

# 微课在“因明学入门”与“藏药药理学”教学中的应用与反思

贵桑旺姆

西藏藏医药大学语言教研室

**摘要:**在现代教育技术的推动下,微课作为一种创新的教学工具,正逐渐渗透到各个学科领域中,尤其在公共课因明学入门和专业课藏药药理学这样的课程中,其应用价值日益凸显。本文旨在探讨微课在两者教学中的具体应用,分析其优势与挑战,并结合教学实践进行深度反思,旨在为未来教育科技的融合创新提供借鉴。

**关键词:**微课;因明学入门;藏药药理学;教学;应用;反思

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.013

## 引言

在快速发展的信息化时代,教育方式也在不断创新和迭代。随着科技的融入,教育不再局限于传统的教室和教材,而是借助多媒体和网络平台,以更加灵活多样的形式展开。其中,微课作为一种新兴的教育工具,正在逐渐改变着教学的面貌。它以其独特的短小精悍的形式,为学习者提供了高效、便捷的知识获取途径,尤其在那些理论性强、实践要求高的学科中,如哲学领域的因明学和医学领域的藏药药理学,微课的应用潜力和价值日益凸显。因明学,作为印度哲学和中国传统佛教哲学中的重要理论,其深厚的逻辑体系和抽象的哲学概念对初学者来说极具挑战性。传统的讲座和课本往往难以将复杂的思维过程直观地呈现,而微课则可以通过生动的案例、动画以及互动环节,将抽象的哲学概念转化为易于理解的实例,帮助学生在观看过程中逐步领会其精髓。例如,通过短片展示逻辑推理的步骤,或以类比的方式讲解概念,可以使学生在轻松的氛围中建立起对因明学基础的理解。藏药药理学则侧重于药物的理论知识和实验操作,要求学生不仅理解药理机制,还要能够进行实际的实验操作。然而,尽管微课具有诸多的优势,其在实际教学中的效果并非一蹴而就。它是否真正提高了学生的学习成果,是否促进了教学质量的提升,以及如何克服可能存在的问题,如内容的更新速度、个性化教学的实现以及效果的准确评估,都需要通过深入的实践和反思来探究。此外,微课是否能够适应不同学习风格的学生,如何平衡自主学习与教师指导的关系,也是教育工作者需要关注的重点。

## 一、微课在“因明学入门”教学的应用

在因明学入门教学中,微课作为一种创新的教学工具,不仅有助于降低学生理解的难度,还能够激发他们对深奥哲学知识的兴趣。其应用主要体现在以下几个方面:

### (一) 内容设计的创新性

传统的因明学教材往往以文本为主,晦涩难懂的术语和复杂的逻辑推理过程对初学者来说具有挑战性。微课则通过短小的视频,结合生动的案例和动画,将复杂的知识点转换成易于理解的形式。例如,一个微课可能分解一个重要的逻辑推理模式,通过实例展示如何运用,使学生在观看中逐渐掌握。

### (二) 互动元素的引入

微课可以融入互动元素,如问题测试、投票调查和讨论论坛,以增强学生参与度。通过即时反馈,教师可以了解学生的理解程度,及时调整教学策略。例如,微课中可以设置关键概念的问答环节,学生在观看视频的同时,完成选择题,以检验其对内容的掌握情况。

### (三) 个性化学习的促进

微课的自适应性允许学生根据自己的节奏和兴趣进行学习。他们可以选择在任何时间、任何地点进行观看,不受课堂时间和地点的限制。此外,微课可以根据学生的学习进度,提供个性化的学习资源和路径,帮助他们巩固知识,提升理解。

### (四) 实例教学的增强

微课可以利用丰富的多媒体资源,提供具体的实例进行教学。例如,通过短片呈现历史上著名的辩论场景,或者模拟一场虚拟的哲学辩论,让学生在观察和分析中

体会因明学的实践应用。这种沉浸式的学习体验有助于学生将理论知识转化为实际技能。

### （五）创新教学模式的探索

微课的应用也推动了教学模式的创新。教师可以设计混合式学习环境，结合面对面讲解和微课学习，让学生在课堂上进行讨论和深度学习，而将基础知识的讲解交由微课完成。这种模式有利于教师专注于引导和解答难点，而学生则能自主掌握基础知识。

在实践中，微课在因明学入门教学中的应用显示出了显著的优势，提升了学生的学习兴趣和理解能力。然而，要充分发挥其潜力，还需要教育工作者不断探索和优化微课内容，确保其与传统教学的无缝对接，同时关注学生在微课学习过程中的个性化需求和挑战，通过持续的反思和评估，不断改进教学策略，以实现最佳的教学效果。

## 二、微课在“藏药药理学”教学的应用

藏药药理学作为一种专业性强、理论与实践结合紧密的学科，其教学面临着理论知识繁多、实验操作复杂等问题。微课作为一种创新的教学手段，通过其独特的可视化、互动性和便携性，有效地解决了这些问题，为藏药药理学的教学带来了显著的革新。学生在观看此类视频时，可以直观地理解药理学的基础知识，提升其记忆效果。微课弥补了传统教学中实验演示的不足。在藏药药理学的教学中，实验操作往往需要昂贵的设备和严格的安全措施，而微课则可以通过模拟实验，让学生在安全的环境中观察实验步骤和结果。选取藏医药历史上著名病例或当代的治愈案例，通过视频讲解其诊断与治疗过程，可以提升学生对药物疗效的理解，同时增强他们解决实际问题的能力。学生在观看这些实例时，能够更好地理解和应用药理学知识，培养临床思维。微课在藏药药理学教学中的应用还促进了自主学习的实现。学生可以根据个人进度，随时随地学习，反复观看视频，加深理解。教师也可以通过微课提供额外的参考资料，如学术论文摘要、研究进展，以引导学生进行深度学习。同时，教师可以利用微课平台收集学生的反馈和疑问，及时调整教学策略，实现个性化指导。然而，尽管微课在藏药药理学教学中展现出强大潜力，仍面临一些挑战。如何确保内容的更新与科研前沿同步，如何平衡线上学习与实地操作的比例，以及如何构建有效的评估体系，都是教育者需要关注和解决的问题。微课在藏药药理学

教学中的应用，让学习者在理论与实践之间建立更紧密的联系，实现了从枯燥的文本学习到生动的视觉体验的转变。随着技术的进一步发展，我们有理由期待微课在藏药药理学教学中的应用将更加广泛，从而推动整个学科的教学质量迈向新的高度。

### 三、微课教学的反思与评估

微课教学在因明学入门和藏药药理学的实践中展现出显著的优势，但其效果并非一蹴而就，需要在实施过程中进行深度的反思与评估。首先，从学生的学习效果来看，微课通过生动的实例和互动元素，能够提高学生的学习兴趣 and 参与度。例如，通过问题测试，教师可以立即了解学生对因明学概念的理解程度，而藏药药理学的可视化实验则使学生在观察中深入理解药理机制。然而，评估微课在整体学习成果中的贡献时，应考虑学生的长期记忆和实际应用能力，这需要通过形式多样的测试和项目作业来衡量。教师在使用微课时，也面临挑战和反思。微课的制作和更新需要投入大量时间和精力，内容的时效性和深度需与学科发展保持同步。教师需要定期更新微课内容，确保其与最新的科研成果和教学研究相符合。此外，教师在微课教学中应找到平衡，既要发挥其便利性和自主性，又要确保在学生自主学习的过程中提供必要的指导和反馈。在师生反馈方面，微课的便利性受到普遍欢迎，但也有学生反映微课内容过快，难以跟上学习节奏。这提示教师在设计微课时，应充分考虑不同学生的学习速度，提供暂停、回放和慢速播放的功能。同时，教师与学生的交流互动不能因为微课的引入而减少，需要通过线上讨论区或定期的面对面辅导，确保学生的疑问得到及时解答。在个性化学习方面，虽然微课为学生提供了自定步调的学习机会，但如何在保证个性化学习的同时，确保学习内容的完整性和连贯性，是教育者需要进一步研究的问题。微课平台可设计智能化的学习路径，根据学生的学习进度和理解程度，推送相应的补充材料和练习，使个性化学习更加有效。评估微课在教学改革中的角色，我们还要考虑其对教学策略的影响。教师角色从传统的知识传授者转变为学习的引导者，要求教师具备更高的技术素养和教学设计能力。同时，学生的学习策略也相应发生变化，他们需要学会自主管理学习时间，提高信息筛选和批判性思考能力。微课教学在因明学入门与藏药药理学教学中虽展现出其

独特优势,但如何最大化其效益,仍需教育者在实践中不断尝试、反思和改进,以适应教育的个性化和多元化需求。未来,针对微课的教学评估体系应更加全面,包括学生的学习成果、教师的教学效能,以及课程内容的更新与质量保证,以确保微课在教育改革中的持续发展和优化。

#### 四、未来展望与建议

随着微课在因明学入门和藏药药理学教学中的应用日益深入,未来的发展趋势和优化策略值得我们深入探讨。为了更好地发挥微课的潜力,实现教育的最优化,以下提出几个关键的未来展望和建议。微课内容的个性化与智能化是重要方向。随着大数据和人工智能技术的发展,教学平台可以利用学生的学习数据,为每个学生提供定制化的学习路径和资源,确保他们能根据自身需求和理解程度进行学习。例如,根据学生在观看视频时的暂停、回放行为,智能推荐相关的补充内容或练习题,以此提升学习效率。增强微课的互动性和社交性。尽管微课提供了丰富的视觉体验,但缺乏即时的互动可能影响学生的参与度。通过在微课中融入实时讨论和合作学习的元素,如在线小组讨论、实时反馈和虚拟实验室,可以促进学生之间的互动和知识分享,提升学习的深度和广度。微课与传统教学模式的融合创新。微课不应替代传统的面对面教学,而应与之互补。混合式学习环境将微课和实地实验、讨论会等相结合,让学生在不断学习环境中进行切换,既可以把握基础知识,又能进行深度理解和实践操作。教师可以利用微课进行基础知识的讲解,而课堂时间则用于答疑解惑和小组讨论,以提高学习的互动性和有效性。微课内容的持续更新与质量保证是关键。与学科发展的同步性是微课保持教学价值的关键。教师和教育机构应定期对微课内容进行审查和更新,确保其与最新的学术成果和教学方法保持一致。同时,建立一个评价体系,对微课的教学效果和学生的反馈进行定期评估,以便对内容和教学方法进行及时优化。微课在教育评估方面的改进也至关重要。采用多元化的评估方式,如项目式学习、在线讨论的参与度以及实际操作的考核,能更全面地反映学生的学习成果。同时,对于教师的评价,不仅关注他们制作微课的能力,还应关注他们如何有效地在课堂上引导学生使用微课资源,以及

他们对学生的个性化指导。合作与分享是微课发展的基石。教育工作者应积极分享微课的制作经验和成功案例,通过跨学科的交流,激发更多创新的教学设计。同时,与学术界合作,将最新的研究发现和教学理念融入微课,可以确保微课始终处于教育改革的前沿。微课在因明学入门和藏药药理学教学中的应用具有广阔的前景。通过个性化、智能化的教学内容,增强的互动性和社交性,与传统教学的融合,持续更新的质量保证,以及多元化的评估与合作,我们将共同推动微课在教育领域中的深入发展,为未来学习者提供更加高效、个性化的教育体验。

#### 结语

尽管微课在因明学入门和藏药药理学教学中展现出显著的优势,如增强学习自主性、丰富教学形式等,但其在实施过程中也暴露出一些问题,如内容过于碎片化、互动性不足等。未来,我们需要在持续优化微课内容和设计的同时,探索更多与传统教学模式的深度融合,以实现教学效果的最大化。教育者应以开放的态度接纳新技术,以期在教育领域中实现更深层次的创新与突破。

#### 参考文献

- [1] 刘超,韩春笋,于进帅,李涛,陈帆,任建委.基于网络药理学与分子对接探究藏药鬼箭锦鸡儿治疗高原红细胞增多症的分子机制[J].数理医药学杂志,2024,37(07):500-508.
- [2] 郭爽,刘海鹏,申隽于,李蓉,夏宗霄,龙小妹,范源.藏药三果汤治疗糖尿病作用机制的网络药理学与分子对接技术分析[J].药学研究,2023,42(11):865-869+895.
- [3] 张哈旦宝力高,张朝鲁孟,良良.蒙药专业蒙药药理学实验课程教学改革探讨——以内蒙古民族大学为例[J].内蒙古民族大学学报(自然科学版),2023,38(06):574-576.
- [4] 胡伊力格其.《蒙药药理学》教学中存在的问题及解决方法探讨[J].世界最新医学信息文摘,2019,19(18):168+177.

基金项目:本文系西藏藏医药大学2024年度教育教学改革研究项目:基于微课的“因明学入门”与“藏药药理学”相结合的教学模式研究(编号:2024YB008)阶段性成果之一。