

# 互联网 + 德育教育：融合模式与效果评估

夏威

四平市校外教育指导中心

**摘要：**随着互联网技术的迅猛发展，教育领域正经历着前所未有的变革。其中，德育作为教育的核心组成部分，其与互联网的融合成为当前教育研究的重要课题。本文旨在探讨“互联网+德育教育”的融合模式，并分析其效果评估方法，以期能为德育教育的创新发展提供理论与实践参考。通过深入分析互联网技术的特点与德育教育的需求，本文揭示了两者融合的必要性及可行性，进而提出了多种融合模式，并构建了相应的效果评估体系。

**关键词：**互联网；德育；融合模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.119

## 引言

在信息时代，互联网技术的飞速发展正深刻改变着教育的形态与模式。德育作为培养青少年正确价值观和道德观的关键环节，亟需借助互联网的力量实现创新与发展。“互联网+德育教育”不仅为传统德育注入了新的活力，还通过构建线上课程平台、应用虚拟现实等先进技术、利用社交媒体互动及大数据分析，开创了个性化、体验式、互动性强的新德育范式。

### 一、互联网+德育教育的背景与意义

在信息时代背景下，互联网已成为人们日常生活不可或缺的一部分，对青少年的思想观念、价值取向及行为方式产生了深远影响。因此，将互联网技术融入德育教育，不仅是适应时代发展的必然选择，也是提高德育教育实效性的有效途径。通过互联网平台，可以丰富德育教育资源，拓宽德育教育渠道，实现德育教育的个性化与差异化，从而更好地满足学生的成长需求。

### 二、互联网+德育教育的融合模式

#### （一）构建线上德育课程平台体系

在信息技术的飞速推进下，线上教育平台已成为知识传播的重要载体。针对德育教育，构建一个全面、系统的线上德育课程平台显得尤为重要。该平台需囊括广泛而深入的德育教育资源，不仅限于传统的视频课程与在线讲座，还应涵盖互动式问答、专题研讨、模拟实践等多种形式，旨在全方位激发学生的道德思考与情感共鸣。此外，平台应融入先进的智能算法，依据学生的个性化学习轨迹与兴趣偏好，精准推送定制化德育课程内容，确保每位学生都能获得最适合自己的道德教育滋养。通过这种智能化的课程推荐机制，不仅能够提升学生的学习效率，还能有效避免教育资源的浪费，实现德育教育的精准化、高效化。

#### （二）虚拟现实技术强化道德情境体验

虚拟现实技术作为一种前沿的科技手段，其在德育教育领域的应用潜力巨大。通过构建高度仿真的虚拟环境，学生可以“亲历”各种道德情境，无论是历史事件的复盘，还是道德困境的模拟，都能让学生在近乎真实的环境中，深刻体会道德选择的重要性与复杂性。例如，通过虚拟现实技术重现历史上的道德典范故事，让学生置身于故事之中，感受主人公的道德抉择与心路历程，从而更加直观地理解道德原则与价值观念的深刻内涵。这种沉浸式的道德情境体验，不仅能够增强学生的道德认知，还能激发其内在的道德情感，促使学生在日常生活中做出更加符合道德规范的行为选择。

#### （三）社交媒体促进德育活动互动交流

社交媒体作为当代青少年沟通交流的主要渠道，其在德育教育中的辅助作用不容忽视。通过社交媒体平台，可以组织形式多样的线上德育活动，如主题讨论会、心得分享圈等，为学生提供一个自由表达、相互学习的空间。在这些活动中，学生可以围绕特定的道德议题展开深入探讨，分享自己的见解与感悟，从而在交流中碰撞出思想的火花，促进道德认知的深化与道德情感的升华。同时，教师也应积极利用社交媒体，密切关注学生的思想动态与道德发展，及时发现并解决潜在的道德问题，确保德育教育的连续性与有效性。社交媒体平台的互动性与即时性，为德育教育的开展提供了新的可能，有助于构建更加开放、包容、互动的德育教育生态。

#### （四）大数据技术支撑德育教育评估优化

在大数据技术的支持下，德育教育的评估工作可以变得更加科学、客观与精准。通过收集并分析学生在学习过程中的行为数据，如学习时长、参与度、作业完成情况等，可以对学生的德育学习成果进行量化评估，从而更准确地把握学生的学习状态与效果。这种基于数据

的评估方式，不仅能够避免传统评估方法中的主观性与片面性，还能为教学改进提供有力的数据支撑。例如，通过分析学生的学习行为数据，教师可以发现学生在学习过程中的薄弱环节与兴趣点，进而调整教学策略，优化教学内容，以更好地满足学生的学习需求。此外，大数据技术还可以用于预测学生的学习趋势，为教师提供前瞻性的教学建议，助力德育教育的持续优化与升级。

### 三、互联网+德育教育的效果评估方法

#### （一）融合量化与质性以全面评估德育

在探索“互联网+德育教育”效果评估的征途中，将量化评估与质性评估两者有机融合，是确保评估结果全面且深入的关键。量化评估，以其数据化、客观化的特性，能够精确地捕捉到学生学习行为的诸多细节，如学习时长、作业提交的频率与质量等，这些数据为评估德育教育成效提供了坚实的实证基础。而质性评估，则侧重于通过深度观察、访谈记录等质性研究方法，细腻地描绘出学生道德认知的变迁轨迹、情感体验的波动曲线以及行为模式的重塑过程，从而揭示出德育教育在学生内心世界中留下的深刻烙印。将两者紧密结合，既能避免单一评估方法的局限性，又能从多个维度、多个层面综合考量德育教育的实际效果，为教学决策提供更为全面、准确的参考依据。

#### （二）并重过程与结果以确保德育全面性

在“互联网+德育教育”效果评估的框架内，过程评估与结果评估的并重，是保障德育教育全面性与有效性的重要原则。过程评估，聚焦于德育教育的实施细节，包括教学资源的优化配置、教学活动的精心设计与组织、学生参与度的实时监测等，这些评估内容有助于教育者及时发现问题、调整策略，确保德育教育的顺利推进。而结果评估，则着眼于德育教育的长远影响，如学生道德素质的显著提升、行为习惯的积极改变等，这些评估指标是衡量德育教育最终成效的标尺。两者相辅相成，既能确保德育教育的过程质量，又能验证其最终成果，共同构建起一个全面、系统的评估体系。

#### （三）引入多元评估主体以促进德育反馈

在“互联网+德育教育”效果评估的实践中，引入多元化的评估主体，是获取全面反馈、促进教学改进的有效途径。教师作为德育教育的直接实施者，其对学生学习情况的观察与评价具有极高的参考价值；学生作为德育教育的受体，其自我感受与反馈是评估德育教育效果的重要依据；家长作为学生成长的陪伴者，其对孩子道德发展的观察与评价同样不可忽视；而社会各界人士，

则能从更广阔的视角对德育教育提出宝贵的意见与建议。通过邀请这些多元化的评估主体参与评估，可以汇聚多方智慧，形成更为全面、客观的评估结果，为德育教育的持续优化提供有力的支持。

#### （四）建立持续评估与反馈以推动德育创新

德育教育是一个长期且复杂的过程，其效果评估也应具有持续性与动态性。因此，建立持续评估与反馈机制，是推动德育教育不断创新与发展的重要保障。这一机制应包含定期评估与不定期抽查相结合的方式，以确保评估的全面覆盖与及时性。同时，还应建立起一套完善的反馈体系，将评估结果及时、准确地反馈给教育者、学生及家长等相关方，以便他们根据反馈信息调整教学策略、改进学习方法。此外，反馈机制还应鼓励教育者、学生及家长等积极参与评估过程，提出自己的意见与建议，从而形成良性互动，共同推动德育教育的持续发展。通过这种持续评估与反馈机制的建立，可以确保德育教育始终保持在正确的轨道上，不断适应时代发展的需要，为学生的全面发展提供有力的支持。

### 四、互联网+德育教育的实践策略

#### （一）丰富德育教育资源库内容体系

##### 1. 拓宽德育课程资源库的广度深度

在“互联网+德育教育”的框架下，拓宽德育课程资源库的广度与深度，是提升德育教育质量、回应学生多元化学习诉求的关键举措。德育课程资源库的建设，不应局限于传统的德育理论知识，而应广泛吸纳各类时事热点、社会现象等鲜活素材，将这些元素有机融合于课程资源之中，从而增强德育教育的时代气息与吸引力。此举旨在让学生在在学习过程中，不仅能够掌握基本的道德准则，还能紧跟时代步伐，理解并应对现实生活中的道德挑战。

##### 2. 强化案例与实践资源的整合运用

案例资源与实践资源在德育教育中扮演着举足轻重的角色。通过引入真实可感的道德案例，学生可以置身于具体的道德情境中，进行分析、判断与决策，从而深化对道德原则的理解与把握。同时，贴近生活的实践活动也是不可或缺的，它让学生在亲身体验中锻炼道德实践能力，将道德认知转化为实际行动。因此，德育教育资源库应强化案例与实践资源的整合运用，确保资源的丰富性与多样性，为学生提供更多元、更实效的学习路径。

#### （二）增强教师互联网技术运用能力

##### 1. 全面覆盖互联网技术培训内容

针对教师的互联网技术培训，应全面覆盖互联网技

术的基础知识、德育教学软件的操作技巧以及在线教学平台的运用方法等多个层面。在基础知识方面,要让教师了解互联网的基本原理、网络通信技术等,为其后续应用打下基础。在德育教学软件操作方面,要重点培训教师如何运用各类教学软件进行课程设计、资源整合与发布,以及如何利用软件进行学生作业批改与反馈。同时,还需让教师熟练掌握在线教学平台的运用方法,包括平台的功能模块、操作流程与注意事项等,以便其能够顺利开展线上教学活动。

### 2. 注重实践操作与经验分享环节

培训过程中,应注重实践操作与经验分享环节。通过实践操作,教师可以亲身体验互联网技术的魅力,了解其在德育教育中的具体应用方式与效果。同时,鼓励教师在实际教学中尝试运用互联网技术,将所学知识 with 技能转化为实际教学能力。此外,还应组织教师之间的经验分享活动,让教师在交流中互相学习、取长补短,共同提升互联网技术应用能力。

### 3. 建立教师互助学习长效机制

为了持续提升教师的互联网技术应用能力,应建立教师互助学习长效机制。可以成立教师学习小组,定期组织学习交流活 动,分享互联网技术应用的新知识、新技能与新经验。同时,鼓励教师之间开展合作研究,共同探索互联网技术在德育教育中的创新应用方式。通过建立互助学习机制,可以促进教师之间的交流与合作,形成共同学习、共同进步的良好氛围,为提升德育教育质量奠定坚实基础。

## (三) 强化学生信息素养的综合培育

### 1. 构建信息素养课程体系与日常教学融合

为了全面培养学生的信息素养,应构建一套完整的信息素养课程体系,并将其与日常教学活动紧密结合。这一课程体系应涵盖信息检索、信息筛选、信息分析等多个方面,通过系统的教学,引导学生掌握信息处理的基本技能。同时,将信息素养的培养融入日常教学之中,使学生在各学科的学习中都能接触到信息素养的相关知识,从而形成信息素养与学科知识相互促进的良性循环。

### 2. 开展信息素养实践活动以锻炼能力

除了课程体系的建设外,还应积极开展信息素养实践活动,为学生提供锻炼信息处理能力的机会。这些实践活动可以包括信息搜索比赛、数据分析项目、信息创新应用等,通过实际操作,让学生亲身体验信息处理的

流程与方法,从而加深其对信息素养的理解与掌握。此外,实践活动还可以培养学生的批判性思维与创新能力,使其在面对海量信息时能够独立思考、甄别真伪,为德育学习提供有力的支持。

## (四) 建立家校德育教育协同新机制

### 1. 奠定家校共育的坚实基础

家校共育应建立在相互尊重、平等合作的基础之上。家庭与学校双方应秉持开放包容的态度,相互理解、相互支持,共同为学生的道德成长贡献力量。为实现这一目标,家校之间需建立定期沟通机制,通过家长会、家访、电话访谈等多种形式,保持密切联系,及时了解学生的道德发展动态。同时,双方还应共同策划德育教育活动,如道德讲堂、志愿服务等,让学生在实践中锤炼道德品质,增强社会责任感。

### 2. 深化家校合作的具体实践

学校应主动邀请家长参与德育教育的规划与实施,为家长提供必要的指导与培训。通过举办家庭教育讲座、分享德育教育经验等方式,帮助家长掌握科学的家庭教育方法,提高家庭教育的针对性和实效性。此外,学校还可以设立家长志愿者岗位,让家长有机会亲身参与到学校的德育教育中来,与学校共同为学生的道德成长贡献力量。

## 结语

“互联网+德育教育”是适应时代发展需求的创新教育模式,其融合模式与效果评估方法的探索对于提高德育教育的实效性具有重要意义。通过构建线上德育课程平台、应用虚拟现实技术、利用社交媒体及大数据技术,可以实现德育教育的个性化与差异化,提高学生的道德素养。同时,采用量化评估与质性评估相结合、过程评估与结果评估并重、多元化评估主体参与及持续性评估与反馈机制等方法,可以全面准确地评估“互联网+德育教育”的效果。

## 参考文献

- [1] 刘金莹,陈昊.“互联网+”时代高校德育社会化的三维探析[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2024,(02):161-164.
- [2] 班雪梅.“互联网+”下培智学校班级德育教育研究[N].山西科技报,2024-08-15(B07).
- [3] 聂海文,胡泽伟.“互联网+”时代下高校学生德育教学工作的创新路径探索[J].科学咨询(教育科研),2024,(01):106-109.