

高中思想政治课加强集体主义教育的策略研究

黄小茹

青岛大学 马克思主义学院

摘要：集体主义是社会主义道德的重要原则，是调节人们相互关系和各种规范要求最基本的出发点和指导原则。本文旨在探讨高中思想政治课中集体主义教育的重要性，在梳理其成功经验的同时，结合当前社会背景及高中生的身心发展特点，提出优化集体主义教育的策略。具体措施包括：第一，充分挖掘并利用集体主义教育资源；第二，拓展并更新集体主义教育方法；第三，完善集体主义教育的评价体系；第四，丰富集体主义教育的实践活动。

关键词：高中；思想政治课；集体主义教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.225

引言

近几年来，随着党和国家对集体主义教育的关注度不断提升，众多学者对于集体主义教育研究的热度也不断攀升。研究高中思想政治课集体主义教育可以丰富中学德育内容，推陈出新地完善集体主义教育，以全新的视野对高中生集体主义教育提出合理的优化策略。

一、高中思想政治课集体主义教育的战略意义

在高中阶段的思想政治课程中实施集体主义教育，要让学生们真正理解并在生活中真懂、真信、真用集体主义，使学生们能够将集体主义理念转化为建设国家的志向和行动。这不仅有助于实现立德树人的根本任务，而且能够培育出具有深厚爱国情感、高尚道德品质和广阔胸怀的新一代青年。有助于促进高中生与国家共同发展，共同承担命运。

（一）贯彻以立德树人的根本任务

在当代社会，我们所强调的“德”的核心是社会主义道德，它涵盖了个人之德、社会之德和国家之大德三个层面。这些层面为个人的成长和进步设定了明确的标准，集体主义“内蕴于社会主义核心价值观中，体现在社会主义核心价值观的三个层面上”^[1]。由此，加强集体主义教育有利于立德树人根本任务的实现。

高中思想政治课教师在新时代肩负着立德树人的使命，他们在学生的成长和成才过程中扮演关键角色，需要牢记为国家和党培养德才兼备的人才，指引学生们扣好人生中的“第一粒扣子”。不仅要传授给学生学科知识和技能，还要重视学生价值观的引导和塑造。高中思想政治课教师应该努力将集体主义教育细化、具体化并落到实处。除了关注课堂教学，教师们还应该将教育与实践相结合，使集体主义教育存在社会生活的方方面面，学生在这个过程中不仅能养成良好的行为习惯，还能提高认知和实践水平。

（二）培养高中生成为有大爱大德大情怀的时代新人

“德”是一个人在社会上立足的基础和根本，同时也能推动和谐社会的建设。强化集体主义教育可以使青少年处理好个人利益和社会利益关系，防止他们做出损害人民感情，破坏社会秩序的事。这有助于学生在道德修养上打下坚实的基础。“情怀”存在于每个人的心中，当个人这种情怀经过时间的洗礼，它就会升华成为一种大情怀，这种情怀是在原先的基础上更深层次的境界。要培养这种具有大情怀的人才，就应该在这些人才年幼时对其进行集体主义教育，使其成长为国家所需要的时代新人。

（三）促进高中生与祖国同呼吸、共命运、心连心

国家的繁荣昌盛与青年息息相关。历史上，青年作为清晨太阳般的存在，是党的关注点所在，党始终激励青年学生为了未来努力奋斗。习近平总书记强调，青年是民族的希望，是祖国的未来。对青年学生的集体主义教育在不同的历史时期起到了不同的作用，使得社会主义事业的建设不断发展。现在一代又一代的青年将个人理想融入国家和民族的伟大事业中，共同肩负起实现国家富强、民族复兴的重任。这种崇高的集体主义精神代代相传，不断发扬光大。

青年学生需要将自己的命运与祖国的命运紧密相连，与时代共同前进。实践是检验真理的唯一标准，历史的事实证明，在党的领导下，在青年学生的不断奋斗和努力进取下，我们的社会主义事业不断向前发展。青年学生需要在社会主义事业建设中找到自己的立足点和发展的基础。关心国家、勤奋工作是青年学生的优良习惯和高贵的精神财富，为了谱写时代新篇章，与青年学生共同进步，共创美好未来，新时代强化集体主义的教育必不可少。

二、高中思想政治课集体主义教育的历史经验

（一）坚持马克思主义理论为指导

教育实践需要科学的理论指导。马克思主义理论是一种科学的指导思想，同时也是高中思想政治课的根本指导思想。马克思主义理论强调集体利益高于个人利益，同时不否认个人利益存在的合理性。这要求高中思想政治在对学进行集体主义教育时，不能一味地强调集体利益，而应该对学生的个人利益给予适当的关注，避免出现学生学习积极性不高的情况，从而保证集体主义教育的方向是正确的。因此，教师在教学中始终不忘马克思主义理论的指导地位，坚持办学方向的社会主义性质，能够保证教师集体教育的有效性与科学性。

（二）坚持与时代发展相适应

马克思、恩格斯在《共产党宣言》指出：“人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识，随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变”^[2]。随着时代的发展，国家的发展目标也在不断变化，相应地，对人才的需求也在变化。目前我们对于人才的需求促使我们不断调整集体主义教育以适应新时代的变化，从而使青年学生持续为社会主义事业的建设增砖添瓦。所以，教师应当适当调整和更新集体主义教育的教学方式以及教学理念，与现代青年学生发展特点相适应，增强集体主义教育创新型和时代性。

（三）坚持教育的层次性

集体教育的层次性是指对于不同的教育对象，要实施有针对性和个性化的教育。由于每个学生的成长经历和家庭背景不尽相同，所以教师在进行集体主义教育时必须紧密结合学生的实际情况，主要是关注学生在道德品质方面的发展情况，根据学生的情况可以采取不同的教学方式，比如在面对内向的学生使可以采取循循善诱的教学方式，对其进行耐心地开导，通过举例子的方式，使集体主义精神深入人心。同时，如果是面对比较外向的学生，可以采取角色扮演法使其身临其境，培养学生无私奉献，热爱集体的宝贵品质。这样可以使集体主义教育在具体的实施过程中更加具有针对性。

三、高中思想政治课集体主义教育的优化策略

（一）深入挖掘集体主义教育资源，提高高中思想政治课教育深度

首先，在中华优秀传统文化中寻找集体主义的精髓，使学生阅读创新性的经典作品。第一，使学生观看一些传承经典影视节目，作为教学资源，让学生从中感受集体主义的内核。第二，在集体主义教育中融入成语、格言、歇后语、谚语等，使用简洁有力的教学语言和学生喜闻

乐见的形式，使教育更加生动有趣。第三，在班级中组织经典诗歌竞猜或将诗歌改编成歌曲，让学生参与弹唱，这样的互动形式能极大提高学生的参与热情。通过这些多样化的教学方法，使学生在愉快的学习情境中体会集体主义，更能领会集体主义的内核。其次，教师应当对革命文化中的集体主义精神进行挖掘，引导学生学习中国共产党人的无私奉献精神和坚韧不拔的斗争精神。这种做法不仅满足了新时代对立德树人的根本要求，也使学生能够更好地理解集体主义的真正含义，并在现实生活中积极践行。

最后，可以利用地方特色文化资源来丰富集体主义教育的内容。第一，在教学中融入地方特色文化中的集体主义元素，直接将这些元素作为教学素材，使学生能够在学习中感受到集体主义精神的地方特色。第二，依据本地的文化资源，开发专门的集体主义教育校本教材。这一过程可以通过两个途径进行：第一，使学生对于自己家乡的文化多加理解和调查，在调查过程中筛选具有集体主义精神的相关内容，使学生在动手动脑过程中体会集体主义的重要性。第二，教师团队合作挖掘文化资源，教师将学生所选取的地方课程资源融入学校的教育过程中，通过这样的方法，不仅能够让学生更好地理解和接受集体主义教育，还能让学生感受到集体主义精神与本地文化的紧密联系，增强教育的吸引力和实效性。

（二）拓展集体主义教育方法，激发高中思想政治课教育活度

运用议题式教学，通过对主议题和子议题的辩论过程中激发学生的集体主义精神。议题式教学方法中议题的设置不同，学生在讨论的过程中也会出现不同的情形，不管是哪种情况，学生都能在辨析的过程中感受集体主义精神，自觉抵制不良的思想影响，领会集体主义精神的内核。通过议题式教学法，教师可以在讨论中引导学生探索集体主义的深层含义。第一，学生在班级中针对某个问题进行讨论，以集体为单位，共同进步。第二，将观点分为正反两方面，是学生对其展开辩论，能够使学生在锻炼辩证思维能力的过程中加深对集体主义的理解。第三，教师可以使畅所欲言表达自己对于与集体主义相关事件的看法。这三种基本的方式都有助于发挥学生的学习主动性和积极性，能够促进学生在思想上的交流和碰撞，加深对集体主义价值的理解。

通过角色扮演法，学生可以在模拟情境中体验并领悟集体主义的优越性。为了确保学生能够深刻体会到集体主义的价值，角色扮演法的实施需要遵循以下要点：第一，设定情境，情境的设定对于集体主义教育至关重要。

一个好的情境需要在各方面仔细推敲，达到使学生身临其境的效果。第二，在角色扮演前需要确定好参加扮演的学生，具体在哪里展开，这都会影响到活动的展开。第三，时间管理，时间的分配需要合理有效，既不能过于仓促，也不能拖沓，以免影响表达效果。第四，每个学生所扮演的角色需要根据学生的自身情况以及班级中的讨论商议决定，把选择权教给学生才能更大程度激发学生的积极性。第五，道具可以选择自己制作或者其他途径，利用学校中一些现成的工具会使过程更顺利。第六，教师的指导在学生活动过程中极其重要，确保学生在表演前对角色有清晰的认识，避免表演偏离主题。第七，观众指导，由于角色扮演的参与机会有限，教师需要指导非表演学生如何集中注意力观看表演。通过这些细致的准备和指导，角色扮演法能够有效地帮助学生在实践中理解集体主义的优越性，从而在情感和认知上产生深刻的感悟。

（三）健全集体主义教育评价机制，强化高中思想政治课教育力度

评价主体多元化来强化学生的自我教育是至关重要的。教师在集体主义教育评价中扮演着核心角色，需要科学引导评价过程，避免主观偏见的影响。第一，教师在评价学生时，应提高自我认识，树立科学的评价观念，避免因个人偏好导致评价不公。教师应摒弃给学生贴标签的做法，以客观、公正、认真的态度对待每个学生。第二，考虑到部分家长可能因理论水平有限，评价可能不够清晰，影响评价结果。因此，教师应提供科学指导，帮助家长对孩子的日常表现和突出成就进行有效评价。第三，高中生作为评价者，由于年龄较小，可能在评价他人时表现出随意性，甚至可能出现自我抬高、贬低他人的情况。教师应加强学生的评价教育，让他们理解评价的目的和基本原则，提供指导和建议，引导学生进行客观公正的评价。通过这样的多元主体评价，可以促进学生的自我反思和自我提升，同时也能够确保评价过程的全面性和公正性。

评价方式多元化促进学生全面发展。第一，评价学生学习结果时，不能采取单一的评价方式，也不能只关注学生的学习结果，要采取不同的评价标准。第二，在对学生学习过程的评价中，要发现学生的闪光点，并且及时地鼓励学生，帮助学生树立自信心，在学习过程中更加得心应手。第三，探索增值性评价，教师在评价学生过程中，不能只关注学习好的同学，而应该以更加宽阔的眼光关注到每个学生的成长和发展。第四，健全综

合性评价教师可以不断提高自己运用现代化技术的水平，借助一些现代化的手段，从不同维度对学生的学习做出评价，尤其是集体主义教育这种不能以量化评价来衡量的教育。

（四）丰富集体主义实践活动，提高集体主义教育有效性

可以增加爱国主义活动，让学生进入社会中去感受集体主义精神，增加一些校外实践活动。比如参观一些红色文化基地，在参观的过程中教师可以对一些与集体主义相关的内容进行强调，感受革命文化中的集体主义精神，不仅可以让学生了解历史，还能帮助学生领会集体主义在不同时期的体现。其次，还可以在一些特殊的节日，带领学生进行烈士陵园的扫墓活动，在过程中，聆听烈士们的故事，让学生去感受不同时代的灵魂中所涌现的团结的力量，能够使学生感受到强烈情感体验，在心中播下爱国主义以及集体主义精神的种子。最后，带领学生去拜访一些榜样人物，在与榜样人物的对话中感受到榜样人物的人格魅力，亲身体会到榜样爱集体，为集体的精神风貌，发挥榜样的示范作用，从而使学生反思自身，在日常的实际生活中将所体会到集体主义精神内化于心，外化于行，将理论联系实际。丰富多彩的社会实践活动能带给学生不同的体验，使学生将课堂上学到的知识与实际生活相结合，迸发出对集体主义更加深刻的认识。

结语

集体主义精神对于学生的成长和发展有着重要的意义，能够帮助学生树立正确的价值观，处理好日常生活当中的不同利益的矛盾。高中思想政治课教师承担着集体主义教育的重任，教师在开展集体主义教育时，要多关注社会热点事件以及国家的相关政策颁布，坚持集体主义教育与时俱进，使学生感受到集体主义精神无处不在，从而能够在心中牢记，在行动上表现出来，积极投身于社会主义伟大实践中去。

参考文献

[1] 韦东. 比较与争锋：集体主义与个人主义的理论与实践 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2015：2.

[2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 共产党宣言 [M]. 北京：人民出版社，2018：48.

作者简介：黄小茹（2000—），女，山东青岛人，青岛大学马克思主义学院在读硕士研究生，从事学科思政研究。