅读方法、传授群文阅读技巧、完善阅读教学评价的策略，真正表现出主题式群文阅读的实效性，为培养学生语文核心素养带来帮助。

参考文献

- [1] 刘春雷. 基于核心素养理念的高中语文群文阅读文本构建研究[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(19): 80-82.
- [2] 程光新. 群文阅读模式在高中语文教学中的运用探讨[J]. 中学语文, 2023, (26): 109-110.
- [3] 王峰. 核心素养导向下高中语文群文阅读教学策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2023, (07): 71-74.
- [4] 张鑫. 浅谈高中语文群文阅读的教学策略[J]. 学苑教育, 2023, (21): 92-93+96.
- [5] 陈芳. “三新”背景下高中语文群文阅读的教学策略[J]. 中学语文, 2023, (08): 8-9.
- [6] 王贞贞. “三新”背景下的“红色小说”群文阅读策略[J]. 格言(校园版), 2022, (27): 62-64.
- [7] 许建元. 新高考背景下高中语文群文阅读策略探究[J]. 高考, 2022, (22): 24-26.
- [8] 何远珺. “三新”改革背景下高中语文群文阅读人文性的挖掘与探究[J]. 新课程, 2022, (25): 26-27.