

党的创新理论融入中职思政课程教学中的路径 实践探究

——以《心理健康与职业生涯》课程为例

谢亚敏

广西工业技师学院

摘要：本文以中职思政统编教材《心理健康与职业生涯》课程为研究对象，基于对党的创新理论融入中职思政课程重要性的深入分析，从当前教学现状和解决路径两个维度探讨了如何有效实施。通过构建协同育人的大格局，实现全方位育人效应；提升思政教师的专业素养，深化教育融合的效果；挖掘教材中党的创新理论的教育语境，提升教育质量；联动思政“三个课堂”，使党的创新理论入脑入心四个方面，实现党的创新理论在相应语境下的有效应用，进而提升思政课的教学效果。

关键词：党的创新理论；中职思政课程；实践探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.110

引言

中国共产党的百年奋斗史是一部不断追求理论创新、加强理论武装的历史。正是通过用最新的理论成果来武装全党，中国共产党才拥有了科学的理论思维和坚定的理想信念，带领中国人民克服重重困难，取得了一个又一个人间奇迹和辉煌成就。思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程，也是中职学校用科学理论武装青年学生的主渠道和主阵地。因此，在中职思政课程教学中融入党的创新理论，让青年学生深刻认识党的理论创新百年历程，是培养造就堪当大任的时代新人的必由之路。

一、党的创新理论融入中职院校思政课程教学的现状

2024年5月11日，习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示中强调：“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。”这一重要论述不仅对思政课的内容构建提出了具体要求，而且为中职思政课的创新改革提供了方法论的指导。坚持思政课与党的创新理论同步推进，是用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动的必然要求。虽然我校一直在积极探索党的创新理论融入中职思政课程教学中的路径。如，通过每周开展集体备课，结合每周思政课程教学内容，讨论如何将习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义渗透进入思政课程中去，并结合所授内容讲好中国革命故事、设计专题讲座和互动课堂，组织系列教育活动，如党史知识竞赛、红歌比赛及“百年党史，才艺展示”活动等，旨在以多元化的形式深化党的创新理论与思想政治教育的融合。尽管如此，仍有改进的空间。

（一）思政课教师专业素养有待提高，教育效果不理想

思想政治理论课教师虽然各自有着不同的专长和研

究领域，这些领域或许与党的创新理论有着或深或浅的联系。然而，在实际的授课过程中，教师们往往更侧重于对教材内容的直接传授，就字面意思、根据个人常识理解，忽视了教材内容的专业广度与深度，未能充分挖掘和利用党的创新理论的丰富资源。他们仅从学科角度理解而忽视了教材的思政属性，尚不能通过历史人物、案例以及相关课程主题，巧妙地引出党的创新理论的重要节点和人物，准确地落实以政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与五大核心素养为主导的课程目标。这种对党的创新理论研究不足的素养，无疑在一定程度上影响了党的创新理论在教学中的有效融入和传播，从而也影响了党的创新理论教育的实际效果。

（二）思政课程党的创新理论挖掘不足，覆盖受限

当前中职思政理论课程包括《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》以及《职业道德与法治》。尽管《中国特色社会主义》教材有效地融入了党的创新理论，但其他课程在系统阐释这些理论及其演变过程方面尚显不足。考虑到教学内容的多样性和教学时间的有限性，在教学设计中，思政教师通常未能深入地将党的创新理论与教学内容相融合。这种缺失不仅表现在未能有效发掘与党的创新理论紧密相关的主题和问题，作为引入新理论的切入点，也体现在未能充分关注学生的兴趣和需求，使理论教学更加贴近学生生活。相反，一些教师选择按照传统的教学步骤进行授课，导致学生在课堂上接触到的关于党的创新理论的知识非常有限。因此，寻找合适的教学方法，有效地将党的创新理论知识与思政教材内容融合，成为提升学生学习效果和培养其自主学习能力的关键。

（三）实践性教学欠缺，党的创新理论获得感不强

在新时代的浪潮中，青年学生们如同扎根土壤中的种子，与历史人物和史实之间隔着悠长岁月。对他们而言，

那些遥远的历史仿佛是来自另一个星球的故事，难以触及，更难以深入感悟。时间和空间上的巨大距离使得历史与现实生活之间存在着难以逾越的鸿沟。课本和课堂，虽然提供了知识的源泉，但它们却难以完全传达历史的生动与鲜活，难以让学生们真正感受和体悟到历史的韵味。历史，不仅仅是文字的堆砌，更是一幅幅生动的画卷，需要亲身体验和感悟，才能真正理解其内涵。因此，如何让学生们真正感受和体悟到历史的韵味，成了一个亟待解决的问题。然而，由于经费短缺、场地受限、人力资源匮乏以及安全等多重因素的制约，中职院校在开展党的创新理论实践教学方面往往难以取得实质性进展。这使得党的创新理论在融入思政课程的过程中面临着巨大的挑战，进而影响了学生们对党的创新理论教育的获得感。

二、党的创新理论在中职思政课程教学中的融合路径

（一）构建协同育人新格局，实现全方位育人效应

学院成立“大思政”工作小组，构建党委统一领导、党政共同管理、相关部门各司其职、全社会共同协作的工作体系。该小组由负责党务和教学工作的副书记和副院长担任双组长，致力于加强党的创新理论与思想政治理论课程的协同研究，确保思政理论课堂、校内外实践课堂及网络云课堂与思政核心素养主导下的人才培养目标紧密结合，打通课堂教学与课后活动的教学通道，调动全社会的资源和力量，将思政小课堂融入社会的大课堂中，最大程度地发挥协同育人效应，引导学生深刻感

受党的创新理论的独特魅力，从而坚定政治立场，树立正确的理想信念。

（二）提升思政教师专业素养，深化教育融合效果

思政教师肩负着培养学生综合素养的重要责任，其专业素养是深化教育融合效果的关键。为此，我们需要通过多种渠道深化对马克思主义基本理论的认识，全面吃透中国特色社会主义理论体系，积极跟进党的最新理论成果和政策方针，系统地学习党的创新理论相关内容，以确保理论知识的时效性和前瞻性。同时，能够基于思政学科的核心素养要求，将理论与实际紧密结合，深入挖掘并充分利用思政教材中党的创新理论内容，结合新时代青年学生的成长特点和需求，持续创新思想政治课程的教学策略和手段，通过把丰富、生动、贴近实际的教学内容呈现给学生，使理论知识可见、可感、可悟，实时回应青年学生对现实问题的疑惑与思考，以实现公共课关注学生综合素养的培养，满足专业课学习的需求，达成课程定位的目标。

（三）挖掘教材中党的创新理论的教育语境，提升教育质量

党的创新理论是指导我们前进的灯塔，将其融入教材并构建相应的教案，不仅是对理论的传播和实践，更是对教育质量的提升。以《心理健康与职业生涯》课程为例，虽然它的课程教学内容很少直接提及党的创新理论，但其涉及的多个教学维度与党的创新理论紧密相连，为理论融入教材提供了丰富的切入点。以下为教材中相关党的创新理论教育语境的部分列表。

单元名称	内容名称	对应语境	党的创新理论内容
第一单元 时代导航 生涯筑梦	第1课 立足时代 志存高远	个人成长、社会发展 和人生梦想的关系	中国梦、“两弹一星”精神，抗联精神。
	第2课 生涯规划 筑梦未来		
第二单元 认识自我 健康成长	第3课 发现自我 完善自我	大国工匠潘从明成长的启示	主人翁意识，强化其服务社会、奉献国家的意识。
	第4课 直面挫折 积极应对	如何呵护我们内心的精神世界	党的革命、建设与改革时期的相关红色精神。
	第5课 认识情绪 管理情绪	情绪ABC理论的启示	尊重生命、以人为本等理念，以及自立自强、坚韧乐观等品质。
	第6课 呵护花季 激扬青春	爱情三角理论的启示	党史人物爱情故事，如邓颖超和周恩来，培养责任与法治意识。
第三单元 和谐交往 快乐生活	第7课 珍视亲情 学会感恩	感悟家庭在自身成长中的重要性	习近平的家风传统
	第8课 良师相伴 亦师亦友	“程门立雪”典故	中华民族尊师重教的优良传统
	第9课 友好相处 学会合作	大雁分工合作的启发	女排精神、集体主义精神
	第10课 和谐校园 共同维护	如何对校园欺凌说不	尊法学法守法用法、自律助人，培育良好公民素质。
第四单元 学会学习 终身受益	第11课 主动学习 高效学习	毛泽东热爱学习事迹启发	传承终身学习、乐学善学的中华优秀传统文化，明白学习与个人成长、职业与社会发展的关系。
	第12课 终身学习 持续发展	基于对新时代发展需要的描述	
第五单元 规划生涯 放飞梦想	第13课 立足专业 谋划发展	小王的职业生涯规划 的启示	劳动观、劳模精神、劳动精神和工匠精神等要素，提倡敬业乐业，追求卓越。
	第14课 执行规划 夯实基础		
	第15课 完善计划 奋发有为		

通过深入挖掘以上教材内容中蕴含的相关党的创新理论的教育语境,并结合具体的教学情境,我们不仅实现了教材体系向教学体系的顺利转化,还为青年学生创造了将理论知识与实践相结合的学习机会。这种做法有效地培养了学生的综合素质和社会责任感,使他们能够更好地服务于国家和国家的发展需要。

(四)联动思政“三个”课堂,使党的创新理论入脑入心

习近平总书记强调,思政课要引导学生立德成人,立志成才。《心理健康与职业生涯》作为思政课基础模块内容只在为学生个人成长与职业发展持续助力。为了探索让党的创新理论如盐在水融入到思政课程中,我们以第四单元第11课《主动学习 高效学习》为例,尝试推进以思政教育为引领的校内理论课堂、校外实践课堂和网络云课堂“三个课堂”的创新融合,让思政课堂教学活起来、实起来、“红”起来。

1. 课前

教师开展学习动机与困惑的专题调研,将调查问卷、理论知识测评、查找有关学习经典名言等学习任务上传至学习通平台,收集学生关注点、预判知识薄弱点,并组织人物访谈活动,访谈红军老爷爷和优秀毕业生,答疑解惑,同时设置“如何主动学习、高效学习”的总议题。

2. 课中

聚焦学生成长、成才、成人,创设议题、情景、活动,围绕总议题统领贯穿,分议题续化进阶的结构设计内容,运用情景教学法、参观教学法、合作探究法、人物访谈法搭建课内容,打造学生在哪,课堂在哪的移动课堂。

首先,学生交流分享课前收集的关于学习的经典名言,认识学习是什么,引导学生传承中华民族重视教育热爱学习优良传统,视频“每日一习话”引导学生思考学习的意义,明白我们为什么要学习,树立增强学习内驱力的意识,引出总议题,明确学习的意义。

其次,浏览红色云展厅,认识党史人物,聆听毛泽东学习故事,组织学生分享故事,寻找主动学习者,认识主动学习者的特点,完成议题一:“如何认识主动学习者。”

再次,播放课前访谈视频,解读学习动机,学习方法,交流思想,引导学生认识学习与个人成长的关系。红军老爷爷讲述解放战争时期主动学习武装头脑,提升作战本领,直至九十几岁依然坚持读书看报主动学习的故事,让学生明白主动学习是有效的运用学习资源不断超越自我取得成绩的法宝;所学专业优秀毕业生通过讲述个人成长经历,分享学习生活和体会,解答岗位需求和困惑。通过播放对两位人物访谈,让学生认识到主动学习就是端正学习态度,明确学习目标,激发学习动机,培养多种兴趣,善用多种学习形式,明白学习与个人成长、职业和社会发展的关系,引导学生完成教材启思导行,突出教学重点,突破教学难点,完成议题二:“如何成为主动学习者。”

最后,分组对红色教育基地进行实景研学,在讲解员的讲解下,对比古今学习党史人物高效学习之道,学习数

字化时代下的高效学习方法,围绕珍惜时间、合理规划和学习有方、科学高效两框内容小组合作设计学习有道的实践方案。通过组织组建交流,分享碰撞,教师、优秀毕业生提出改善意见,步步递进,明确高效学习之道完成议题三:“如何成为高效学习者”,达成总议题。同时,通过多元评价方式关注每个学生的学习进展和目标达成。

3. 课后

完成学生学习用书检验理论知识,职业体验入企走访,邀请企业相关人员指导学生岗位实践与职业成长在实践中深化主动学习、高效学习对职业发展重要性的认识,赋能学生职业面向,为未来走向职场提供方法指南与行动指引。

结语

综上所述,将党的创新理论深度融入中职思政课程,是构建社会主义教育体系的关键,也是赋予思政课持久生命力的重要举措。这一系统工程要求我们具备系统思维,在教育内容、教学方法和执行步骤上展现整体性、系统性和协调性。加强顶层设计,汇聚社会各界力量,构建“课堂教学+社会实践+网络教学”的常态化融合机制。通过多元化参与与多维度实践,增强理论融入的实效性,确保理论教学与实践教学的高效结合;优化课堂教学主渠道,敏锐捕捉社会大课堂的活力,策划实施有意义的社会实践活动;定期组织专业培训、学术交流和教学研讨,帮助教师深入理解党的创新理论,掌握先进教育教学方法,挖掘教材中党的创新理论的教育语境,结合理论知识与实际案例,使学生更好地理解和应用这些理论。借助这些策略,我们能够确保党的创新理论在思政课中生动展现,推动思政课程与时俱进,精准回应“中国之问”与“时代之问”,培养出坚定理想信念、勇于担当时代重任的新时代青年,为我国发展和进步做出更大贡献。

参考文献

[1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202405/t20240511_1129968.html. 新华社,2024-5-11.

[2] 南开大学马克思主义学院常务副院长、教授. 坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,2024-6-01. <http://www.qstheory.cn/qshyjx/2024-06/01/c-1130155660.htm>.

[3] 康民军,李洹. 坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进. 牡丹江教育学院学报,2024(01).

[4] 邹小燕. 党的创新理论融入思想政治理论课的路径思考. 党建与思政,2023(07).

作者简介:谢亚敏(1980-),女,汉族,河南驻马店人,广西工业技师学院高级讲师,法学硕士,研究方向:中职思想政治教育。

基金项目:2023年度广西职业教育教学改革项目《中职院校“党建+思政课”协同育人路径研究与实践——以广西工业技师学院为例》(课题编号:GXZZJG2023B084)研究成果。