

基于“三个课堂”视角的高中数学教师专业发展策略研究

曾敏

江西省抚州市第一中学

摘要: 本文基于“三个课堂”(即专递课堂、名师课堂、名校网络课堂)的视角,深入探讨了高中数学教师专业发展的策略。文章首先分析了当前高中数学教师专业发展的现状与挑战,随后从专递课堂的教学技能共享、名师课堂的教学研究与创新引领、名校网络课堂的优质资源辐射以及评价体系与激励机制的构建四个方面,提出了具体可行的策略。旨在为高中数学教师提供一个全方位、多层次的专业发展路径,进而提升高中数学教育质量。

关键词: 三个课堂; 高中数学; 专业发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.090

引言

随着信息技术的飞速发展,教育领域正经历着前所未有的变革。“三个课堂”作为教育信息化的重要载体,为教师的专业发展提供了新的机遇与挑战。高中数学作为基础教育的关键学科,其教师的专业发展不仅关乎学生数学素养的提升,更对整个教育体系的质量有着深远的影响。然而,当前高中数学教师在专业发展上仍面临诸多困境,如教学技能更新缓慢、教学资源分布不均、教学研究与创新能力不足等。因此,从“三个课堂”的视角出发,探索高中数学教师专业发展的有效策略,对于推动教育现代化、提升教育质量具有重要意义。

一、“三个课堂”背景下培养高中数学教师专业能力的意义

(一) 促进教育公平,实现资源均衡分配

在“三个课堂”(即专递课堂、名师课堂、名校网络课堂)的背景下,培养高中数学教师的专业能力具有深远的意义。首先,它有助于促进教育公平,打破地域限制,使得偏远地区或教育资源匮乏学校的学生也能享受到高质量的数学教育。通过线上线下的混合教学模式,名师和优质教学资源得以跨校、跨地区共享,有效缓解了教育资源分布不均的问题。这种模式不仅提升了教师的教学水平,更确保了每一位学生都能接受到适合其发展的数学教育,从而促进了整体教育质量的提升。^[1]

(二) 创新教学模式,激发学习兴趣

“三个课堂”的推广与应用,为高中数学教师提供了更多的教学手段和教学资源,促使他们不断创新教学模式,以适应新时代学生的学习需求。教师可以利用多媒体、网络平台等现代信息技术,将抽象的数学概念具体化、生动化,使数学课堂更加生动有趣。这种教学模式的转变,不仅能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性和主动性,还能够培养他们的创新思维和实践能力,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

(三) 强化教学反思,提升专业素养

在“三个课堂”的实践中,高中数学教师需要不断进行教学反思,以评估自己的教学效果,发现存在的问题并寻求解决方案。这种反思过程不仅有助于教师及时调整教学策略,提高教学效果,还能够促进他们的专业成长。通过参与线上研讨、观摩名师课堂、接受专业培训等方式,教师可以不断学习先进的教学理念和方法,拓宽自己的知识视野,提升自己的专业素养和教育教学能力。

(四) 构建学习共同体,促进教师间交流合作

“三个课堂”的实施为高中数学教师构建了一个广阔的学习和交流平台。在这个平台上,教师可以跨越地域限制,与同行们分享教学经验、探讨教学难题、共享教学资源。这种交流合作不仅有助于教师之间的相互学习和借鉴,还能够促进他们之间的情感交流和团队协作,形成一个积极向上的学习共同体。在这个共同体中,教师们可以共同面对挑战、共同进步,为提升整个数学教师队伍的专业水平贡献自己的力量。

二、高中数学教学专业发展过程中存在的问题

(一) 教学理念滞后,难以适应新时代要求

当前,中数学教学在专业发展过程中面临的一个主要问题是教学理念滞后。部分教师仍然沿用传统的灌输式教学模式,忽视了学生的主体地位和个性差异,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。这种教学模式不仅影响了教学效果,也限制了学生的全面发展。因此,更新教学理念,树立以学生为中心的教學观,成为数学教学专业发展过程中亟待解决的问题。

(二) 教学资源分配不均,优质教育资源匮乏

教学资源分配不均是中数学教学专业发展的另一个瓶颈。在一些地区和学校,由于经济条件限制或教育投入不足,导致数学教学资源匮乏,难以满足学生的学习需求。这种资源分配不均不仅影响了教学质量,也加剧了教育不公平现象。因此,加大教育投入,优化资源配置,

特别是加强对偏远地区和薄弱学校的支持力度，成为推动中数学教学专业发展的重要举措。

（三）教师专业发展途径单一，缺乏有效支持

目前，中数学教师的专业发展途径相对单一，主要依赖于校本培训和教研活动。然而，这些途径往往存在内容单一、形式单一、效果不佳等问题，难以满足教师的多样化发展需求。此外，部分教师在专业发展过程中缺乏有效地支持和指导，导致他们在面对教学难题时感到无助和迷茫。因此，拓展教师专业发展途径，提供多元化、个性化的培训和支持服务，成为促进中数学教学专业发展的关键。

（四）评价体系不完善，难以全面反映教师专业发展成果

评价体系不完善是中数学教学专业发展过程中的又一问题。当前的评价体系往往过于注重学生的考试成绩和升学率等量化指标，而忽视了教师的教学能力、专业素养和育人成效等方面的评价。这种评价体系不仅难以全面反映教师的专业发展成果，还可能误导教师的教学方向和行为。因此，建立科学合理的评价体系，关注教师的全面发展和个性化成长，成为推动中数学教学专业发展的必然要求。

三、“三个课堂”视角下培养高中数学教师专业能力的策略

（一）构建“专递课堂”互动平台，促进教学技能共享

在信息化教育日新月异的今天，“专递课堂”作为“三个课堂”体系中的先锋，其核心价值在于打破地理界限，实现教育资源的均衡分配。构建高效、互动的专递课堂平台，意味着要整合最优质的高中数学教学资源，通过高清视频、实时互动、在线协作等技术手段，让偏远地区的学生也能享受到与城市学生同等的教育体验。同时，这一平台也为教师提供了宝贵的交流机会，通过观摩学习、在线研讨、资源共享等形式，促进了城乡教师之间教学技能的深度交流与融合。这种跨越时空的协作，不仅提升了教师的教学设计能力和课堂管理能力，还激发了他们在教学创新上的无限可能，共同推动了高中数学教育的整体进步。^[2]

首先，需要建立一个稳定、易用、功能齐全的专递课堂互动平台，确保不同地区的教师能够便捷地接入。平台应支持高清视频直播、互动问答、资源共享等功能，为教师们创造一个真实的教学交流环境。同时，定期对平台进行升级与维护，确保其稳定运行和持续优化。接着，组织专业团队开发或整合高质量的高中数学教学资源，包括优秀教案、课件、教学视频等。这些资源应覆盖各个章节的知识点，并注重教学方法的创新与实践。通过平台将这些资源推送给广大教师，供他们学习借鉴，从而丰富自身的教学手段和内容。还可以利用专递课堂

平台，定期组织线上教研活动，邀请名师、专家进行专题讲座或示范课展示。活动中，教师可以实时提问、交流心得，形成良好的学习氛围，并鼓励教师分享自己的教学经验和案例，促进教学技能的相互学习与提升。为了确保专递课堂互动平台的有效运行和持续改进，需要建立完善的反馈与评估机制。通过问卷调查、在线评价等方式收集教师和学生的意见与建议，及时发现并解决问题。同时，对参与活动的教师进行跟踪评估，了解他们在教学技能方面的提升情况，为后续的培训和支持提供依据。

（二）强化“名师课堂”引领作用，提升教学研究与创新能力

名师课堂，作为教育智慧的璀璨明珠，其影响力远不止于知识的传授，更在于教学理念的革新、教学方法的探索和教学艺术的展现。在高中数学教师专业成长的征途中，强化名师课堂的引领作用，意味着要深入挖掘并广泛传播名师们的教学经验和教育智慧，鼓励教师积极参与其中，学习他们如何以学生为中心设计教学、如何运用信息技术优化教学过程、如何在复杂多变的教学情境中保持创新思维。通过名师的示范和带动，可以激发广大教师的职业自豪感和使命感，促使他们勇于探索、敢于创新，不断提升自己的教学研究与创新能力，为高中数学教育注入源源不断的活力。

首先，应广泛搜集并筛选国内外高中数学教育领域的名师资源，建立全面的名师资源库。这些资源包括名师的教学视频、教案、论文、课题研究成果等，旨在为教师提供一个丰富的学习材料库。同时，通过定期更新资源库内容，确保教师能够接触到最新的教学研究成果和理念。接着，利用名师课堂平台，定期邀请名师开展公开课和专题讲座。公开课可以让教师直观地感受名师的教学风格和技巧，学习其如何有效地组织课堂、激发学生的兴趣和参与度。讲座则可以深入探讨数学教学的热点问题、前沿理论和实践经验，帮助教师拓宽视野、深化认识。同时鼓励年轻教师与名师建立师徒关系，通过一对一地指导、观摩和研讨，促进年轻教师的快速成长。名师可以根据年轻教师的实际情况，制定个性化的培养计划，指导其在教学设计、课堂实施、教学反思等方面取得进步。同时，师徒双方还可以共同参与课题研究、论文写作等活动，进一步提升彼此的教學研究和创新能力。并建立名师工作坊，为数学教师提供一个深度交流、合作研究的平台。工作坊可以围绕某个特定的教学主题或问题进行深入探讨，鼓励教师提出自己的观点和见解，共同寻找解决方案。通过工作坊的活动，教师可以结识更多的同行伙伴，建立广泛的人脉网络，共同推动高中数学教育的改革与发展。

（三）拓展“名校网络课堂”应用范围，增强教学实践能力

名校网络课堂以其独特的资源优势和技术优势，成

为推动教育现代化的重要力量。在高中数学教师专业成长的道路上,拓宽名校网络课堂的应用范围,就是要让更多教师有机会接触到名校先进的教学理念、丰富的教学资源 and 先进的信息技术工具。这不仅可以增强教师的教学实践能力,使他们在实践中不断摸索、总结、提升,还能够促进教师信息技术与教育教学深度融合的能力,帮助他们更好地适应教育信息化的发展趋势。通过名校网络课堂的学习与实践,教师将能够更加熟练地运用信息技术手段优化教学过程、丰富教学内容、提高教学效率,为学生的全面发展提供更加有力的支持。^[3]

首先,需要与国内外知名高中数学教育学校建立合作关系,整合其优质的课程资源,如教学视频、课件、习题库等。这些资源可以作为教师教学备课的重要参考,帮助教师更好地把握教学内容和重难点。并利用名校网络课堂平台,组织教师开展在线教学观摩活动。教师可以实时观看名校教师的课堂教学实况,学习其先进的教学方法和技巧。同时,还可以组织在线研讨活动,邀请名校教师分享教学经验、解答疑惑,促进教师之间的交流与合作。此外,与名校合作开展远程实习和跟岗学习项目,让教师在不影响正常工作的前提下,有机会深入名校的教学一线进行实践学习。通过亲身体验名校的教学环境、教学模式和管理制度,教师可以更好地了解名校的成功经验和做法,从而将其应用到自己的教学实践中去。还可以依托名校网络课堂平台,建立数学教师在线学习社区。社区可以涵盖不同年级、不同版本的数学教学内容,为教师提供一个交流学习、分享资源的平台。教师可以通过社区发布教学心得、提出教学问题、参与话题讨论等方式,与其他教师建立广泛的联系和合作,共同推动高中数学教育的改革与发展。

(四) 建立评价体系与激励机制,激发教师发展动力策略

在“三个课堂”的框架下,构建一套科学、全面的评价体系与激励机制,是激发高中数学教师专业发展动力的关键所在。评价体系应当注重多维度、全方位地评价教师的专业能力、教学业绩、科研贡献以及技术应用能力等方面,确保评价的公正性、客观性和准确性。同时,激励机制应当采用多样化的形式,如荣誉表彰、物质奖励、专业发展机会等,以正向激励为主,鼓励教师积极参与专业发展活动,不断提升自我。通过评价体系与激励机制的有机结合,可以形成一股强大的推动力,促使教师在专业发展的道路上不断前行、勇攀高峰。这种持续的动力不仅有助于教师个人的成长与进步,也将为高中数学教育的繁荣发展注入新的活力与希望。

首先,需要设计一套涵盖教学质量、学生评价、科研成果、技术应用能力等多维度的评价体系。采用定量与定性相结合的方式,通过学生满意度调查、同行评审、教学成果展示等多种途径收集评价信息。同时,注重过程性评价与结果性评价的结合,既关注教师的教学成果,也重视其在教学过程中的努力和进步。接着,根据评价体系,制定具体、可操作的评价标准。这些标准应体现高中数学教师的专业特点和发展需求,如教学设计的创新性、课堂互动的有效性、教学资源的整合能力、科研成果的转化应用等。通过明确的标准,引导教师明确自己的发展方向和努力目标。并建立定期评价制度,如每学期或每学年进行一次全面评价。评价结束后,及时将评价结果反馈给教师,帮助教师了解自己在各方面的表现和不足。同时,鼓励教师之间进行互评和交流,分享成功经验和改进建议,形成相互学习、共同进步的良好氛围。同时需要根据评价结果,设计合理的激励机制。对于表现优秀的教师,给予物质奖励和精神鼓励,如颁发荣誉证书、提供进修机会、增加职称评定权重等。同时,将评价结果作为教师晋升、评优评先的重要依据,激发教师的内在动力。此外,还可以设立专项基金,支持教师在教学科研和技术应用方面的创新实践。学校和教育行政部门应出台相关政策,为评价体系与激励机制的实施提供有力保障。通过构建一套科学、全面、有效的评价体系与激励机制,能够激发高中数学教师的专业发展动力。

结语

综上所述,本文围绕“三个课堂”视角,对高中数学教师的专业发展策略进行了深入探讨。通过构建递进课堂互动平台、强化名师课堂引领作用、利用名校网络课堂资源以及建立科学的评价体系与激励机制,我们为高中数学教师提供了一条多元化、系统化的专业发展路径。这些策略的实施,不仅有助于提升教师的教学技能、研究能力和创新素养,还能促进教育资源的均衡分配,推动高中数学教育质量的整体提升。未来,我们期待更多的教育工作者和研究者能够加入到这一领域中来,共同为高中数学教师的专业发展贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 张海,崔宇路.基于“三个课堂”实践新模式的构建与探索[J].数字教育,2024,10(03):56-61.
- [2] 朱献梅.“三个课堂”赋能乡村青年教师专业发展——以梧州市长洲区为例[J].广西教育,2023,(04):7-10.
- [3] 杨金勇.基于“三个课堂”整县推进教师培训:一种大规模低成本的乡村教师专业发展路径[J].吉林省教育学院学报,2021,37(11):19-22.