

信息技术在中职语文教学中的应用

徐芬

安徽金寨职业学校

摘要:近年来,现代信息技术作为一种高效、新颖的教学手段深受广大师生的认可与喜爱。中职语文教师也应该认清这一点,在教育教学中合理引入现代信息技术,借助此丰富课堂教学形式,有效激发学生的学习热情,促进教学目标更加高效地达成。基于此,本文主要针对信息技术在中职语文教学中的应用进行了详细分析,希望能够对相关人员有所帮助。

关键词:信息技术; 中职语文教学; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.079

引言

随着教学改革不断地深入与信息技术的普遍应用,中职语文教学也发生了很大的改变,教学效能得到了很大的提高。不过需要注意的一点,技术是一把双刃剑,所以中职语文教师在信息技术应用中应该得加强关注,充分考虑到学生的学习兴趣与需求,并且结合课程内容与要求合理落实,以便有效丰富课堂内容与形式,激发学生的学习热情,提高教学质量。

一、信息技术在中职语文教学中的应用意义

(一) 激发学生学习兴趣

在中职语文教学中应用信息技术,能够很好激发学生的学习兴趣。通过多媒体、网络等手段,能够将抽象化的语文知识转化为生动形象的教学内容,如借助视频、图片等资源将文学作品中的场景、人物等直观展示出来,这样可以给予学生多感官冲击,有效提高学生的学习热情。除此之外,在信息技术支持下,还能为学生提供丰富的学习资源,如在线阅读、互动讨论等,让学生在轻松愉快的氛围中学习语文,最终实现知识的获取与能力的提高。

(二) 直观呈现知识

在传统语文教学中,基本都是依赖于教师的口头讲解与板书,而学生往往只能被动接受,对知识的理解停留于浅层。而在信息技术支持下,教师便可以借助多媒体课件、动画等方式将复杂的语文知识直观展示出来,帮助学生短时间内快速的把握知识要点。例如在文言文教学中,教师便可以借助信息技术直观展示文言文的语法结构、词汇用法等,以便学生从整体角度进行学习,有效提高他们的学习效率。

(三) 拓展语文课堂

信息技术在中职语文教学中的应用还能促进语文课堂的拓展。在互联网那个支持下,教师能够为学生提供丰富的课外阅读资源,如经典文学作品、时事新闻等,然后让学生在课外时间进行自主阅读,进而有效拓宽他们的知识面^[1]。同时,借助信息技术还能促进教师之间的交流与合作,如组织线上教研活动、相互分享教学资源等,这样能够很好提高教师的教学水平,从而为学生提供更为优质的教学服务,提高教学有效性。

(四) 精进语文学科教学手段

在传统教学模式下,教师基本都是采用单一的教学手段,导致课堂氛围枯燥无趣,学生学习热情不高^[2]。而在信息技术支持下,便能为枯燥的语文课堂注入新鲜活力,有效精进教学手段,促进教学目标更加高效的达成。在此过程中,教师可以借助信息技术进行教学设计、教学实施与教学评价。如在备课环节,教师可以借助信息技术收集整理相关的教学资源,设计合适的教学方案。在教学过程中,教师则可以利用信息技术促进课堂互动,或者是生动的展示语文知识内容等。

二、信息技术在中职语文教学中的应用原则

(一) 处理好信息技术与课程教学之间的关系

在信息技术飞速发展下,中职语文教学迎来了新的机遇与挑战。怎样处理好信息技术和课程教学间的关系,成为中职语文教师面前的重要课题。在具体应用中,中职语文教师需要加强关注以下几方面:首先就是将两者相互融合。中职语文教师在教育教学中应该深入挖掘信息技术的优势,将其与语文课程内容有效的结合,使学生在在学习过程中既能感受到信息技术的便捷,又能形成

良好的语文能力与素养^[3]。其次,遵循适度原则。中职语文教师在运用信息技术的时候,应该充分考虑到学生的认知水平和接受能力,避免过度依赖或滥用信息技术,这样不仅能很好激发学生的学习兴趣,还能很好保障教学质量。最后,注重互动性。教师需要借助信息技术创设互动式的教学环境,鼓励学生积极主动地参与到课堂讨论与交流中,借助此有效激活学生的思维,培养学生的自主学习能力与合作能力,帮助学生形成良好的语文核心素养。

(二) 遵循中职语文的教学规律

在中职语文教学中,信息技术作为一种重要的辅助工具,在具体应用中应该严格遵循中职语文的教学规律。首先,需要教师把握好教学特点,也就是注重实践、培养职业素养等。将信息技术应用和这些特点有效的结合,便能很好提高教学质量,促进学生更好的学习与成长^[4]。其次,教师得加强尊重学生的个体差异性,借助信息技术促使教学满足学生多样化的学习需求,实现个性化教学目标。如将在线学习平台合理利用起来,让学生结合自身进度与兴趣选择合适的学习资源。最后就是注重和实际工作场景的结合,让学生在在学习过程中能够将所学知识应用于实际工作中,提高其职业能力,为其今后的学习发展奠定扎实的基础。

三、信息技术在中职语文教学中的应用措施

(一) 合理调整教学模式

在信息技术飞速发展的今天,中职语文教学模式面临着前所未有的变革。传统以教师为中心的教学模式已经无法满足现代教育的要求,为此,中职语文教师应该认清这一点,积极进行教学革新,尊重学生的主体性和创造性。在教育教学中,教师需要加强学生自主学习能力的培养,引导学生通过网络资源、在线课程等多种途径获取知识^[5]。同时,教师还得指导学生合理应用这些资源,有意识的锻炼与培养学生的独立思考与自主学习的习惯。在此过程中,教师还得充分考虑到学生的个性化需求,组织多样化的学习任务与活动,以便有效激发学生的学习热情。除此之外,教师还应该借助信息技术手段合理进行教学设计,让学生在轻松愉快的氛围中合理有效的学习。如组织学生进行角色扮演、辩论赛等。据其中的辩论赛而言,教师可以结合学生实际设计合适的辩论话题,然后让学生借助信息技术搜集相关资料,

为自己的论点提供支撑。这样,便能使教学活动变得更加活跃与生动,吸引学生积极主动地参与其中,并在参与中掌握知识,并且实现能力的提高。而且,教师还得注重分层教学理念的融入,结合学生实际将他们分成不同的层次,然后基于此制定合适的教学计划。对于基础较弱的学生,教师需要注重基础知识的教授,合理培养他们的学习兴趣;对于基础较好的学生,教师需要适当提高教学难度,采用信息技术拓展他们的知识面等。借助此,便能很好优化中职语文教学,满足各个层次学生的学习需求,提高教学有效性。

(二) 借助信息技术丰富课堂内容

信息技术为中职语文教学带来了前所未有的机遇,合理应用能够很好丰富教学资源,为教师的教学提供有力的支撑。如借助网络平台、电子图书等现代化工具,便能将课堂内容拓展至更为广阔的领域,进而有效拓展学生的语文视野,促进学生更好的学习与成长。如组织学生观看和课文内容相关的电影、纪录片等,借助直观的视听效果,能够让学生更好地理解课文背景与文化内涵。而且在此过程中,还能很好增长学生的知识,培养学生的审美情趣^[6]。除此之外,阅读电子书籍成为当下比较时尚的一种学习方式。为此,中职语文教师可以引导学生利用电子图书资源进行课外阅读,借助此丰富他们的知识储备,拓宽学生的阅读视野。相比较于纸质书籍,电子书籍具有携带方便、检索快捷等优势,能够让学生实现碎片化的阅读学习,有效提高学生的学习效率。与此同时,教师还可以经常性地组织学生进行在线讨论,结合课文内容抛出合适的话题,然后让学生围绕此进行讨论。在此过程中,学生能够畅所欲言,大胆地分享自己的观点和见解,并在讨论中碰撞出思维火花,实现对课文内容的多角度理解,有效提高学生的语言表达能力和沟通技巧。

(三) 合理进行情境创设

情境创设是提高中职语文教学效果的重要手段。在传统的教学模式中,教师往往局限于课堂讲授,学生被动接受知识,整体缺乏互动和体验,教学效果自然不是很理想。而合理创设教学情境能够很好打破这种局限,教师可以借助信息技术为学生创设真实、生动的教学情境,使学生在沉浸式的学习体验中更好地理解 and 掌握知识。例如在《红楼梦》这一名著教学中,教师可以借助

虚拟现实技术带领学生进入贾府,让学生感受其中的奢华与腐朽。借助此,不仅能很好激发学生的学习兴趣,还能让学生在直观感受中深入理解作品的主题思想和人物性格。又如在《三国演义》教学中,教师可以借助增强现实技术让学生在现实场景中感受英雄的壮烈,体验战争的残酷与英雄的豪情。这种身临其境的学习体验能够让学生对这部作品产生更深的感情,有效提高学生的学习效果。

(四) 利用信息技术突破教学重难点

在中职语文教学中,教师还可以利用信息技术突破教学重难点,助力教学目标更加高效地达成。如在文言文教学中,教师可以借助电子词典、翻译软件等工具,帮助快速理解文言文中的生僻字次。在这些工具支持下,学生能更轻松地进行阅读学习^[7]。除此之外,教师还可以借助信息技术为学生提供丰富的文言文学习资源,以便有效拓宽学生的知识面,提高学生的综合能力与素养。在诗歌教学中,教师则可以借助多媒体课件为学生呈现诗歌的背景与作者生平等相关信息,借助此便能帮助学生更好的理解与掌握诗歌的内涵。借助视频、图片等形式,能够将诗歌的意境、情感直观地呈现在学生面前,有效降低学生的学习理解难度。在此过程中,教师还可以基于信息技术组织学生进行在线讨论和互动问答等,引导学生更深层次的探讨诗歌的意境与修辞手法等,进而有效提高教学质量,培养学生的审美能力和文学素养。与此同时,教师还可以将在线教育平台合理利用起来,为学生提供更为丰富的学习资源。这些平台中往往蕴含了大量的教学视频、习题以及测试等,学生能够结合自身学习进度与需求自主进行学习内容选择。而且,在线教育平台还具有实时互动功能,教师可以在线解答学生的疑问,为学生提供个性化的辅导。借助此,便能很好助力学生突破学习重难点,有效提高学生的学习效果。

(五) 利用信息技术营造师生互动环境

在传统教学模式下,中职语文教师在教育教学中更多的还是注重自己的讲解,一味地进行灌输,缺乏与学生之间的有效互动,导致课堂氛围十分的枯燥无趣,最终取得的效果也不是很理想。新课标中强调课堂互动,所以中职语文教师应该认清这一点,借助信息技术营造

良好的师生互动环境,为高效语文课堂的构建提供助力。在这一平台上,教师可以通过在线讨论、微信以及QQ等社交工具与学生保持实时、密切的联系,以便教师及时了解学生的学习情况和需求,并且迅速地解答他们在学习过程中遇见的问题。教师可以将其优势充分地发挥出来,为学生提供更加个性化和有效性的辅导。而且,在线教育平台还为教师组织小组讨论与合作学习等提供了很大的便利,这样可以很好培养学生的合作能力,使学生在互动中学会认真倾听和逻辑性的表达。在良好的互动环境中,学生的学习热情也会更加的高涨,促进教学质量更上一个台阶。

结语

综上所述,在中职语文教学中合理应用信息技术十分有必要,是一种顺应时代进步的教学手段,符合教育发展要求和理念。不过要想充分发挥其作用,需要教师在具体应用中做到恰到好处,切忌本末倒置的情况发生。具体就是得教师注重扬长避短,并且仔细的筛选,以便将信息技术的优势充分发挥出来,优化中职语文课堂,培养出适应社会需求的现代职业型人才。

参考文献

- [1] 张慧. 信息技术在中职语文教学中的应用探索[J]. 才智, 2021, (36): 83-86.
 - [2] 李晓鸣, 孔祥华. 浅析信息技术在中职语文教学中的应用[J]. 中小学电教, 2021, (12): 65-66.
 - [3] 季珊珊, 张锡学. 现代信息技术在中职语文教学中的应用与思考[J]. 中国教育技术装备, 2019, (23): 120+127.
 - [4] 王韶华. 信息技术在中职语文教学中的应用与思考[J]. 中小学信息技术教育, 2019, (Z1): 159-160.
 - [5] 闫珂. 浅谈信息化技术在中职语文教学中的应用[J]. 职业, 2018, (33): 110-111.
 - [6] 王瑛红. 信息技术在中职语文教学中的应用思考[J]. 中小学信息技术教育, 2018, (11): 94-96.
 - [7] 李铭声. 信息技术在中职语文教学中的应用实践与研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(31): 165-166.
- 作者简介: 徐芬(1995-), 女, 汉族, 安徽六安人, 硕士研究生, 安徽金寨职业学校, 讲师, 研究方向: 汉语语法学。