

浅谈《外科护理学》教学中护生能力素质的培养

何智丽 王莹

河南医学高等专科学校

摘要:目的: 浅谈《外科护理学》教学中护生能力素质的培养方法与效果。方法: 选择2020级护生40名为对象, 以传统模式教学的20名护生为对照组, 以线上线下混合式模式教学的20名护生为研究组。评价两种模式的教学质量及护生能力素质培养效果。结果: 研究组护生能力素质培养效果优于对照组, $P < 0.05$ 。研究组平时测验成绩 (90.38 ± 3.41) 分高于对照组 (82.54 ± 5.06) 分, $t=5.746$, $P=0.000$; 理论考试成绩 (89.73 ± 4.30) 分高于对照组 (78.10 ± 5.24) 分, $t=7.673$, $P=0.000$; 操作技能成绩 (87.30 ± 3.02) 分高于对照组 (75.09 ± 4.27) 分, $t=10.441$, $P=0.000$; P 均 < 0.05 。研究组学习能力总评分 (225.20 ± 9.35) 分优于对照组 (194.58 ± 8.72) 分, $t=10.711$, $P=0.000 < 0.05$ 。研究组批判性思维能力总评分 (127.05 ± 4.03) 分优于对照组 (121.78 ± 5.17) 分, $t=3.595$, $P=0.001 < 0.05$ 。研究组教学模式满意度 100.0% 高于对照组 80.0%, $\chi^2=4.444$, $P=4.444 < 0.05$ 。结论: 《外科护理学》教学中采用线上线下混合式模式教学对护生能力素质培养效果显著。

关键词: 《外科护理学》; 护理教学; 护生培养; 能力素质

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.044

引言

《外科护理学》属于护理学专业的重要课程, 国家与医学界对该专业的学生有很高的标准, 近年也尤为重视护生能力素质的培养, 强调护生综合能力的提升, 更好地为病人提供护理服务, 帮助病人恢复健康^[1]。近年护理学专业的教学方法较多, 但每种教学模式均有一定的优势和局限性, 线上线下混合式模式教学属于近年教育学界相对推荐的一种方法, 更加适应现代化教学, 与现代学生的学习特点相符^[2]。这种教学模式可使教师与学生的交流互动更积极^[3], 学生的学习兴趣也更高, 有助于学生学习成绩的提升, 对学生自我导向学习能力的培养作用显著, 也能增强学生的批判性思维, 用于护理学专业教学的可行性高, 故此本研究对相关教学内容作分析, 探讨不同教学模式对护生能力素质的培养效果。

一、资料与方法

(一) 一般资料

选择2020级护生40名为对象, 以传统模式教学的20名护生为对照组, 以线上线下混合式模式教学的20名护生为研究组。纳入标准: (1) 参加统一考试入我校护理学专业学习。(2) 入学资料完整。(3) 同意配合教学研究。排除标准: (1) 入学资料有缺项。(2) 未能按教学研究规定完成学习。(3) 中途退出。两组年龄 18-22 岁, 平均 (20.58 ± 1.04) 岁、(20.56 ± 1.07) 岁; 男生 2 名和 1 名, 女生 18 名和 19 名; 基础资料比较, $P > 0.05$ 。

(二) 方法

对照组: 根据护理学专业教学标准及国家教学大纲等, 展开传统模式教学, 课堂教学前, 由教师给护生布

置作业, 让护生提前预习知识, 以自身综合能力学习和理解知识, 在课堂教学过程中, 为护生集中讲课, 课后根据教学内容为学生布置作业, 引导学生通过完成作业以巩固知识^[4]。

研究组: 线上线下混合式模式教学。(1) 线上教学采用院校专门打造的教学平台, 在开始教学之前, 教师对护士集中培训, 将线上教学与学习的各方面情况告知护生, 要求每位护生能掌握线上学习方法, 可以操作教学平台, 保证线上教学与学习顺利。以传统教学模式为护生进行线下教学, 教学过程中以教师为主导, 学生作为教学主体, 教学内容主要为练习, 确保线下教学符合护生学习实况。(2) 混合式教学主要分为四部分: ①在开始讲授课程之前, 教师在线上教学平台上给护生发布课程章节, 包括学习目标和重难点等, 将教学 PPT 上传, 分享制作好的教学视频, 叮嘱护生在开始学习前进行预习, 要求护生在平台上通过预习模块进行预习, 对预习的情况填写并将内容提交, 教师对护生线上学习情况进行综合分析, 从而对线下教学内容进行调整。②教师通过 PPT 和教学视频等手段, 对教材内容进行讲授, 集中授课过程中注意考量护生的学情和教学目标等, 重点讲授重难点知识, 根据教学实况安排典型教学案例, 使护生围绕案例展开学习。③教师对护生的实际学习情况进行分析, 带着护生练习课堂上教授过的理论知识, 引导护生深刻理解专业知识, 也能锻炼自己的操作技能。护生在练习过程中遇到问题, 则即刻向教师提问, 教师对护生的问题及时解答和指导, 深化护生对专业知识的理解与掌握, 教师经此对护生的学习情况有效了解, 对课后的评价提供参考。④要求护生在课后进行习题锻炼,

完成每个章节的练习题,定期让护生在教学平台上进行测试,通过测试结果对线下教学作调整。

(三) 观察指标

1. 学习成绩:统计护士的平时测验成绩 10 次,共计分 100 分。护士统一参加闭卷考试,成绩作为理论考试成绩,试卷计分 100 分。由教师在教学过程中对护生操作技能进行评价,共 10 次,共计分 100 分。

2. 学习能力:将 Williamson 等人研制的问卷与李义稳等^[5]学者研究中的相关内容、其他文献资料等作为参考,制定量表调查学生的自我导向学习能力,调查内容有学习意识与学习行为、学习策略、学习评价以及人际关系技能,每项调查内容以 Likert 5 级计分制计分,评分高表示学生自我导向学习能力强。

3. 批判性思维能力:以王湾^[6]学者与张萍等^[7]学者研究中的相关内容与其他文献资料等作为参考,制定量表调查学生批判性思维能力,调查内容有分析能力、求知欲和批判思维自信心等,共计 28 个条目,每个条目评分范围 1-6 分,评分高表示学生批判性思维能力强。

4. 教学模式满意度:根据赵娟等^[8]学者研究中的相关内容以及其他文献资料等作为参考,制定量表调查

学生对教学模式的满意度,调查内容有激发学习兴趣、提高沟通能力与可培养自主学习能力等,评分范围 0-100 分,评价标准为非常满意(评分 ≥ 95 分)、基本满意(评分 75-94 分)与不满意(评分 ≤ 74 分),满意度等于非常满意率与基本满意率之和。

(四) 统计学方法

用 SPSS 26.0 检验计量资料、计数资料,用 $\bar{x} \pm s$ 、(n, %) 表示,对应 t 检验、卡方检验; $P < 0.05$, 差异有统计学意义。

二、结果

(一) 学习成绩

研究组学习成绩优于对照组, $P < 0.05$ 。见表 1:

(二) 学习能力

研究组学习能力优于对照组, $P < 0.05$ 。见表 2:

(三) 批判性思维能力

研究组批判性思维能力优于对照组, $P < 0.05$ 。见表 3:

(四) 教学模式满意度

研究组教学模式满意度高于对照组, $P < 0.05$ 。见表 4:

表 1 学习成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	n	平时测验成绩	理论考试成绩	操作技能成绩
研究组	20	90.38 \pm 3.41	89.73 \pm 4.30	87.30 \pm 3.02
对照组	20	82.54 \pm 5.06	78.10 \pm 5.24	75.09 \pm 4.27
t	-	5.746	7.673	10.441
P	-	0.000	0.000	0.000

表 2 学习能力 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	n	学习意识	学习行为	学习策略	学习评价	人际关系技能	总评分
研究组	20	45.72 \pm 3.19	45.28 \pm 3.25	43.13 \pm 4.28	45.06 \pm 4.15	46.08 \pm 4.35	225.20 \pm 9.35
对照组	20	37.11 \pm 4.06	35.07 \pm 4.23	36.18 \pm 4.05	37.39 \pm 3.27	37.16 \pm 5.04	194.58 \pm 8.72
t	-	7.456	8.560	5.275	6.492	5.992	10.711
P	-	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表 3 批判性思维能力 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	n	求知欲	分析能力	系统化能力	认知成熟度	寻找真相	批判思维自信心	总评分
研究组	20	21.60 \pm 2.34	13.90 \pm 1.56	21.73 \pm 1.60	26.97 \pm 1.05	14.28 \pm 1.53	31.80 \pm 2.15	127.05 \pm 4.03
对照组	20	19.24 \pm 1.28	12.20 \pm 1.42	19.31 \pm 1.40	25.21 \pm 1.17	13.16 \pm 1.07	30.07 \pm 1.39	121.78 \pm 5.17
t	-	3.957	3.605	5.091	5.007	2.683	2.847	3.595
P	-	0.000	0.001	0.000	0.000	0.006	0.004	0.001

表 4 教学模式满意度 (n, %)

组别	n	非常满意	基本满意	不满意	满意度
研究组	20	16 (80.0)	4 (40.0)	0 (0.0)	20 (100.0)
对照组	20	9 (45.0)	7 (35.0)	4 (20.0)	16 (80.0)
χ^2	-	-	-	-	4.444
P	-	-	-	-	0.035

三、讨论

护理属于医院的重要工作,关系着医院整个体系的正常运转,稍有欠佳便对医院的护理质量造成很大影响,或影响医院整体的医疗水平,故而对护理服务的质量有更高的要求,尤其近年社会各界对护士能力素质要求高,所以护理学专业教学应进一步加强。《外科护理学》涉及大量的护理学内容,学校安排的学时相对较短,加上学习的内容有很强理论性,在实际教学过程中,护生很容易失去兴趣,或者无法充分理解专业知识,致使护生操作技能欠佳,总体学习成绩不能有效提高^[9]。《外科护理学》的传统教学模式较为死板,教学主要是填鸭式,而该课程的内容繁多,学习的时间相对较短,知识的理论性很强,在传统教学模式下,容易出现积极性较低的情况,或者学生对学习的兴趣偏低,致使学生无法深度掌握各种基本理论知识,对操作技能学习程度也低,较大程度影响学生综合能力^[10]。

本研究在为护生进行《外科护理学》教学过程中,采用线上线下混合式模式教学的效果好,护生的各项成绩显著提高,学习意识、学习行为与学习策略等学习能力充分增强,尤其批判性思维能力得以培养,护生对学习有很强的求知欲,也能对专业知识与学习情况进行分析,愿意主动寻找真相,经调查护生对教学模式的满意度高。原因分析:本研究采用的教学模式使教师及时了解护生的学习情况,评价护士理论知识掌握程度,以及掌握护生的实践操作能力,能根据实际情况对教学情况进行调整,使教学更符合护生的具体情况。教师可以通过线上线下混合式模式对护生能力素质进行培养,引导学生积极学习,逐渐增强学生的学习能力,有效强化护生的批判性思维能力,这有助于护生综合能力的提升^[11]。

结语

线上线下混合式模式用于《外科护理学》教学过程中,教师能在线上提前为护生设置预习课程,让护生提前预习即将学习的知识,护生围绕预习课程查找资料,对各项知识有进一步了解,也能奠定学习基础^[12]。在这种模式下教学,教师和护生有更多沟通机会,护生在学习的过程中,遇到问题可及时询问教师,教师及时与护生沟通交流,学习问题得到及时解决,护生也能学习到知识。实际教学过程中,护生学习打破了时间与地点的限制,护生能根据自己学习情况对课程内容反复学习,教师也能及时督促护生,同时根据护生的学习情况,对教学内容进行调整^[13]。线上线下混合式模式能使护生有足够的独立思考时间,也能独自查找资料,尤其能提醒护生在课前预习,逐渐促使护生养成良好的学习习惯,通过好的学习方式,可有效提高护生的学习积极性,不断促使护生自我导向学习^[14]。这种教学模式下使课堂环境和教学方式出现很大的变化^[15],

尤其教学评价的因素增多,教学过程中教师更关注护生自身能力的培养,强调护生批判性思维能力增强,护生对《外科护理学》的学习兴趣更高,也能更好地强化护生的学习积极性,从而使护生学习成绩提高,自身综合能力得以培养,且总体教学质量有效提高。

参考文献

- [1] 焦金梅. 混合式教学模式下外科护理学形成性评价的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(22): 54-57.
- [2] 陈河盛. 高职院校《外科护理学》课堂教学效果提升策略研究[J]. 学周刊, 2024, (13): 82-85.
- [3] 李义稳, 张环宇, 夏春红, 张芳, 叶奇, 敖娇, 谭诏乘. 线上线下混合式教学模式在高职护理专业外科护理学课程中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(06): 90-93.
- [4] 王颖, 田建丽, 封桂英, 张荣, 徐萌泽. 外科护理学实践课程思政教学设计与实践[J]. 科教文汇, 2024, (05): 91-94.
- [5] 李芳, 王艳波, 许瑞, 吉秀家, 方蕾, 裴霄, 曹钰忠, 李梦微. 外科护理学课程思政的实践与探索[J]. 中国高等医学教育, 2023, (11): 91-92.
- [6] 王湾. 天津市高职学生批判性思维能力的调查研究[D]. 天津职业技术师范大学, 2024.
- [7] 张萍, 高淳海, 瞿茜, 吴玉洁, 王露, 胡婉婷. 临床护士批判性思维评估量表的汉化与信效度检验[J]. 护理学杂志, 2024, 39(01): 64-67.
- [8] 赵娟, 种世桂. 多元综合教学法在“外科护理学”教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2023, (44): 158-162.
- [9] 李彩霞, 任建明. 外科护理混合式教学模式改革研究[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (01): 181-183.
- [10] 伊芯. “外科护理学”线上教学模式的实践与探索[J]. 大学, 2022, (29): 124-127.
- [11] 舒玲霞, 李秀勤, 陈晓利, 陈月英. 体验式教学法在外科护理教学中的应用[J]. 现代医院, 2022, 22(05): 793-795+799.
- [12] 赵娟, 杨新丽. 体验式教学法应用于外科护理学教学中提高护生人文关怀能力的探讨[J]. 科技视界, 2021, (32): 87-88.
- [13] 刘延峰, 胡乔书, 段雅静, 王美铭, 刘涛, 周姍红, 贺清明. 外科护理学教学现状与创新探索[J]. 延安大学学报(医学科学版), 2023, 21(02): 110-112.
- [14] 李理. 外科护理学实训课程“一课多师”教学模式探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (10): 164-166.
- [15] 罗丽蓉, 何守蓉, 王惠. 混合式教学理念下学习通+BOPPPS教学模式在高职外科护理学课程教学中的应用研究[J]. 西部素质教育, 2023, 9(13): 154-157.