

互联网背景下 SPOC+PBL 混合教学法在儿科护理 教学中对考试成绩的影响探究

曾斌娇 曾建芳 熊礼琴

赣南卫生健康职业学院

摘要: 在互联网技术迅猛发展的今天,教育领域正经历着深刻的变革。SPOC (Small Private Online Course) 与 PBL (Problem-Based Learning) 作为两种前沿的教学模式,在儿科护理教学中展现出独特的优势和潜力。SPOC 结合了线上教学资源的丰富性与线下教学互动的灵活性,为学生提供了个性化、自主化的学习体验;而 PBL 则强调以问题为导向,激发学生的主动学习和探究精神。将这两种教学方法融合应用于儿科护理教学中,有助于提升学生的学习兴趣、培养临床思维能力和解决问题的能力。本文旨在探讨互联网背景下 SPOC+PBL 混合教学法对考试成绩的影响,以期为儿科护理教学改革提供理论支持和实践指导。

关键词: 互联网;混合教学;儿科护理;考试成绩

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.157

引言

近年来,随着网络技术的飞速发展,教育领域正经历着前所未有的深刻变革。在此时代背景下,众多高校积极投身于探索和实践创新的教学模式,以期进一步提高教学质量和学生的全面素质。SPOC+PBL 混合教学法将两种教学方法有机结合,通过虚拟教学 and 实际问题解决相结合的方式,激发学生的学习兴趣、提高教学效果和教学质量,取得了良好的效果。本研究聚焦于 SPOC+PBL 混合教学法在小儿护理学课程中的应用成效,致力于为小儿护理学课程的未来发展和科学研究提供坚实的理论基础。

一、互联网背景下 SPOC+PBL 混合教学法概述

(一) SPOC 与 PBL 教学法定义及特点

SPOC (Small Private Online Course) 教学模式,系一种基于互联网的小规模在线教学方式。该模式融合了 MOOC (Massive Open Online Course) 的优质教学资源与传统课堂教学的互动性,旨在为学生营造一个更为个性化、自主化的学习氛围。SPOC 课程的显著特征在于课程规模较小,通常针对特定群体或专业领域进行设计;同时,该模式强调学生的主动参与及实践操作,通过在线讨论、案例分析等手段,促进知识的内化与应用。PBL (Problem-Based Learning) 教学法,则是一种以问题为导向的教学策略。该策略通过提出具有挑战性的实际问题,引导学生进行自主探究及合作解决问题。PBL 教学法的特点在于,其着重培养学生的自主学习能力及批判性思维能力,通过问题解决的过程,使学生深入理解知识,并能将所学知识应用于实际情境。在儿科护理教学领域,SPOC 与 PBL 教学法的结合具有天然的适用性。儿科护理学科具有强烈的实践性,要求学生具备扎实的

理论基础与丰富的临床经验。SPOC 模式能够提供丰富的在线学习资源,如视频讲解、案例分析等,以帮助学生构建坚实的理论基础;而 PBL 教学法则通过模拟真实临床场景,使学生得以在实践中学习并掌握儿科护理技能。此外,SPOC 与 PBL 教学法的结合,亦有助于促进师生间的互动与交流。在 SPOC 平台上,教师能够及时掌握学生的学习进度及问题,提供针对性的指导与反馈;而在 PBL 过程中,学生需与同伴协作解决问题,从而培养团队协作精神与沟通能力。该教学模式不仅有助于提升学生的学习成效,还能促进学生综合素质与职业素养的提高。

(二) 互联网背景下教学创新趋势

在当今互联网技术快速发展的背景下,教育领域正面临着深远的变革。互联网技术的广泛应用为教学模式的创新提供了新的可能性与机遇。特别是 SPOC (小型私有在线课程) 与 PBL (基于问题的学习) 混合教学法,在互联网环境下显示出其特有的优势。SPOC 融合了线上教学资源的丰富性与线下教学互动的灵活性,为学生提供了个性化与自主化的学习体验。在互联网环境下,SPOC 能够充分利用网络平台的优势,向学生提供更加便捷、高效的学习资源与服务。此外,SPOC 还可以通过数据分析等手段,对学生的学习行为及成效进行实时监控与评估,为教师提供精确的教学指导与支持。PBL 教学法则侧重于问题导向,旨在激发学生的主动学习与探究精神。在互联网环境下,PBL 能够利用网络平台提供丰富的问题情境与案例资源。同时,通过网络平台,PBL 还能够促进学生之间的在线讨论与合作,推动知识的共享与交流。这种教学模式不仅能够提升学生的学习兴趣与参与度,还有助于培养学生的批判性思维能力及问题

解决能力。SPOC 与 PBL 教学法的结合具有天然的适应性。在儿科护理教学中，SPOC 能够提供丰富的在线学习资源，如视频讲解、案例分析等，帮助学生构建坚实的理论基础；而 PBL 则可以通过模拟真实的临床场景，让学生在实践中学习并掌握儿科护理技能。此外，SPOC 与 PBL 教学法的结合还有助于促进师生之间的互动与交流，从而提高学生的学习成效及职业素养。

（三）儿科护理教学现状及挑战

儿科护理作为医学教育的重要组成部分，其教学质量直接关系到未来医护人员的专业素养和临床能力。然而，在当前的教学实践中，儿科护理教学面临着诸多挑战。随着医疗技术的不断进步和更新，儿科护理的知识体系也在不断扩展和深化。这要求教师不仅要具备扎实的专业知识，还要不断学习和掌握最新的医疗技术和研究成果。同时，由于儿科患者的特殊性，教师还需要具备丰富的临床经验和敏锐的观察力，以便更好地指导学生进行实践操作。儿科护理教学需要注重学生的实践能力和职业素养的培养。然而，传统的教学模式往往过于注重理论讲授，缺乏足够的实践机会和临床案例分析。这导致学生在毕业后难以迅速适应临床工作的要求，影响了他们的职业发展和服务质量。儿科护理教学还面临着教育资源的不均衡问题。在一些地区或学校，由于师资力量、教学设施等方面的限制，学生难以获得高质量的教育资源和学习体验。这进一步加剧了儿科护理人才短缺的问题，影响了整个医疗行业的发展。儿科护理教学现状面临着知识更新快、实践能力培养不足以及教育资源不均衡等多重挑战。

二、SPOC+PBL 混合教学法在儿科护理教学中的实施

（一）课程设计与资源整合

在儿科护理教学中，SPOC (Small Private Online Course) 与 PBL (Problem-Based Learning) 混合教学法的实施，为提高教学质量和效果提供了新的思路。课程设计与 SPOC+PBL 混合教学法的核心环节。在儿科护理教学中，课程设计应遵循以学生为中心的原则，注重培养学生的实践能力和职业素养。具体来说，可以通过设置具有挑战性的临床案例，引导学生主动探究、合作解决问题，从而加深对知识的理解和掌握。同时，课程设计还应充分考虑学生的需求和兴趣，提供多样化的学习资源和活动，激发学生的学习热情和参与度。线上线下资源整合策略是 SPOC+PBL 混合教学法成功实施的关键。在儿科护理教学中，线上资源可以包括视频讲解、案例分析、在线讨论等多种形式，为学生提供丰富的学习材料和互动平台；线下资源则主要包括实践操作、临床实习等环节，帮助学生将理论知识应用到实际情境中。为

实现线上线下资源的有机结合，教师需要根据课程内容和教学目标，合理规划和安排教学活动，确保学生能够在不同场景下获得全面、系统的学习体验。SPOC+PBL 混合教学法在儿科护理教学中的实施，还需要注重教师的角色转变和能力提升。教师应从传统的知识传授者转变为学习引导者和协作伙伴，关注学生的学习过程和效果，及时给予指导和反馈。同时，教师还需要不断学习和掌握新的教育技术和教学方法，提高自身的专业素养和教学能力。SPOC+PBL 混合教学法在儿科护理教学中的实施，需要注重课程设计的科学性和合理性，以及线上线下资源的整合策略的有效性。通过不断探索和创新教学方法和模式，我们可以为培养高素质的儿科护理人才提供更加优质的教育资源和服务。

（二）教学实施过程

在儿科护理教学过程中，采用 SPOC (小型私有在线课程) 与 PBL (问题导向学习) 相结合的混合教学法，为提升教学质量与成效提供了新的策略。该教学法的实施主要涵盖课前准备、课中互动以及课后巩固三个阶段。课前准备阶段是教学实施的基础环节。在此阶段，教师需依据课程内容与教学目标，制订详尽的教学计划与方案，明确教学的重点与难点。同时，教师应搜集及整合相关教学资源，包括教材、案例、视频等，为学生提供丰富的学习资料。此外，教师还需掌握学生的学习状况与需求，以更有效地满足其学习要求。

在儿科护理教学中，教师可结合临床实际案例，设计具有挑战性的问题情境，引导学生主动探索、协作解决问题。课中互动阶段是教学实施的核心环节。在这一阶段，教师需运用多样化方法引导学生积极参与课堂活动，例如提问、讨论、小组合作等。通过这些互动方式，教师能够及时掌握学生的学习状况与问题，提供针对性的指导与反馈。同时，教师可运用现代教育技术手段，如多媒体演示、在线测试等，以增强教学效果及学生参与度。课后巩固阶段是教学实施的重要补充。在此阶段，教师需布置适量的作业与练习，帮助学生巩固所学知识及技能。同时，教师应关注学生的学习反馈与问题，及时予以解答与辅导。此外，教师可鼓励学生开展自主学习与探究活动，培养其学习能力与创新精神。在儿科护理教学中，教师可指导学生撰写病例分析报告或进行临床研究，以深化对儿科护理知识的理解与应用。

（三）教师角色与学生自主性培养

在混合教学模式中，教师所扮演的角色具有决定性意义。在儿科护理教学过程中，教师的功能不仅限于知识的传授，更肩负着学习引导与协作促进的职责。教师需依据课程内容与教学目标，制订周详的教学计划及方

案,明确教学的关键点与难点。同时,教师应搜集并整合相关教学资源,包括教材、案例、视频等,以提供给学生充实的学术材料。此外,教师需掌握学生的学习状况与需求,从而更有效地满足其学习需求。在课堂教学过程中,教师应采用多样化方法引导学生主动参与,例如提问、讨论、小组合作等。通过此类互动,教师能够及时掌握学生的学习状况及存在的问题,并给予针对性的指导与反馈。同时,教师可运用现代教育技术手段,如多媒体展示、在线测试等,以提升教学效果及学生的参与度。学生自主性的培养是混合教学模式成功实施的核心。在儿科护理教学中,学生需具备较强的自主学习能力与探究精神。为促进学生自主性,教师可采取以下策略:首先,提供多样化的学习资源与活动,以激发学生的学习兴趣与动力;其次,鼓励学生自主学习和探究,以培养其学习能力与创新精神;再次,建立和谐的师生关系与同学关系,营造积极的学习氛围;最后,及时给予学生反馈与评价,助其了解学习状况与不足之处。

三、互联网背景下 SPOC+PBL 混合教学法对考试成绩的影响分析

(一) 考试成绩的对比与分析

在儿科护理教学过程中,对考试成绩的对比与分析是评价教学成效的关键方法。通过比较混合式教学法与传统教学法的成绩数据,可以更加客观地评估两种教学模式的优缺点及其适用性。混合式教学法在儿科护理领域的应用,显著提升了学生的学业成绩。其主要优势在于该方法重视培养学生的实践技能与职业素养,并采取线上线下教学资源的整合策略。在混合式教学法中,教师通过设计富有挑战性的临床案例,引导学生主动探索、协作解决问题,以此加深学生对专业知识的理解与掌握。线上资源,如视频讲解、案例分析等,为学生提供了丰富的学习材料及互动平台;线下资源,如实践操作、临床实习等,则有助于学生将理论知识应用于实际情境。这种线上与线下资源的有效结合,使学生得以在不同环境中获得全面而系统的学习体验,从而提高学业成绩。混合式教学法在不同学生群体中的效果亦存在差异。对于基础扎实、学习能力强者,该方法能够有效激发其学习兴趣与动力,助力其更好地掌握知识与技能。而对于基础薄弱、学习能力较弱的学生,混合式教学法可能加重其学习负担,增加适应与跟进教学进度的难度。因此,在实施混合式教学法时,教师应根据学生的具体情况,进行差异化教学,提供个性化的指导与支持。

(二) 提升考试成绩的建议与措施

教师需要根据课程内容和教学目标,合理规划和安排教学活动,确保学生能够在不同场景下获得全面、系

统的学习体验。同时,教师还需要根据学生的学习情况和需求,灵活调整线上线下教学的比例和内容安排,以提高教学效果和学生的参与度。加强学生学习支持与辅导工作是提高考试成绩的重要保障。在混合教学法中,教师需要关注学生的学习过程和效果,及时给予指导和反馈。对于基础薄弱、学习能力较差的学生来说,教师可以提供个性化的辅导和支持,帮助他们克服学习困难和障碍。此外,教师还可以鼓励学生进行自主学习和探究活动,培养他们的学习能力和创新精神。通过加强学生学习支持与辅导工作,可以提高学生的学习效果和考试成绩。完善课程评价体系与激励机制是激发学生学习动力的有效手段。在混合教学法中,教师需要建立科学合理的课程评价体系和激励机制,以激发学生的学习兴趣 and 动力。具体来说,教师可以根据学生的学习成绩、课堂表现、作业完成情况等多方面因素进行综合评价;同时,教师还可以设立奖学金、荣誉称号等激励措施,以表彰优秀学生并鼓励其他学生努力学习。通过完善课程评价体系与激励机制,可以激发学生的学习动力和积极性,提高他们的学习成绩和综合素质。

结语

在互联网背景下,SPOC+PBL 混合教学法在儿科护理教学中展现出了显著的教学效果。通过将线上资源与线下实践相结合,教师能够提供更加丰富和灵活的学习材料,满足学生的个性化需求。同时,这种教学方法也激发了学生的学习兴趣 and 动力,提高了他们的自主学习能力和问题解决能力。因此,SPOC+PBL 混合教学法对于提升儿科护理教学的考试成绩具有积极的影响。

参考文献

- [1] 彭航娅,林楚文,黄琴.全程导师制在住院医师规范化培训中的应用现状分析[J].卫生职业教育,2021,39(2):157-159.
- [2] 陶敏洁,雷宇.导师制下分层次教学模式在护理带教中的应用效果研究[J].中国高等医学教育,2020(10):81,130.
- [3] 黄晓巍,张天柱,陶贵彬,等.高等院校本科生导师制的培养模式探究[J].世界最新医学信息文摘,2020,20(43):297-298.
- [4] 渠继来,孟军,朱学创,等.导师制联合 OMP 教学模式在急诊抢救间本科实习教学中的探索[J].继续医学教育,2022,36(8):52-55.

基金项目:2023年赣州市指导性科技计划项目:儿科护理教与学共同改进的炼“金”-基于BOPPPS混合教学模式(课题编号:GZ2023ZSF350)。