

“双高计划”背景下高职院校学生核心素养的 培育路径

张丽

济南工程职业技术学院

摘要：随着双高计划提出，高职院校全面素质教育、核心素养育人工作备受关注。其作为中国特色高水平高职院校建设的重点，不但是高职院校深化教育改革、实现高质量发展的重要抓手，还旨在适应区域经济特色与地方产业结构，培养适宜性强、应用性高的优秀人才。鉴于此，本文阐述双高计划与核心素养育人内涵，同时，就双高计划背景下核心素养育人需求与路径做出分析，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词：双高计划；高职院校；学生；核心素养；培育路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.155

引言

对于广大高职院校来说，提高人才培养质量水平，不但是保证其发展活力的关键，更是双高计划落实的重要依托。目前，高职院校学生核心素养培育不足，过分关注传统理论知识传授，忽视了学生自主能动性、实践力的培养，更缺乏开放性活动、线上活动任务环节，今后必须做出重要部署与调整。也就是说，一线教育者要充分把握学生特点与需求，不断运用创新思路和方法，积极打造一个适宜广大高职学习独立思考与自主探究、综合学习的空间，以双高计划助力核心素养培育，培养学生成长、成材。

一、双高计划与核心素养育人

双高计划指的是中国特色高水平高职学校与专业建设计划，由中共中央委员会与国务院联合提出，旨在帮助建设一批引领改革、支撑发展，且拥有世界高水平的高职院校与骨干专业群工程。显而易见的是，该计划的提出为我国高职院校建设与发展指明了方向，引领各地区、各专业学院突破创新，打造技术技能融合的人才培养基地与服务平台。也以此提高对口专业人才能力素质，以职业教育服务国家战略规划，融入区域发展，促进产业升级，值得我们深入探索与实践。

核心素养包含学生核心修养、知识能力与学习习惯等，对于高职院校学生来说主要涵盖信息素养、思维素养、人文素养与专业素养等。教学过程中，通过有趣、生动、高效的教学环节，帮助学生建立获取信息并加工优化的能力，也帮助学生建立主动学习的信心。在双高计划背景下，培育高职学生核心素养要尤其重视学生的思维培

训，让学生主动探究并找到适合自己的学习方法；当然也要注重人文素养、职业素养培训，让学生沉浸于多彩的文化世界，同时，增强专业能力与职业水平，以其满足社会工作发展需求，为社会作出属于自己的贡献。

二、双高计划背景下高职院校核心素养育人需求分析

（一）高职院校可持续发展

高职院校育人目标是增强实践能力、职业能力，奠定学生未来求职就业的坚实基础。在此背景下，高职专业根基愈发扎实，专业文化也有机会延伸，适应本地区的经济特色与产业结构，让专业设置与人才培养都更加稳定。同时，这些内容均跟随市场变化与发展趋势优化调整，以长远的、发展的眼光进行教育改革，利于高职教育与时俱进与高职院校可持续发展。也就是说，不管外界环境如何变化，专业群建设与核心素养育人优化改革，适应当前专业面向的市场环境，也推动教育高质量发展。其能够充分发挥出现有资源的效能，减少教学成本，提高教学效率质量，为高职院校现代化建设发展提供动力支持。

（二）教育服务效能的彰显

高职教育的本质目标是培养对口专业人才，为社会生产与发展提供人力资源支撑。在高职院校建设中，专业是连接教育与社会的重要桥梁，以其调整专业人才培养的需求结构，也是职业教育的根本属性体现。教育服务效能显现，基于专业群建设推进职业教育资源的有效整合，减少职业院校间重复性建设带来的恶性竞争，能够为区域产业乃至经济发展提供更好的服务。在双高计

划背景下,专业群建设工作与国家以及地区的发展战略是非常契合的,积极推动专业群建设工作,不仅仅是高职院校专业结构优化的需要,而且对于高职院校服务社会、服务经济效能的彰显也是极为有利的。

(三) 核心素养育人质量提升

保证专业育人质量是社会赋予高职院校的重要使命,也是相应核心素养育人、高质量发展的现实需求。双高计划支持下,高职院校面向服务国家与社会发展培育时代新人,必须落实“走出去”、“全面化”。也就是说,要以核心素养育人促进学生全面发展,使其在“宽基础,多技能”的教育理念下,能够进一步开阔视野、提高自身综合素质,以适应不断变化的外部环境。核心素养作为重要的教育理念,组织教育教学全流程优化改革,协调发展与相互促进,能够实现深层次创新,也必将提高学校人才培养的有效性。新时代下,基于双高计划落实高职院校核心素养育人工作,需要我们深入探索与实践。

三、双高计划背景下高职院校学生核心素养培育路径

(一) 围绕产业发展,完善专业结构

高职院校学生核心素养培育,意味着基于区域经济与产业结构,进行专业群、课程群的优化改革。具体来说,管理者与教育者要充分对接产业,从前期调研到数据分析、报告整理都按部就班推进,在此基础上结合自身需求找到对接产业,打造一个“专业围绕产业”的动态化的专业调整机制。高职院校专业群建设与结构优化,还需充分考虑对接行业、企业的发展规模,倘若数据分析形势良好、规模增大,就可以适当引入学校进行理实一体化建设,结合本校学生的真实需求进行一对一、一对多教育教学管理。但如果产业趋势发展不好,或者人才需求量与规模不匹配,就可以直接进行数字化建设工作,做好相应的组群专业选择。围绕四个明确,即明确专业群服务链环节、明确产业对人才迫切的需求、岗位以及教育所提供的支持、岗位的具体能力与知识储备等,展开充分拓展与实践。基于此结合专业开设情况进行优化调整,势必能够弥补过去专业发展中的诸多问题,切实改造进行核心素养教育,实现基础想通、强强联合、强弱互补,推进专业结构完善以及高职教育对接产业需求全面发展。总的来看,围绕产业发展进行专业结构调

整与全面素质教育、核心素养教育,还有很长的路要走,高职教育者与管理者应当齐心协力,就目前问题作出优化调整,以适应产业与教育的未来发展趋势。

(二) 落实核心素养,优化课程体系

构建核心素养大平台与小模块,进行课程体系重构,对于高职院校学生能力素质培育具有深远意义。在目前的高职院校设计课程体系过程中,简单分为公共基础学习、课程专业学习与课程拓展学习三大领域,分设学科与活动。在双高计划支持下,高职院校落实核心素养教育,就必须保证核心素养育人的实效性,将核心素养落实到教与学的各个环节之中。以各专业开设职业生涯规划与创新创业类课程为例,需要再专业人才培养方案中明确目标。即帮助学生深入了解自己的兴趣、能力、价值观和性格特点;引导学生认识自己的优势与劣势,以便在职业选择中能够扬长避短;使学生熟悉不同职业的工作内容、发展前景、薪资待遇和职业晋升路径等信息;鼓励学生为目标职业进行深入调研,包括该职业所需的知识、技能和素质要求;使他们敢于突破传统思维模式,提出新颖的想法和观点;培育学生的创业精神,如勇于冒险、坚持不懈、独立自主等精神品质。诸如此类的还有很多,都是在课程设置之初、专业优化调整之前,就需要针对性完善落实的。在此基础上,做好课程设置工作,围绕高等性和职业性两项指标,设置一些能够满足学生学习以及发展需求的,而且能够服务其未来工作的课程。具体内容也要响应时代变化、教育趋势,以项目式、任务式活动带给学生新奇体验,也让更多学生的核心知识与实践能力全面发展。我们秉持灵活思路进行课程体系调整,也要从以往单一视角中走出来,看到全新的教育思路,推广模块化的教学组织形态,积极推行模块负责制,同时,授课形式方面也要积极渗透一些信息化手段,以此来保证课程开设的灵活性、趣味性和有效性。总的来看,落实核心素养,调整课程内容,是未来一阶段高职院校学生核心素养培育的重要工作,只有在结构方向上顺势而为,才能够达到事半功倍的育人效果。

(三) 强化师资建设,形成教学队伍

双高计划背景下,完善专业、课程建设,还有必要建立专兼结合、高素质、高水平的教师队伍,以支持双高计划口号与理念落实。在对高职学生的核心素养进行培育时,也需要结合当前教育环境以及学生就业情况,

适当转移核心素养培育工作的重点，也就是聚焦学生的创新意识与实践能力的培养。这就要求一线教师具备相关的能力素质，能够顺势推进理实一体化教育实践，联合职业生涯规划、创新创业等方面进行专业内容延展。具体来说，教师要把握教学效率和质量，在开展课堂教学的同时，注重第二、第三课堂乃至在线教育教学的配合；教师要把握学生发展特点与规律，建立优良沟通机制，明确学生的普遍问题，提出创新改进方案；教师要把握学科专业知识，也要把握学生教育管理、心理健康教育、思想品德教育等方面知识，进行主题式、大单元、跨学科的教育教学；教师要把握创新教学模式，不断构建新型教学模式，以提高教学质量。这些都要本校教师加强自我学习，基于特定的领域查阅书籍资料、分析前辈经验与经典案例等，进一步反复实践总结经验，才能够提高自身综合素质。同时，对于高职院校来说，还要聚焦核心素养教育，从外部吸纳专业人才，进行核心素养教育优化调整，也以他们的专业经验感染更多一线教师，形成优势互补，形成教学队伍。总的来看，双高计划背景下高职院校学生核心素养培育需要更多外部支持，也需要在教师队伍建设中发力，以高水平、高质量的教学队伍支撑高效教学，促进学生各方面能力与素质的发展。

（四）建立激励机制，完善教学评价

高职院校学生工作与时俱进，进行核心素养的培育与改革创新。这离不开教学改革，也离不开对于教师的激励乃至教学评价环节形成正向反馈，督促教育正向改革，提高核心素养育人质量水平。在建立激励机制方面。一是要设立多样化的奖励项目。对于在学术研究、实践创新、职业技能提升等不同方面表现优秀的师生给予奖励。如，针对在学术研究方面有突出成果的学生，设立学术奖学金；对于在实践中解决实际问题的学生，设立实践创新奖。以此激发学生在不同领域积极探索，全面提升自身能力。二是要构建荣誉体系。除了物质奖励，还应给予精神上的荣誉激励，如授予“四好教师”“先进教师”等称号，并通过校园宣传栏、校报、校园网等多种渠道进行宣传，树立榜样形象。三是要提供更多发展机会的激励。对于教师提供薪酬待遇激励或者职业晋升通道，对于学生提供校企合作乃至国际交流项目，以此鼓励大家积极奋进、砥砺前行。在完善教学评价方面。一方面，丰富教学评价的主体。除了教师评价之外，

加入学生自评和互评环节。学生自评能够促使他们进行自我反思，明确自己的优势与不足；学生互评则有助于培养他们的批判性思维和团队协作能力。同时，还可以引入企业评价，以职业岗位要求标定学生的真实水平，作出正向的反馈与指导。另一方面，优化教学评价的指标。不应仅仅关注学生的学业成绩，还应将学生的核心素养纳入评价体系，如职业素养、创新能力、团队合作能力等。评价方式上，可以采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，争取做到多关注学生在日常学习、实践中的表现。以此在无形中形成了正向的闭环，既有对师生工作的激励，又有找到问题、改进优化与解决问题的正向反馈，能够将高职院校学生核心素养育人越办越好。总的来看，建立激励机制与评价反馈至关重要，是高职院校在双高支持下优化核心素养育人路径的重要内容，未来还需要继续优化调整，以完整、科学、有效的机制进行监督管理，从根本上提升高职教育水平，促进与时俱进、全面发展。

结语

在双高计划背景下，做好专业群建设、聚焦核心素养育人等工作至关重要，能够从根本上提高教学质量水平，引领教育创新发展。围绕高职院校教学改革，首先应当突破传统教育理念与模式的桎梏，专注学生核心素养进行培育，并进行相关目标与计划设定。在此基础上，正视目前教育教学中的困境问题，采取有针对性的措施进行优化调整，提高专业群建设的科学性、合理性，提高学生的各方面能力与素质，从而开创双高发展新局面。

参考文献

- [1] 张宝玉, 拾以超. 双高院校制造类专业“岗课赛证”融合探索与实践——以江苏食品药品职业技术学院智控专业为例 [J]. 现代农机, 2024, (03): 92-94.
- [2] 田凤娟. “双高建设”背景下托育专业学生核心素养培养路径探究 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (04): 55-57.
- [3] 王志. 从中期绩效透视“双高计划”高水平高职院校数字化建设与发展——基于国家级A类“双高计划”学校报告分析 [J]. 职业教育研究, 2024, (02): 56-62.
- [4] 王超, 曲奕凝. “双高计划”背景下工业机器人专业现代学徒制发展存在的问题及对策研究 [J]. 南方农机, 2022, 53(18): 191-194.
- [5] 张敏, 戴小红. “双高计划”背景下中国特色现代学徒制发展路径研究 [J]. 教育与职业, 2021, (24): 39-42.