

# 课程思政融入中职学校专业课教学的实践研究

许辉

沧州工贸学校

**摘要：**新时代背景下，课程思政已成为学校教育教学改革发展的重要方向。中职学校是培养职业技能型人才的主阵地，将课程思政融入专业课教学具有重要意义。本研究旨在探讨课程思政融入中职学校专业课教学的实践策略，通过对中职学校专业课教学现状的实际调研与分析，结合课程思政的内涵和要求，提出了具体的融入路径和方法，并通过教学实践进行了验证和反思。研究表明，课程思政融入中职学校专业课教学能够有效提升学生的思想政治素质和综合职业能力，促进学生的全面发展。

**关键词：**课程思政；中职学校；专业课教学；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.239

## 引言

新时代背景下，随着社会经济的高速发展和产业结构的转型升级，我们对高素质技能人才的需求日益迫切。中职学校作为培养技能人才的重要阵地，肩负着为社会输送具有良好职业道德和职业素养劳动者的重要使命。将课程思政融入中职学校专业课教学，实现知识技能传授和价值思想引领的有机统一，促进学生全面发展，已成为中职学校教育教学改革的重要任务。

### 一、选题的理论意义和应用价值

中职学校的人才培养，重点是以面向未来的综合性职业性人才为主。课程思政是思政课程教育的重要补充，其核心是将思想政治教育融入各门专业课程的教学中，思政教育与专业知识教育共同推进，实现润物无声的育人效果。将课程思政教育与中职学校专业课程教学相融合，构建中职学校专业课的课程思政建设是加强教育改革创新，促进职业教育有效发展的重要措施。

本研究适应中职学校人才培养需求，符合现代职业教育发展规律。推动专业课程思政的普及发展，为中等职业学校专业课的教学改革和教学质量提升探索有效举措。通过进行课程思政教学改革，优化专业课程教学内容、调整教学方式进而实现课程思政与中职学校专业课程教学的有效融合，助推中职专业课程思政建设。

### 二、省内外同类研究现状述评

在目前课程思政大格局下，近年来国内学者、区域教育研究者，尤其一线教师们对课程思政融入中职学校专业课教学进行了一定的研究和实践的探索。但目前中职专业课程思政教学中还是存在形式单一、内容固化等问题。当前中职学校教师对课程思政融入的认识还不够，还缺少有效的方法，在进行专业课与思政教育相融合的过程中，往往教学形式、教学内容还是以理论输出为主。这种教学形式会让学生觉得课堂教学缺乏趣味性，思政教育缺乏实用性，由此导致中职专业课程思政建设成效不佳，开展受阻。

### 三、课程思政的内涵与要求

#### （一）课程思政的内涵

课程思政是指将思想政治教育元素，包括思想政治

理论知识、价值观念、道德规范等，融入到各专业各门课程教学当中，实现知识技能传授和价值思想引领的有机统一，形成协同育人效应。

#### （二）课程思政的要求

##### 1. 坚持立德树人

课程思政建设要坚持把立德树人作为教育的根本任务，以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为目标。

##### 2. 强化价值引领

课程思政要注重挖掘各个专业课程当中蕴含的思想政治教育元素，建设课程思政资源，注重价值引领，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

##### 3. 注重有机融合

课程思政要注意思想政治教育元素和专业课程内容有机融合，避免生搬硬套和简单叠加，使思想政治教育自然渗透到专业课程教学中，润物无声。

##### 4. 突出全员育人

课程思政要求全体教师都要承担起育人的责任，推动学校形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围。

### 四、研究的目标、内容和思路

#### （一）研究的目标

本研究先以沧州工贸学校会计事务专业的23级学生为载体，研究中职学校教学中课程思政融入专业课程所适用的教学方法、评价标准，改革教学内容和形式，解决中职学校专业课程教学中进行课程思政建设的困难，提高专业课的育人水平。实现如下目标：

1. 组织思政课教师和专业课教师共同参加，深挖专业课教学中的思政育人元素，补充课程思政资源。通过整合专业核心课程的教学内容，科学合理地开发和制作课程思政相关学习资源，并与专业知识有效融合，对课堂教学进行有效的补充和延伸，建成专业的课程思政教学资源库。

2. 结合中职学校学生的特质和学情，进行专业课教学方法改革，教师在传授课程知识的过程中引导学生将

所学的专业知识和技能内化为职业综合素养,注重引导学生将个人发展与国家发展、社会发展相结合,帮助学生解答关于思想和价值等方面的困惑,激发学生为国家、为民族学习的热情和动力,增强社会责任感,明确其在创造社会价值过程中的自身价值和社会定位。

3. 通过在专业课程教学中开展课程思政教学改革实践,倡导专业课教学与课程思政教育有效融合,通过职业院校教师之间的交流与学习,力争在其他学校进行推广应用。

#### (二) 研究的主要内容

1. 分析中等职业学校专业课程教学中课程思政建设的现状,指出其存在问题。针对学情做深入分析并设计出课程思政融入中职学校会计专业课程教学的具体实施方案。

2. 实践中探索研究现代教育背景下课程思政融入中职学校专业课程教学改革中所需要具备的条件、方法与课程资源体系:

(1) 研究专业课程教学有效融入课程思政的实施方法,研讨教学方法,优化课程思政手段,要根据专业课程的不同内容和特点进行设计,有利于更好地达到教书育人目的。

(2) 中等职业学校专业课教学中开展课程思政的建设,要以教学效果为导向,建设完善科学的评价体系,以相关课程内容为核心,开发课程思政教学资源,注重培养学生的个人能力和兴趣,满足人才培养需求。

3. 组织专业课教师进行课程思政专项培训,专业课教师与思政课程教师每周定期就教学方法、教学内容和效果进行研讨,切实提升专业课教学的课程思政方法和质量。

4. 结合学校专业课程教学中课程思政建设的教学实践情况及反馈结果做出相关归纳与总结。

#### (三) 研究的思路

##### 1. 研究视角

本研究以沧州工贸学校会计事务专业23级学生的专业课程教学改革研究为载体,进而推广到其他专业。在教学实践中积极探索现代教育体制背景下课程思政融入中职学校专业课程教学改革中需具备的条件和课程资源建设,提出在中职学校课程思政教学改革中的具体策略和方法,更新专业课教师的教学理念、进一步创新专业课教学模式与评价方法,推动专业课程教学改革,进而总结经验,以点带面推广,提升专业课在中职学校课程育人中的作用。教育实验的方法能够很好地说明问题,给课题的研究与推进提供了有力佐证。本课题的研究将坚持所有参与研究的教师广泛开展理论学习,搜集资料,借助相关专家的力量,搞好课题的前测、课题研究的控制方面的工作,提高科研含量,同时积极开展实践研究,及时归纳总结。

##### 2. 研究方法

本课题主要采用了调查法、教育实验法等研究方法,

内查外调,广泛获取研究资料,持续修改、不断完善实施方案,课题研究方法全面多样,保证了课题的实用性和可操作性。通过对中等职业学校专业课教学中课程思政建设的教学实践情况进行系统分析,力争将经验广泛应用于教学实践中,在研究中注重科学方法的应用,对资料进行反复论证、系统分析,最终解决本课题。

#### 五、课程思政融入中职学校专业课教学的原则与策略

##### (一) 原则

###### 1. 科学性原则

课程思政的融入要遵循教育教学规律和学生身心发展规律,做到科学合理、实事求是。

###### 2. 系统性原则

要将课程思政融入专业课教学的全过程,包括教学目标、教学内容、教学手段、教学评价等各个环节,形成系统完整的教学体系。

###### 3. 针对性原则

要根据不同专业、不同课程的特点和学生的实际情况,有针对性地挖掘和融入思想政治教育元素,做到因材施教。

###### 4. 适度性原则

课程思政的融入要适度,不能影响专业课程的知识传授和技能训练,要做到主次分明、相得益彰。

##### (二) 策略

###### 1. 提升教师课程思政意识和能力

###### (1) 加强教师培训

学校要定期组织专业课教师参加课程思政方面专项培训,邀请专家学者进行专题讲座,提高教师对课程思政的认识和理解。

###### (2) 开展教学研讨

组织教师开展课程思政教学研讨活动,分享教学经验和心得体会,共同探讨教学中遇到的问题和解决办法。

###### (3) 建立激励机制

学校要建立健全关于课程思政的激励机制,组织课程思政优秀公开课评选,对在课程思政教学中表现优秀的教师给予表彰和奖励,激发教师的积极性和主动性。

###### 2. 挖掘专业课中的思想政治教育资源

###### (1) 深入研究专业课程标准

教师要认真研究专业课程标准,明确课程的育人目标和要求,深挖思政教育元素。

###### (2) 结合专业特点

根据不同专业的特点,挖掘与专业相关的职业道德、职业素养、职业精神等思想政治教育资源。

###### (3) 关注时事热点

引导学生关注时事热点,将时事热点与专业课程教学相结合,培养学生关注社会、关心国家,树立社会使命感和责任感。

###### 3. 优化教学方法和手段

###### (1) 采用多样化的教学方法

在专业课程教学中,教师要采用多样化的教学方法,

如项目教学法、案例教学法、小组讨论法等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

### (2) 运用现代信息技术

充分利用现代信息技术，如多媒体教学、网络教学平台等，丰富教学资源，提高教学效果。

### (3) 加强实践教学

通过实践教学，让学生在技能操作中体验职业规范，树立职业道德，培养学生专业实践技能，树立创新精神。

## 4. 完善教学评价体系

### (1) 建立多元化的评价指标

将思想政治素质纳入学生的学业评价体系，建立多元化的评价指标，如学习态度、职业素养、团队合作精神等。

### (2) 采用多样化的评价方式

采用多样化的评价方式，如实践操作、考试、课堂表现、作业、自我评价、生生互评等，客观全面地评价学生学习效果。

### (3) 加强评价结果的反馈和应用

及时将评价结果反馈给学生，帮助学生发现问题、改进不足。同时将评价结果应用于教学改进，不断提高教学质量。

## 六、课程思政融入中职学校专业课教学的实践案例

### (一) 以会计事务专业为例

#### 1. 教学目标

##### (1) 知识与技能目标

熟悉会计相关法律、法规，树立守法意识，掌握会计岗位工作所需的基础理论知识及较高会计职业技能，能够熟练进行各种会计核算。

##### (2) 思想政治教育目标

具有良好职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。具有爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则的会计职业精神。了解会计职业生涯发展要求，具有自主学习和适应职业变换的能力。具有良好的人际交往能力、沟通协调能力、团队合作精神和服务意识。

#### 2. 教学内容

##### (1) 在专业知识讲解中融入思想政治教育元素

例如，在讲解会计专业知识点时，引入相关的行业案例，让学生了解行业发展的现状和趋势，培养学生的创新意识和社会责任感。

##### (2) 在实践操作环节中渗透思想政治教育

在实践操作过程中，要求学生严格遵守操作规程，培养学生的敬业精神和职业素养。

#### 3. 教学方法

##### (1) 项目教学法

以完成一个具体的项目任务为驱动，让学生在项目实施过程中学习专业知识和技能，培养学生的团队合作精神和解决问题的能力。

##### (2) 小组讨论法

组织学生进行小组讨论，针对某个专业问题或社会

热点话题展开讨论，引导学生树立正确的价值观和职业观。

## 4. 教学评价

### (1) 评价指标

包括专业知识掌握程度、实践操作能力、团队合作精神、职业素养、创新意识等。

### (2) 评价方式

采用考试、实践操作、小组汇报、自我评价、生生互评等方式进行综合评价。

## (二) 实践效果与反思

### 1. 实践效果

通过将课程思政融入专业课教学，学生的学习积极性和主动性明显提高，思想政治素质和综合职业能力得到了有效提升。同时，教师的教学水平和育人能力也得到了锻炼和提高。

### 2. 反思

在实践过程中，也发现了一些问题和不足之处，如部分教师对思想政治教育元素的挖掘不够深入，教学方法的运用不够灵活，教学评价体系还不够完善等。针对这些问题，需要在今后的教学实践中不断改进和完善。

## 结语

本研究通过对中职学校专业课教学现状的调查分析，提出了课程思政融入中职学校专业课教学的原则与策略，课程思政是一个不断发展和完善的教育理念和实践模式。今后，我们还需要进一步加强课程思政的理论和实践研究，继续探索课程思政融入专业课教学更加有效的路径和方法；加强教师队伍建设，提高教师的课程思政意识和能力；完善教学评价体系，建立更加科学合理的评价指标和评价方式；加强校企合作，共同推进课程思政在中职学校专业课教学中的落地实施，为培养更多高素质的技能型人才做出贡献。

## 参考文献

- [1] 殷华英 杨红梅. 专业课程开展课程思政的探索与实践[J].《科技风》2023年第06期.
- [2] 刘春发. 思政教育进专业课堂的机制探讨[J].教育信息化论坛, 2022(1).
- [3] 帅伟. 从“思政课程”到“课程思政”: 高职院校协同育人机制构建路径探析[J]. 吉林教育, 2020(5).
- [4] 许涛. 构建课程思政的育人大格局[N]. 光明日报, 2019-10-18.

作者简介: 许辉(1979—), 女, 汉族, 河北省青县人, 本科学历, 中职学校高级讲师。

基金项目: 2023年度沧州市教育科学“十四五”规划课题, 项目类型: 重点课题, 课题名称: 课程思政融入中职学校专业课教学的实践研究, 课题批准号: 2303007。