

“互联网+”时代中职英语教学改革与创新研究

马舒雅

1. 陕西省延安职业技术学院中职教育中心; 2. 延安市宝塔区职业教育中心

摘要: “互联网+”时代的到来,为各学科、各学段的教育改革工作指明了新的方向。中职英语教学也应搭乘时代东风,合理运用信息技术与现代化教育手段,实施教育改革与创新,切实提高中职英语教学水平。为此,文章详细讨论了“互联网+”背景下的中职英语教育改革与创新策略,旨在发展学生的核心素养,为社会培养更优秀的技能应用型人才。

关键词: “互联网+”; 中职教育; 英语教学改革; 创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.191

引言

“互联网+”背景为中职英语教学改革与创新提供了崭新的机遇,教师应抓住机会,使用互联网技术,创设崭新的中职英语教学环境,以新型教学手段提高课堂教学质量,促进学生英语核心素养的发育,积极为社会培养市场急需的应用型高素质英语人才。所以,中职英语教师必须将“互联网+教育”视作中职英语教学改革与创新的风向标,掌握时代发展趋势,树立正确的教学理念,创新教学模式,改变教学方法,打造更高效、更实用的英语课堂。

一、“互联网+”时代中职英语教学改革与创新的必要性

蓬勃发展的互联网技术为多个行业的改革与创新提供了技术支持,真正实现了技术更迭,教育行业自然也不例外。在互联网技术的影响下,教育信息化推进得如火如荼,且与素质教育改革工作携手并肩,此时的“互联网+教育”已是大势所趋,中职英语教学也必须顺应时代的发展步伐,引入先进科技、手段、工具,实现教学体系的改革与创新。

一方面,“互联网+”为中职英语教学改革与创新提供了更多样多元的发展机遇。互联网平台的海量资源支持,既能拓宽英语教学资源渠道,丰富课程内容,又可以为学生提供多样性的学习方法、学习空间,有益于夯实学生的英语基础,满足新课标对中职英语教学提出的新要求,对促进学生核心素养发展有积极影响。

另一方面,“互联网+”时代下,教师可以在中职英语课堂中,运用多种先进的教育理念、方法与工具,如使用虚拟仿真教学设备,构建更真实的教学情境,为

学生提供身临其境的体验感;使用人机交汇语言练习软件,塑造英语语境,促进学生完成知识的迁移、运用,帮助学生养成在特定语境中敢于开口说英语、愿意与主动用英语的好习惯;借助互联网平台,构建智慧课堂或翻转课堂等教学模式,突出学生在课堂的主体地位,培养学生的自主学习能力、英语学习素养;正确使用互联网技术、大数据技术及人工智能技术,剖析并深度挖掘学情信息,判断每一名学生的学情特征,并为其制定专属的学习计划,即可有效提高中职英语教学的针对性,有益于实现个性化教育。

现代信息科技改变了传统英语教学模式,可以创设出更便捷、更高效的英语课堂,既能以趣味性活动激发学生潜力,培养学生自学能力,使学生养成良好的学习习惯,又能有效提高课堂教学效率,使学生更全面地掌握英语知识,并敢于迁移、运用,契合中职英语教学对技能应用型人才的需求,所以“互联网+”时代下,探索中职英语教学改革与创新的发展路径、实践策略是极有必要的。

二、目前中职英语教学的现存问题

(一) 学生英语基础薄弱

中职生普遍存在学习能力差、学习积极性低下等问题,大多中职生的英语基础相较于普通高中学生而言更为薄弱,严重影响了中职英语课堂的教学进度。若教师没有注意到这一学情特征,按照教材内容贸然展开英语教学,很可能导致许多中职生一开始就无法跟上教师讲课节奏、课堂学习进度。随着教学活动的持续深入,这一问题将愈发严重,学生跟不上节奏、听不懂课堂内容,便会持续消磨其学习热情,英语学习积极性明显下降后,

学生会更不爱学,甚至形成厌学心理,继而发展成恶性循环。

(二) 学校教育资源滞后

英语是一门语言学科,有极强的实践性、实用性特征。在教学时,衡量学生英语水平的要素不仅限于阅读理解能力和英语写作能力,还包括学生的口语能力与听力能力。素质教育思想下的中职英语教学,要以促进学生全面发展为目标,强调听、说、读、写的同步推进,使学生掌握特定的知识技能,学习的过程方法,形成正确的情感态度与价值观,具备一定的文化理解能力,跨文化视野。然而,部分中职英语课堂教学模式受限于滞后的教育资源、教育体系,致使教师在课堂教学时,仅能依靠原有的教学经验以及教材中的内容展开教学,课堂教学活动与学生的思想行动也受限于课堂。尤其是听力与口语教学,大多教师都会采用题海战术,让学生阅读大量文章,培养其语感,或通过背诵记忆以及阅读教材中的对话语篇等方式,展开简短的口语活动,这种活动难以满足中职生的英语口语学习需求,无法辅助学生形成口语思维与日常使用英语交流的习惯。

(三) 课程内容导向性差

中职教育要培养对国家、对社会有用的技能应用型人才。在该理念下,中职英语课堂也应引入有鲜明职业导向性,指向学生未来就业发展与行业现状的教学内容,将理论学习与实践教育紧密结合,在英语课堂教学中导入学生所学专业知识,构建学科融合式课堂,为学生日后的职业发展奠定基础。然而,大多数中职学校都忽略了英语课程与专业课程间的关联性,导致课程内容的导向性差,实用性不强,无法关联专业知识,教师的忽视也将影响学生的学习态度。如部分学生会认为英语学习不重要,与未来的上岗就业或职业规划毫无关系,这类错误的认知在中职生中较为常见。

(四) 教学评价手段单一

教学评价是构成完整教学活动的必要基础,也是检验中职英语教学现状与学生学习能力及有关素养成长的重要手段。多元且高效的教学评价体系,可以发挥出教育评价的促学与促教作用,教师将通过科学的教学评价手段,精确掌握学情与教学活动的实施状况,再以此为依据,判断本课教学成果,分析教学中的不足,再通过反思、改正与完善解决上述不足。但目前,许多中职英

语教学仍以双轨制教学模式为主,即以完成升学考试与满足职业发展需求为教学目标展开教育。在此基础上,教师设计的教学评价手段大多为单纯的学业水平考试或英语测验,更强调对读、听、写的评价,缺乏对学生口语能力的考查,而且这种评价题目大多为选择题,一部分学生不想学英语,不爱学英语,便会在做题时靠蒙、靠猜,这类评价完全丧失了促学与促教功能,无法彰显素质教育特征。

三、“互联网+”时代促进中职英语教学改革与创新的有效策略

(一) 以互联网技术整合课程资源

在中职英语教学中教师要正确使用互联网技术,发挥出互联网海量数据资源的优势,开发、利用、整合来自多渠道的英语课程资源,扩充英语课堂教学内容,丰富学生眼界,开阔学生视野,以此深化中职英语课堂教学的深度与广度,并利用学生更感兴趣的新鲜知识与多元化的教育资源,提高学生课堂学习的主动性积极性。

教师往往会使用微课、慕课或PPT、视频课件等载体导入课外资源,借助多媒体设备为学生展示、播放,供学生观看、学习。这些以多媒体为媒介的资源载体,能给学生带来更直观、更刺激的视觉体验,既能帮助学生理解抽象知识,又能有效激发学生对后续学习活动的兴趣。如中职英语1B Unit 7“Festivals”这一课,教师便提前在网络平台中收集、整理了各种中国传统节日、外国特色节日的资料,制作出了包括纪录片、图片、文字等多种形式的资料形式,并以此展开了课内外融合式的英语教学。

(二) 以互联网技术创新教学活动

使用互联网技术创新课堂教学活动,能带给学生耳目一新的体验感,既改变了传统课堂教学的知识呈现方式,又能创造多姿多彩的新颖课堂,可有效突破传统中职英语教学枯燥、乏味的限制,提高教学活动对学生的吸引力,使学生积极主动地参与到课堂学习中来,提高学生的水平。在中职英语教学中可用的互联网技术种类较多,以技术为支撑设计出的创新型教学活动类型更是各式各样。

第一,教师深入分析中职生性格特征兴趣爱好后,发现大部分中职生十分关注自媒体平台上的消息,所以教师特别建立了以班级为单位的自媒体账号,覆盖了大

多数中职生感兴趣的常用平台,包括抖音、微博、小红书、哔哩哔哩等。教师会定期将各种课件、导学案、复习或预习用微课上传至此类自媒体平台中留存。这些自媒体账号中的内容既可以作为储存教学素材的“云盘”,便于教师随时取用、学生反复观看,又能促进中职英语教学资源的共享共建,对教育信息化的建设有积极作用。

第二,教师可以借助网络直播或线上教学平台,改变传统英语课堂线下面对面教学的形式,突破中职英语教学的时空限制,为学生提供多样性的学习体验。

第三,教师应当在英语课堂上设计使用互联网技术的新型教育活动,利用新颖的活动形式,激发学生的学习自主性。如中职英语1 Unit 4“School Life”这一课的教学活动中,教师以发展学生英语学科综合素养为导向,设计了具有学科融合性特征的项目任务。要求学生以小组为单位,利用在英语课上学到的知识以及已掌握的信息技术,创作一段以“My high school life”为主题的英语短剧。故事情节不做限制,既可以是改编生活中真实发生过的事情,也可以是完全虚构的内容,要鼓励学生发挥出自身的想象力,尽情创作故事。完成剧情设计与故事编创后,将其改编成剧本,再由小组成员根据该故事拍摄一段剧情短视频。各小组应在组内做好分工,自行设计分镜,制作所需道具,并利用课余时间在校内完成该英语短剧的拍摄、剪辑,最后将成品上传至线上学习平台。

第四,设计多元化评价方式并有序实施。仍以“School life”的英语短剧项目活动为例,待所有小组均已上交短视频作业后,由教师进行统一整理,并组织举办英语短剧短视频评选大赛。评选时,应逐个播放每组学生的英语短剧,由师生一一评价打分,教师应提前发放评价量表,使学生了解量表中的内容,并做出客观、可靠的评价。

(三) 以互联网技术实施线上教学

通过互联网技术实施线上教学,需要建设科学、合理的线上教育平台,并正确使用多种网络软件辅助支持。因此,中职学校必须健全校内的基础设施建设,确保校内已有资源满足中职英语教育信息化改革的基础要求,在充足的资源支持下,有序推进教育改革工作,实现互联网技术价值的最大化。完善基础设施建立后,还应有序开展以下操作,将线上教学落到实处。

第一,甄选线上教学平台。在“互联网+”时代,各式新颖、高效的线上教学平台层出不穷,如钉钉网课、在线学堂、云课堂等均在各自的领域绽放光彩。中职英语教师应在了解校园已有教学资源的基础上,根据教学活动需求,选择实用性最强、操作最简便、性价比最高的线上教学平台使用。注意,选定一个教学平台后,如无意外尽量不要更换。

第二,在课堂教学中,使用网络软件或互联网技术予以辅助。作为非母语语言学科,英语学习应日常化、生活化,将被动的英语学习变为主动,使学生在生活中使用英语、学习英语,养成良好的英语学习与使用习惯。教师可以为学生选择一些辅助性的英语学习软件,如多邻国、羊驼英语、有道词典、百词斩等,鼓励学生利用课余时间学习英语,日常打卡,养成良好的英语学习习惯。

第三,基于校园特色、学生专业,开发个性化的微信学习小程序,凭借小程序的开放性、拓展性与实用性特征,构建全新的线上学习空间,以小程序分隔开各专业学科学生的英语学习,提高中职英语教学的针对性。

结语

“互联网+”时代下,中职英语教学也走上了改革与创新之路。教师应正确使用互联网技术,整合多元化的教育资源,积极创新课堂教学活动形式,搭建线上教学平台,将在线教学落到实处,提高学生学习的体验感、参与感,鼓励学生积极、主动地参与英语学习,实现知识、技能与素养的全面发展。

参考文献

- [1] 柏婷婷. “互联网+”背景下中职英语教学改革策略探讨[J]. 中国新通信, 2023, 25(14): 203-205.
- [2] 吴晶晶. “互联网+”时代中职英语教学改革探析[J]. 校园英语, 2023, (19): 48-50.
- [3] 米红. 试论“互联网+”背景下中职英语教学改革策略[J]. 校园英语, 2022, (45): 157-159.
- [4] 许春荣. “互联网+”时代中职英语教学的对策[J]. 现代职业教育, 2022, (11): 37-39.
- [5] 董旻雪. 互联网+背景下中职英语教学改革策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2019, (06): 184.

作者简介: 马舒雅(1999.11), 女, 汉族, 陕西延安人, 本科, 助理讲师, 研究方向: 职业高中英语教育。