

# 高中语文写作教学的困境与突破路径探索

奚春玲

江西省赣州市上犹中学南校区

**摘要：**在教育改革的浪潮中，高中语文写作教学作为培养学生语言能力、文化传承与个性发展的关键环节，面临着诸多挑战。本文首先阐述了高中语文写作教学的重要意义，即提升语言表达能力、传承文化与价值观、促进个性发展与自我认知。随后，剖析了当前高中写作教学的困境。基于此，本文提出了五条突破路径，包括开展多样写作活动、巧用经典文学范例、鼓励多视角思考、结合时事热点话题、建立积极反馈机制。旨在为高中语文写作教学提供一些有益的参考，以激发学生写作热情，提高写作教学效果。

**关键词：**写作教学；语言能力；多视角思考；时事热点；积极反馈

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.202

## 引言

随着时代的发展，教育领域不断面临新的机遇与挑战。高中语文写作教学，作为连接学生内心世界与外部社会的桥梁，其重要性不言而喻。然而，在实际教学过程中，我们不难发现，写作课堂往往陷入模式化、单一化的困境，难以有效激发学生的创造力和写作兴趣。针对这一现象，本文深入剖析了当前高中语文写作教学的困境，并积极探索突破路径，以期为教学实践提供新的思路和方法。

### 一、高中语文写作教学的意义

#### （一）提升语言表达能力

高中语文写作教学为学生提供了锤炼语言的广阔舞台。在这个过程中，学生不断探索词汇的丰富内涵，学会挑选最贴切的词语来描绘事物、表达情感，使语言更加准确细腻。同时，通过构建段落和篇章，学生掌握不同的行文结构和逻辑顺序，让文章条理清晰、层次分明。此外，写作还促使学生运用各种修辞手法和表现手法，增强语言的美感和表现力，从而全面提升语言表达的能力和水平。

#### （二）传承文化与价值观

在高中语文的学习历程中，阅读经典文学作品具有不可替代的重要意义。学生沉浸于经典文学的海洋，犹如踏上一场穿越时空的奇妙之旅。他们品读古代诗词，那优美的词句如同灵动的音符，奏响古人情感世界与审美情趣的乐章。从“采菊东篱下，悠然见南山”中体会诗人的淡泊宁静，从“大江东去，浪淘尽，千古风流人物”中感受豪迈奔放。而经典小说则如同一幅幅波澜壮阔的历史画卷，展现不同时代的社会风貌和人生百态。《红楼梦》中家族的兴衰沉浮，《水浒传》里英雄的义薄云天，都给予学生深刻的感悟。在写作时，学生将这些宝贵的

文化元素巧妙融入作品，既传承和弘扬了优秀文化传统，又在潜移默化中培养了正确的价值观和道德观。

#### （三）促进个性发展与自我认知

写作，犹如一把神奇的钥匙，为学生开启展现个性、表达自我的大门。在高中语文写作教学的舞台上，学生们拥有广阔的创作空间。他们依据自身的兴趣爱好，将生活中的点滴经历与独特的思想感悟融入文字，尽情释放创造力与想象力。写作促使学生勇敢地深入内心世界，在这个过程中，他们如同探险家，不断发现自己的优点，也正视自身的不足。这不仅是对自我的重新审视，更是迈向更好自己的重要一步。同时，教师的专业指导如明灯照亮前行的路，同学的反馈似镜子反射出作品的可提升之处。在这种良性互动中，学生的作品得以不断完善，个性也得以充分发展。

### 二、高中语文写作教学的困境

#### （一）学生写作兴趣不足

高中学生的确面临着繁重的学业压力，在这种情况下，写作常常变成一种沉重的负担。传统的写作教学方式通常较为单调，只是一味地强调技巧和规范，缺乏生动性与趣味性，很难唤起学生对写作的热忱。而且，有部分学生对写作怀有畏难情绪，他们觉得自己没有写作方面的天赋，于是便对写作产生了抵触心理。这种现象若不加以改善，将会极大地影响学生的语文素养和综合能力的提升。因此，我们需要探索新的写作教学方法，激发学生的写作兴趣，消除他们的畏难情绪。

#### （二）素材积累不足

学生在写作时常常陷入无话可说的困境，其根源在于素材积累不足。首先，高中生因学业繁重等因素，生活阅历相对较少，难以对生活进行深入观察与感悟，使得写作时缺乏现实素材支撑。其次，学生阅读量有限，

无法从书籍中汲取丰富的写作素材。再者，学生在积累素材时，往往缺乏系统性与针对性，只是盲目地进行片段式积累。这就导致在写作过程中，难以将积累的素材有效地运用，使得作文内容空洞、缺乏深度与广度。

### （三）教学方法单一

目前，高中语文写作教学主要采用传统的讲授法，教师注重写作技巧的传授，而忽视了学生的主体地位和个性化需求。这种单一的教学方法难以满足学生的不同学习需求，也不利于学生写作能力的提高。此外，教师在教学过程中缺乏创新意识，未能充分利用现代教育技术和多样化的教学资源，使写作教学缺乏活力。

### （四）评价体系不完善

高中语文写作教学的评价体系存在一定的局限性。评价标准单一，主要以考试成绩为依据，忽视了学生的写作过程和个性化表达。评价方式较为单一，以教师评价为主，缺乏学生自评和互评，难以充分发挥学生的主体作用。同时，评价反馈不及时，学生不能及时了解自己的写作优点和不足，影响了写作水平的提高。

## 三、高中语文写作教学的突破路径

### （一）开展多样写作活动，提升学生写作热情

开展多样化的写作活动可以为学生创造一个轻松、愉快的写作氛围，激发他们的写作兴趣和热情。在高中语文写作教学中，传统的课堂模式往往让学生感到枯燥乏味，而丰富多样的写作活动则如同注入了一股清新的活力之泉。活动形式可以包括作文比赛、征文活动、文学社团等，这些形式能够让学生在竞争与合作中感受到写作的乐趣。作文比赛能激发学生的斗志，促使他们全力以赴地投入创作中，在竞争的压力下不断挖掘自身的潜力。征文活动则给予学生更广阔的发挥空间，他们可以根据特定的主题深入思考、精心创作。文学社团更是为学生提供了一个交流与分享的平台，在这里，大家可以畅所欲言地讨论写作心得、分享创作灵感。同时，活动还可以为学生提供展示自己作品的平台，增强他们的自信心和成就感。例如，组织一次以“我的梦想”为主题的作文比赛。让学生围绕主题进行创作，激发他们对未来的憧憬和追求。在这个过程中，学生们会认真思考自己的梦想是什么，以及如何通过文字将其生动地表达出来。比赛设置不同的奖项，对优秀作品进行表彰和展示。这一举措不仅可以提高学生的写作热情，还能让他们在比赛中互相学习、共同进步。当学生看到自己的作品被认可和展示时，那种成就感会油然而生，从而进一步激发他们对写作的热爱。而且，通过阅读其他同学的优秀作品，学生们可以学习到不同的写作风格和技巧，拓宽

自己的写作思路。总的来说，多样化的写作活动是提升高中语文写作教学质量的有效途径，能够为学生的成长和发展带来诸多积极影响。

### （二）巧用经典文学范例，引导学生写作技巧

经典文学作品是学习写作技巧的宝库。在高中语文写作教学中，经典文学作品犹如一座璀璨的灯塔，照亮学生们前行的写作之路。教师可以通过分析经典文学范例，引导学生学习各种写作技巧，如人物描写、情节设置、语言运用等。这些经典作品经过时间的洗礼和众多读者的检验，蕴含着丰富的写作智慧。当学生欣赏经典作品时，他们能够沉浸在大师们所营造的文学世界中，感受文字的魅力。以人物描写为例，人物是作品的核心，生动的人物描写能让作品鲜活起来。教师选取《红楼梦》中对林黛玉的描写片段，分析作者如何通过外貌、语言、动作等方面来刻画人物形象。学生们可以看到作者对林黛玉“两弯似蹙非蹙眉，一双似喜非喜含情目”的细腻外貌描写，体会到“葬花”情节中林黛玉的凄美语言所传达出的情感，以及她的一些小动作所展现出的敏感性格。通过这样的分析，让学生体会人物描写的细腻和生动。然后让学生进行人物描写的练习，描写自己熟悉的一个人。学生们会有意识地运用所学的技巧，从外貌、语言、动作等多个角度去展现人物的特点。有的学生可能会描写自己的母亲，通过母亲的微笑、唠叨的话语以及为家庭忙碌的身影，展现出母亲的慈爱和勤劳；有的学生可能会描写自己的老师，用老师的严肃表情、鼓励的话语以及在讲台上的风采，表现出老师的敬业和关爱。通过这样的练习，学生们不仅能够更好地掌握人物描写的技巧，还能提高对生活中人物的观察能力，为写作积累更多的素材。

### （三）鼓励多视角思考问题，拓展学生写作思路

鼓励学生从不同角度思考问题，可以拓展他们的写作思路，丰富作品的内涵。在高中语文写作教学中，单一的思维模式往往会导致作品内容单调、缺乏深度。教师可以引导学生从多个角度分析问题，如正面、反面、侧面等，培养学生的批判性思维和创新思维。当学生会从不同视角看待问题时，他们能够挖掘出更多的写作素材和观点。同时，组织学生进行讨论和交流，让他们在思维的碰撞中产生新的灵感。讨论的过程就像是一场思想的盛宴，每个学生都可以分享自己的观点和见解。例如，在讨论“科技发展对人类的影响”这个话题时，引导学生从科技带来的便利、科技带来的问题、如何合理利用科技等不同角度进行思考。学生们会积极参与讨论，有的学生可能会谈到科技带来的便利，如便捷的交通、

高效的通信等；有的学生则会关注科技带来的问题，如环境污染、信息泄露等；还有的学生可能会思考如何合理利用科技，以实现可持续发展。学生们通过讨论，提出了许多新颖的观点和看法。然后让学生根据自己的思考进行写作，使作品更加全面、深入。这样的写作过程不再是简单的陈述，而是充满了思考和分析。学生们能够从多个角度阐述科技发展对人类的影响，提出自己的见解和建议，使作品更具思想性和价值。通过鼓励学生多视角思考问题，能够有效提升学生的写作水平和综合素质。

#### （四）结合时事热点话题，激发学生写作灵感

结合时事热点话题进行写作教学，可以让学生关注社会现实，增强作品的时代感和现实意义。在高中语文写作教学中，将时事热点话题引入课堂，能够打破传统写作教学的局限性，使学生的写作更具活力和深度。教师可以选取一些与学生生活密切相关的时事热点话题，如环保、教育、科技等。这些话题贴近学生的生活实际，容易引起他们的共鸣和关注。通过引导学生思考问题，发表自己的观点和看法，能够培养学生的社会责任感和批判性思维。同时，时事热点话题也能激发学生的兴趣，为他们提供丰富的写作素材。与陈旧的写作题目相比，时事热点话题更加新颖、生动，能够吸引学生的注意力。例如，有一位家长因没叫醒孩子而导致孩子错过高考，教师可以以此为时事热点话题，让学生以“把握人生关键时刻”为主题进行写作。教师可以提供一些关于高考重要性以及时间管理的资料，让学生了解在人生重要节点把握机会的重要性。学生在接触这些素材的过程中，会对时间管理和人生规划有更深入的认识。学生在写作过程中，可以提出自己对避免类似情况发生的建议和措施，增强时间观念和责任感。他们可以从自身做起，探讨如何在学习和生活中做好时间规划，避免因疏忽而错过重要机会。有的学生可能会提出设置多个闹钟，确保按时起床；有的学生可能会建议提前做好准备，避免临时慌乱；还有的学生可能会想到与同学或家人互相提醒，共同应对重要时刻。通过这样的写作，学生不仅提高了写作能力，还增强了对社会问题的关注和思考，为未来的社会发展贡献自己的力量。

#### （五）建立积极反馈机制，增强学生写作动力

建立积极的反馈机制可以及时给予学生鼓励和指导，增强他们的写作动力。在高中语文写作教学中，反馈机制起着至关重要的作用。教师要对学生的作品进行认真评价，这不仅仅是简单地打分或写几句评语，而是要深

入分析学生的作文，指出其优点和不足。当教师发现学生在语言表达上有独特之处，如运用了生动的修辞手法或精准的词汇，可以给予肯定和赞扬，让学生感受到自己的努力得到了认可。同时，对于存在的问题，如逻辑不清晰、结构不合理等，教师要提出具体的改进建议，帮助学生明确努力的方向。同时，鼓励学生进行自评和互评，让他们在评价中学习和进步。例如，在学生完成一篇作文后，组织学生进行小组互评。学生们互相阅读作品，提出自己的意见和建议。在这个过程中，学生们会以不同的视角去审视他人的作品，发现其中的闪光点和不足之处。通过对比自己和他人的作品，学生们能够更加客观地认识到自己的写作水平和存在的问题。然后教师进行综合评价，肯定学生的努力和进步，同时针对存在的问题进行详细讲解。教师的评价可以起到引领和指导的作用，帮助学生更好地理解写作的要求和技巧。通过这种方式，学生能够及时了解自己的写作情况，提高写作水平。积极的反馈机制让学生感受到自己的成长和进步，增强了他们对写作的信心和热情。同时，学生在自评和互评中学会了欣赏他人、反思自己，培养了批判性思维和合作精神，为他们的未来发展奠定了良好的基础。

#### 结语

高中语文写作教学是一项充满挑战和机遇的工作。面对当前存在的困境，我们应积极探索创新的教学方法和策略，通过开展多样写作活动、巧用经典文学范例、鼓励多视角思考、结合时事热点话题以及建立积极反馈机制等途径，激发学生的写作兴趣，提高他们的写作能力。相信在教师和学生共同努力下，高中语文写作教学一定能够取得更加显著的成效，为学生的成长和未来铺就坚实的道路，让他们在文字的世界中绽放出属于自己的光彩，开启更加灿烂的人生篇章。

#### 参考文献

- [1] 周秀丽. 核心素养视角下高中语文写作教学 [N]. 科学导报, 2024-09-20 (B07).
- [2] 钟红梅. 高中语文微写作教学的现状与对策 [J]. 高考, 2024, (28): 101-103.
- [3] 谢丽梅. 微写作在高中语文写作教学中的应用 [J]. 语文世界, 2024, (26): 49-50.
- [4] 王晓. 高中语文教学中有效的写作思维引导与培养策略研究 [J]. 考试周刊, 2024, (34): 69-72.
- [5] 高振茗. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用 [J]. 教师博览, 2024, (21): 37-39.