

# 高职院校专业课程思政教学设计与探索

## ——以《地方导游基础知识》为例

李莹

呼伦贝尔职业技术学院

**摘要：**随着社会的不断发展和进步，高职院校作为培养技术技能人才的重要机构，如何在专业课程中注入思想政治教育的元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养德智体全面发展的高素质人才，已成为高职教师积极探讨的话题。本研究旨在探讨高职院校专业课程中的课程思政教学设计，以《地方导游基础知识》为例，深入分析课程思政的教学实践方法，旨在为高职院校专业课程思政教学提供参考和借鉴，促进学生全面发展，为高等教育事业的发展贡献力量。

**关键词：**高职院校；专业课程；思政教学；设计；《地方导游基础知识》

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.223

### 引言

在《地方导游基础知识》这类具有实践性和专业性的课程中，如何有效融入思政教育，成为亟待解决的问题。本研究不仅关注专业课程知识的传授，更重视学生的思想道德素质的培养。通过课程思政，可以引导学生在专业知识的学习同时，树立正确的意识形态和人生观念，增强社会责任感和使命感。本文将以此《地方导游基础知识》为例，探讨高职院校专业课程思政的教学设计与探索，以为同类课程提供有益的参考和启示。

### 一、高职院校专业课程思政教学设计问题分析

#### （一）思政元素融入专业课程深度不足

在高职院校《地方导游基础知识》的课程思政教学实践中，一个显著的问题是思政元素融入专业课程的深度不够。一些教师仍然将思政教育视为附加内容，仅在课堂末尾或特定章节简单提及，未能将思政理念与专业知识紧密结合。这导致学生在学习专业知识时，对思政内容的理解和接受程度有限，难以形成深刻的思想共鸣和价值认同。为解决这一问题，教师需要深入挖掘《地方导游基础知识》中的思政元素，如通过讲解地方历史文化、旅游资源开发中的生态保护等，引导学生思考人与自然和谐共生的理念，培养其社会责任感和职业道德。

#### （二）教师思政教学能力有待提升

教师作为课程思政教学的实施者，其思政教学能力直接影响教学效果<sup>[1]</sup>。然而，在高职院校中，部分教师在思政教学方面存在能力不足的问题。他们可能缺乏系统的思政理论培训，对思政教育的内涵、方法和技巧掌握不够熟练，导致在课程思政教学中难以做到游刃有余。为提升教师的思政教学能力，高职院校应加强对教师的培训和指导，组织专题培训、研讨会等活动，帮助教师

深入理解课程思政的理念和要求，掌握有效的思政教学方法和技巧。

#### （三）课程设置单一，缺乏创新性

目前，高职院校《地方导游基础知识》的课程思政教学在课程设置上往往较为单一，缺乏创新性和针对性。一些课程教学仍然沿用传统的思政教学模式，缺乏与现代科技、人文素养和社会实践相关的课程内容。这不仅影响了学生的学习兴趣 and 积极性，也限制了课程思政教学的发展空间。为解决这一问题，高职院校应积极推动课程思政教学的改革和创新，增设与现代科技、人文素养和社会实践相关的课程内容，如开设科技伦理、文化创意产业等课程，以激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高其综合素质和社会责任感。

### 二、高职院校专业课程思政教学设计与探索

#### （一）融入地域文化，强化文化自信

在《地方导游基础知识》课程中，可以通过融入地域文化元素，如地方历史、民俗风情、传统艺术等，增强学生的文化自信<sup>[2]</sup>。

例如：在《地方导游基础知识》课程中教学《当地的文旅资源》这一主题时，教师可以通过播放一段关于当地文旅资源的宣传视频，激发学生的学习兴趣 and 好奇心。视频中可以展示当地的自然风光、名胜古迹、民俗活动以及特色美食等，让学生初步感受地域文化的魅力。随后在讲解某一具体的文旅资源时，教师应结合历史背景、文化内涵和现实意义等多个方面进行深入剖析。例如，在讲解一座古建筑时，不仅要介绍其建筑风格和建筑技艺，还要讲述其背后的历史故事和文化遗产，引导学生思考这些文化遗产对于当地乃至整个国家文化自信的意义。

在讲解过程中，教师还可以穿插一些名人故事或民间传说，以增加课程的趣味性和生动性。这些故事可以

激发学生的情感共鸣，让他们更加深入地理解和感受地域文化的魅力。为了让学生更好地理解和体验地域文化，教师还可以组织一些实践活动。例如，可以安排学生参观当地的博物馆、艺术馆或文化遗产保护单位，让他们亲身体验和感受地域文化的魅力。此外，还可以鼓励学生进行角色扮演，模拟导游向游客介绍当地的文旅资源，以锻炼他们的表达能力和文化素养。在课程的后半部分，教师可以组织学生进行小组讨论或全班分享。让学生分享自己在课程学习中的收获和感悟，以及对于如何在导游工作中弘扬地域文化的思考。通过讨论和分享，学生可以进一步加深对地域文化的理解和认同，同时培养他们的文化自觉和文化自信。

### （二）利用情境教学，提升思政教育的实效性

通过模拟导游带团场景，设置不同情境下的思政问题，如游客突发状况处理、游客文化差异沟通等，让学生在角色扮演中体验和感受思政教育的实际应用<sup>[3]</sup>。

例如：在教授《香格里拉的民族风情》这一课程时，教师可以播放一段关于香格里拉的美丽风光和丰富民族风情的视频，激发学生对这片神秘土地的好奇心和向往之情。随后，教师简要介绍香格里拉的历史背景、地理位置、民族分布以及特色文化，为接下来的情境教学打下坚实的知识基础。

在游客突发状况处理情境中，教师将学生分成几个小组，每个小组分配一名“导游”和数名“游客”。情境设定为在游览香格里拉某著名景点时，一名“游客”突然感到身体不适，可能是高原反应或轻微中暑。此时，“导游”需要迅速做出判断，并采取有效的急救措施，同时安抚其他“游客”的情绪，确保游览活动的顺利进行。在角色扮演过程中，教师观察并记录学生的表现，特别是他们在处理突发状况时的冷静程度、沟通能力以及解决问题的能力。情境结束后，教师组织全班进行讨论，分享各组的处理方法和心得。通过讨论，学生可以认识到在面对突发状况时，保持冷静、迅速行动、有效沟通以及团队协作的重要性。思政教育的元素自然而然地融入到情境教学中，使学生在角色扮演中体验和感受思政教育的实际应用。

又如，香格里拉是一个多民族聚居的地区，游客来自五湖四海，文化背景各不相同。情境设定为在游览过程中，一名“游客”对当地的文化习俗产生了误解或不满，与“导游”发生了争执。此时，“导游”需要运用自己的文化素养和沟通技巧，化解误会，增进彼此的理解。学生需要学会倾听、理解和尊重不同文化背景的人，学会用恰当的方式表达自己的观点和感受。通过模拟跨文化交流的情境，学生可以深刻体会到文化差异带来的挑战和机遇，学会在多元文化环境中生存和发展的能力。

情境结束后，教师同样组织全班进行讨论，分享各组在跨文化沟通中的经验和教训。通过讨论，学生可以更加深入地理解思政教育中关于尊重多元文化、促进文化交流的重要性。在未来的导游工作中，学生们将更加自信地面对各种挑战和机遇，成为传播和弘扬中华优秀传统文化的使者。

### （三）开展主题讨论，促进思辨能力发展

围绕专业行业中的热点问题，如旅游资源的保护与开发、旅游服务质量提升等，组织学生进行主题讨论，有利于培养学生的思辨能力和批判性思维，同时加深对思政教育的理解和认同<sup>[4]</sup>。

例如：在教授《华山的旅游资源》这一课程时，教师可以提出一系列问题，如“如何平衡华山的旅游资源开发与保护之间的关系？”“在保护旅游资源的前提下，如何实现旅游业的可持续发展？”等。将学生分成小组，每个小组选择一个问题进行深入研究，并准备汇报材料。在小组汇报时，教师应鼓励学生从多个角度思考问题，如生态学、经济学、社会学等，提出自己的观点和解决方案。通过小组间的互动和讨论，学生可以学习到不同的思考方式和观点，拓宽自己的视野，同时加深对旅游资源保护与开发重要性的理解。

或者，教师可以结合华山旅游景区的实际情况，提出关于旅游服务质量提升的主题讨论。例如，“华山旅游服务中存在哪些问题？”“如何提升华山旅游服务的质量和效率？”等。学生可以通过查阅相关资料、进行实地调研或采访游客等方式，收集信息和数据，为讨论做准备。在讨论中，教师应引导学生分析问题的根源，提出切实可行的解决方案，并鼓励他们思考如何将这些方案应用到实际工作中。学生不仅可以锻炼自己的思辨能力和批判性思维，还能为提升旅游服务质量贡献自己的力量。

在主题讨论的过程中，教师可以适时地引入思政教育的内容，如“如何体现‘以人为本’的旅游保护、利用与科学管理理念？”“如何在旅游服务中践行社会主义核心价值观？”等。通过这些问题，引导学生思考旅游发展与人类生活的关系，以及如何在旅游行业中践行思政教育的理念。教师可以分享一些成功案例或先进经验，如华山景区管委会在提升服务质量、整顿旅游秩序等方面的举措和成效，让学生看到思政教育在旅游行业中的实际应用和价值，学生可以更加深入地理解思政教育的内涵和意义，增强对思政教育的认同感和归属感。

### （四）引入多媒体资源，丰富思政教育形式

利用视频、音频、图片等多媒体资源，展示旅游行业的实际情况和思政教育的相关内容，借旅游行业的成功案例，激励学生树立职业理想和奋斗目标<sup>[5]</sup>。

例如：在教学《哈尔滨的旅游资源》这一课程时，播放中央大街的宣传片，画面中欧式建筑与现代商业的完美结合，以及熙熙攘攘的游客和丰富的商业活动，将学生的注意力迅速吸引到课堂上。在播放宣传片后，教师可以引导学生思考如何更好地推广和传播这一地方文化。例如，可以提出这样的问题：“如果你是哈尔滨市的旅游推广大使，你会如何向外界介绍中央大街？”通过这样的问题，鼓励学生积极发言，培养他们的表达能力和创新思维。接着，教师可以利用图片资源，展示哈尔滨旅游行业的成功案例。例如，展示冰雪大世界在冬季旅游中的巨大影响力，通过图片中精美的冰雕和雪雕，以及游客们流连忘返的表情，让学生感受到冰雪文化的魅力和哈尔滨旅游的独特之处。教师可以进一步介绍冰雪大世界如何从一个普通的冰雪活动发展成为哈尔滨乃至中国冬季旅游的标志性景点，以此激励学生树立职业理想和奋斗目标。例如，可以提出这样的问题：“你认为冰雪大世界成功的关键因素是什么？如果你将来从事旅游行业，你会如何借鉴这些经验？”帮助学生理解成功背后的努力和创新，激发他们对旅游行业的热爱和追求。

最后，教师可以利用音频资源，如播放哈尔滨特色音乐的片段，让学生感受哈尔滨的文化氛围和民族风情。例如，播放具有俄罗斯风情的音乐，结合哈尔滨的历史背景，介绍哈尔滨作为中俄文化交汇点的独特魅力。在播放音乐后，教师可以引导学生思考如何在旅游服务中融入更多的文化元素，提升游客的旅游体验。例如，可以提出这样的问题：“如果你是哈尔滨的一名导游，你会如何向游客介绍哈尔滨的文化特色？”帮助学生理解文化在旅游中的重要性，培养他们的文化素养和服务意识。

### （五）建立校企合作，拓展思政教育实践平台

与旅游企业建立合作关系，为学生提供实习实训机会，让学生在实践中感受旅游行业的魅力和挑战，提升他们的职业素养和思政水平<sup>[6]</sup>。例如：在组织《导游职业道德教育》这一课程的教学时，教师应积极与当地的旅游企业建立联系，确定合作关系，并为学生提供实习实训的机会。这些企业可以是旅行社、景区管理机构、酒店等，它们能够为学生提供真实的工作环境，让他们在实践中了解导游的工作内容和职业道德要求。在与企业沟通时，教师应明确实习的目的和要求，确保学生在实习期间能够获得充分的指导和锻炼。

在课程进行中，教师可以邀请企业导师走进课堂，为学生进行专题讲座或分享会。这些企业导师可以是经验丰富的导游、旅游管理人员等，他们能够从实际

工作出发，讲述导游职业道德的重要性和具体体现。例如，可以邀请一位在旅游行业工作了十多年的资深导游，分享他在工作中遇到的职业道德挑战和应对策略，以及他是如何坚守职业道德底线，为游客提供优质服务的。

同时，教师应鼓励学生积极参与实习实训，并在实习期间认真观察和学习。在实习过程中，学生将有机会亲身接触游客，了解他们的需求和期望，同时也将面对各种挑战和困难。这时，企业导师的指导和引领就显得尤为重要。他们可以帮助学生分析问题、解决问题，并引导学生思考如何在工作中坚守职业道德底线，为游客提供更好的服务。例如，在实习期间，学生可能会遇到游客投诉的情况，这时企业导师可以指导学生如何冷静处理、积极沟通，并寻求最佳解决方案。通过实践锻炼，学生能够更加深刻地理解导游职业道德的重要性，并提升自己的职业素养。

### 结语

通过对高职院校《地方导游基础知识》课程思政教学设计的深入探索与实践，强化思想政治教育贯穿全程、培养学生的理论素养和实践能力、强调思想引领和价值观塑造等教学设计原则，结合创设情境化教学环境、引导学生进行思辨性讨论、建立导师制度、开展主题教育活动等实践方法，有效提升了课程思政的教育效果。高职院校应继续深化课程思政教学改革，推动专业课程与思政教育的深度融合，为培养更多符合社会需求的高素质人才贡献力量。

### 参考文献

- [1] 周晓梅. 全域旅游新业态下高职院校旅游人才培养路径分析[J]. 宁波职业技术学院学报, 2023(05): 71-76.
- [2] 刘姣, 黄晶. 职业技能竞赛与高职旅游管理专业实训教学融合路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023(10): 149-151.
- [3] 朱玫雅. “楚怡”职教精神融入导游职业理想教育研究[J]. 旅游与摄影, 2024(07): 136-138.
- [4] 杨曦. 高职院校在线精品课程建设路径与实践探索——以“模拟导游”课程为例[J]. 科教导刊, 2024(18): 27-30.
- [5] 尹红果, 李亚军. 高职专业课程思政教学改革路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(09): 114-115+118.
- [6] 高燕, 肖红波. 高职专业课程思政建设实践研究[J]. 教育教学论坛, 2024, (06): 112-115.