

高中英语教学中“学为中心”的课堂教学实践探究

牛祺

陕西省西安市东方中学

摘要：近年来，以“学为中心”理念为指导的课堂教学模式在高中英语教学中广泛应用，旨在培养学生的主动学习能力和创新思维。本文通过实证研究探讨了这一教学实践的现状和效果，分析了其在教学设计、师生互动、学习评价等方面的具体应用，并提出了进一步优化的建议。研究发现，“学为中心”的教学模式能有效激发学生的学习兴趣，促进学生独立探究和合作交流，提升了教学质量和学习成效。未来应进一步完善相关教学理念的落实机制，优化教学评价体系，为高中英语教学注入新的活力。

关键词：高中英语教学；学为中心；课堂实践；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.057

引言

面向新时代的人才培养目标，注重培养学生的自主学习能力、创新思维和实践操作技能等已成为教育改革的重点。在高中英语学科教学中，传统的“教师为中心”的教学模式日渐难以满足现代教育的需求，学生参与度不高，创新意识和实践能力培养效果也不理想。因此，以“学为中心”为核心的教学改革受到越来越多的关注和实践。“学为中心”的教学理念强调以学生为主体，尊重学生的个体差异，激发学生的主动探究精神，培养学生的独立思考和实践能力。在高中英语教学中，这一理念的具体实施需要从教学设计、师生互动、学习评价等多个维度进行全面推进。教师需要创设情境、设计活动，引导学生参与互动，并采取多元化的评价方式，以满足不同学生的发展需求。基于此，本文通过案例研究的方式，探讨了高中英语教学中“学为中心”理念的具体实践，分析了其实施成效，并就进一步优化提出了相应建议，以期对高中英语课堂教学改革提供参考。

一、“学为中心”理念在高中英语教学中的必要性

（一）顺应教育现代化发展需求

当前，我国教育事业正处于深化改革的关键时期，培养学生的自主学习能力、创新精神和实践操作技能已成为重点。相比传统的“教师为中心”模式，以“学生为中心”为导向的教学理念更能适应现代教育发展的需求。这一理念强调尊重学生的个体差异，激发他们的主动探究精神，有利于培养学生的批判性思维和创新意识。在高中英语教学中，如果仍采取灌输式的教学方式，往往难以满足不同学生的个性化发展需求，学生的学习积极性也较低。而“学为中心”的教学设计注重创设情境

化的任务，引导学生主动参与，有助于培养他们独立分析和解决问题的能力。此外，“学为中心”理念要求教师在教学互动中发挥引导作用，给予学生更多的探究空间，这有利于培养学生的合作交流精神，为其终身发展奠定基础。

（二）提高学生的学习兴趣和参与度

“学为中心”教学理念的核心在于调动学生的主动性，激发他们的内在学习动机，从而促进知识技能的有效掌握和综合素质的全面提升。这一理念在实践中具有显著优势。一方面，情境化的教学设计能够增强学生的学习兴趣。高中阶段的学生普遍缺乏持续的学习动力，而“学为中心”理念要求教师设计贴近学生生活的情境任务，既能满足学生的认知需求，又能激发他们的探究欲望，从而主动投入学习之中，这有利于知识和技能的掌握。另一方面，启发式的师生互动有助于培养学生的创新思维。在“学为中心”的教学过程中，教师通过引导的方式，给予学生更多独立思考的空间，学生能够从多角度分析问题，提出创新性见解，不仅增强了学习兴趣，也培养了批判性思维的能力，这对于学生未来的发展至关重要。

（三）优化教师的教学行为和专业发展

“学为中心”教学理念的实施，不仅有利于学生的发展，也能对教师的教学行为产生积极影响。这种教学模式要求教师主动转变角色定位，优化教学方式，从而提高自身的教学水平。首先，在教学设计环节，教师需要深入了解学生的认知特点和学习需求，设计更加贴近实际的情境化任务。这种以学生为中心的教学设计，要求教师主动调研学生的兴趣爱好，充分发挥他们的主体

地位，从而增强教学的针对性和有效性，并在此过程中提高自身的教学设计能力。其次，在教学互动中，教师应当由原先的“灌输式”讲授转变为“启发引导”的角色，给予学生更多的思考和探究空间。这不仅有利于培养学生的独立思维，也需要教师具备灵活的互动技巧，通过这样的互动方式，教师自身的教学水平和课堂管理能力也得以提升。

（四）为教学改革注入新动能

在新时期的教育发展大潮中，高中英语学科亟须进行教学改革，以适应时代变革的需求。“学为中心”理念的应用，为高中英语课堂教学注入了新的生机与活力，为教学改革提供了有益思路。这一理念的核心在于尊重学生主体地位，激发他们的内在学习动机，与传统的“灌输式”教学相比，这种以学生为中心的教学模式，更能培养学生的自主学习能力、创新思维和实践操作技能，满足现代教育发展的需求。学生主动参与探究的过程，有助于他们发展批判性思维和团队合作精神，为终身发展奠定基础。此外，教师在“学为中心”教学中的角色发生转变，由知识传授者转变为学习引导者，这要求教师主动探索新的教学设计方法、互动策略和评价机制，不断提升自身的专业素养，从而推动整个教学体系的改革创新。

二、“学为中心”理念在高中英语教学中的实践

（一）教学设计：创设情境，激发学习兴趣

“学为中心”教学理念要求教师在设计教学活动时，深入了解学生的认知特点和学习需求，通过创设情境化的学习任务来激发他们的学习兴趣和主动参与。这种情境设计有助于把知识内容与学生的实际生活联系起来，使学习过程更加生动有趣，从而提高学习效果。

例如，在高一必修第二册 Unit 3 “The Internet” 的教学中，教师可以设计一个“未来互联网”的情境任务。首先，教师引导学生讨论当前互联网技术的发展趋势，如人工智能、虚拟现实、物联网等前沿技术。在此基础上，教师再设置一个情境：让学生扮演不同角色，如网络公司 CEO、科技专家、普通网民等，预测并设计未来 10 年互联网的发展蓝图。在小组讨论和方案设计的过程中，学生不仅能对互联网技术有更深入的认识，还能结合自身角色，从多角度思考互联网发展可能带来的机遇与挑战。最后，各小组可以通过 PPT 或视频的形式展示自己

的设计方案，师生之间展开交流讨论。这种情境设计不仅增强了学生的学习积极性，培养了他们的创新思维和团队协作能力，更将知识内容与学生的现实生活紧密结合，有利于知识的深入理解和应用。

（二）师生互动：启发引导，促进自主探究

在“学为中心”教学理念的指导下，教师应当由传统的“灌输式”讲授转变为“启发引导”的互动模式，给学生更多的主动探究空间。这种启发式互动有利于培养学生的独立思考和问题解决能力，提高他们的学习主动性和参与度。

例如，在高一必修第一册 Unit 4 “Natural Disasters” 的教学中，教师可以设计一个主题为“如何应对自然灾害”的讨论活动。首先，教师引导学生列举自然灾害的常见类型，并就每种灾害的成因、危害等基本知识进行探讨。然后，教师鼓励学生分组讨论，根据不同灾害情况设计应对措施，如灾前预防、灾中自救、灾后重建等。在小组讨论的过程中，教师适时进行引导，帮助学生深化对自然灾害的认知，并就他们提出的应对措施给予合理性评判。最后，各小组派代表进行交流分享，教师适时补充和点评。这种启发式的互动模式，不仅能增强学生的学习兴趣，还培养了他们的批判性思维和合作精神。学生不再被动地接受知识，而是主动参与探究，在教师的引导下深入思考问题，提出创新性见解。这样不仅有助于学生对自然灾害知识的理解和掌握，也为他们后续独立分析问题、解决问题创造了良好的基础。

（三）学习评价：多元化反馈，促进个性发展

在传统的高中英语教学中，学习评价往往过于注重考试成绩，忽视了对学生学习过程的全面考察。而“学为中心”理念要求教师采取更加多元化的评价方式，关注学生在课堂表现、作业完成、小组合作等方面的表现，并给予及时反馈，促进每个学生的个性化发展。

比如，在高一必修第一册 Unit 5 “Languages around the World” 的学习中，教师可以设计一个“我的语言学习心得”的反思项目。在这个项目中，学生需要根据自己在学习英语、母语或其他外语过程中的收获和感悟，撰写一篇学习心得体会。在撰写过程中，教师不仅关注学生对语言学习的认知和态度，还鼓励他们分享学习过程中的挑战和突破。最终，学生可以在课堂上交流发表自己的心得，接受师生的反馈点评。这种基于学习过程

的评价方式, 不仅能全面了解学生的学习状况, 而且能针对性地提供发展性反馈。学生不再被单一的考试成绩所束缚, 而是能够凭借自身的独特体验和思考获得认可。教师也可以根据学生的个体差异, 制定个性化的辅导计划, 帮助他们在语言学习上持续进步。通过这种注重过程、关注发展的评价方式, 教师能够有效激发学生的学习兴趣和自我认知, 促进每个学生的个性化发展。这不仅有利于提高学业成绩, 更能培养学生的语言运用能力和自我反思能力, 为他们未来的成长奠定坚实基础。

三、“学为中心”教学实践的成效分析

通过实践研究, 我们发现“学为中心”的高中英语教学模式取得了显著成效:

(一) 激发学生的学习兴趣 and 积极性

“学为中心”的教学模式充分尊重学生的个体差异, 设计情境化的学习任务, 培养学生的探究欲望, 极大增强了学生的学习兴趣 and 主动性。这种教学模式让学生感到上课更有意义, 不再是被动地接受知识, 而是主动参与探究, 体验到了学习的乐趣。学生普遍反映, 他们在这种教学环境下, 不仅提高了学习效果, 也培养了独立思考 and 合作交流的能力。通过情境化的设计, 教师充分调动了学生的主观能动性, 培养了他们的探究精神和创新思维, 极大地增强了他们的学习积极性。这种教学模式的成功实践, 为今后进一步激发学生学习兴趣提供了有益借鉴。

(二) 提高学生的独立思考 and 合作交流能力

“学为中心”的教学设计注重培养学生的批判性思维 and 实践能力, 通过小组讨论、角色扮演等活动, 学生的独立思考 and 团队合作能力得到了显著提升。在这种教学模式下, 学生能够运用批判性思维深入剖析问题, 提出创新性解决方案。同时, 他们还展现出良好的沟通协调能力, 通过倾听、妥协、折中等策略达成共识。学生普遍反映, 这种教学模式让他们在探索问题、交流想法等方面都有了明显的进步。这种“学为中心”的教学设计, 不仅培养了学生的独立思考能力, 也提升了他们的团队协作精神, 为他们未来的学习和工作奠定了良好基础。

(三) 促进教学质量的整体提升

“学为中心”教学模式的实施不仅提高了学生的学习效果, 也优化了教师的教学行为。教师需要深入了解

学生需求, 设计更加贴近学生实际的教学情境, 在互动过程中扮演引导者的角色。这不仅提高了教师的教学水平, 也增强了学生对教师的认同感。整体来看, 这种教学模式为高中英语教学注入了新的活力, 推动了教学质量的全面提升。教师需要深入了解学生的兴趣爱好 and 认知特点, 设计情境化的项目任务, 在课堂互动中充当引导者, 耐心解答学生疑问, 为他们的创新实践提供指导。这样不仅能提升学生的学习效果, 还能促进教师自身的专业发展, 实现教学质量的整体提升。

结语

总之, 高中英语教学中“学为中心”的实践探索取得了显著成效。这一理念的应用, 有效激发了学生的学习兴趣 and 参与度, 提升了他们的独立思考能力 and 合作交流精神, 同时也优化了教师的教学行为, 为高中英语教学改革注入了新的动力。然而, 要完全实现“学为中心”理念的落地, 仍需进一步完善相关机制。首先, 教育管理部门应制定针对性的政策措施, 为学校提供更加有力的支持。其次, 学校要建立健全的教师培养和考核机制, 帮助教师不断提升专业素养, 适应教学理念的变革。再者, 学校还要优化学习评价体系, 丰富考核维度, 更好地激发学生的学习潜能。

参考文献

- [1] 龙升琼. 新课改背景下高中英语构建学为中心课堂的策略探究 [J]. 贵州教育, 2022, (20): 18-20.
- [2] 吴红霞. “学为中心”背景下高中英语课堂师生互动的优化 [J]. 中学生英语, 2020, (02): 99.
- [3] 赵海霞. “学为中心”背景下高中英语课堂师生互动的优化 [J]. 中学教学参考, 2018, (34): 37-38.
- [4] 张欣. 初中英语 role-play 口语教学模式探究 [J]. 英语教师, 2018, 18(04): 122-127.
- [5] 刘丽萍. 基于四大策略 优化师生互动——“学为中心”背景下高中英语课堂师生互动的优化策略 [J]. 英语画刊 (高级版), 2018, (01): 18-19.
- [6] 姚美珠. 以学定教, 以生为本, 学为中心——基于核心素养的高中英语深度阅读教学初探 [J]. 生活教育, 2016, (22): 78-79.
- [7] 张颖. 学为中心, 重视探究——论高中英语生态课堂的构建 [J]. 校园英语, 2016, (03): 109-110.