

高职大数据与会计专业“岗课赛证”融通的课程体系改革研究

何莹¹ 朱敏²

1. 江西财经职业学院; 2. 上饶市婺源县自然资源局

摘要: 全国高职技能竞赛作为我国首屈一指、技术水准顶尖的国家级赛事,对推动我国高等教育质量的显著提升扮演了举足轻重的角色。当前,教育界已广泛采纳“赛教融合,以赛促教,以赛促建”的先进模式,该模式深度融合于学校的课程体系构建、教学资源优化及活动组织之中。本研究聚焦于高等职业教育领域,特别选取高职大数据与会计专业作为典型案例,深入剖析了“岗课赛证”融合趋势下的课程变革精髓及其深远意义。积极探索了基于“岗课赛证”融通的课程体系改革与创新路径,并提出了一系列切实可行的教学方法,以期为高等职业教育的发展贡献智慧与力量。

关键词: “岗课赛证”融通; 大数据与会计; 课程改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.149

引言

随着国家经济发展和产业升级,社会对高质量技术人才的需求日益增加,实践教学在会计专业教学中显得尤为关键。然而,由于各种原因导致高等职业院校的会计类专业人才培养滞后;因此,高职教育的发展十分重要,必须结合现代社会需求进行专业课程改革。本研究深入“岗课赛证”融通的大数据与会计专业课程体系改革,既有助于提升会计人才培养质量,也有助于进一步推动职业教育育人模式改革,以达到提升职业教育会计人才培养实践性、职业性和适应性的目标。

一、高职大数据与会计专业课程体系改革现状

(一) 融通效果不明显

当前,高职教育的重要使命在于紧密契合行业实际需求与岗位核心职责,这不仅是其不可或缺的构成部分,更是其持续发展的关键所在。然而,在实际操作过程中,众多高校在对接岗位具体要求、优化课程内容以及融合竞赛与1+X证书体系等方面尚缺乏清晰而系统的逻辑架构,导致课程体系难以精准对接岗位需求,存在一定程度的脱节现象。此外,在推进“岗课赛证”深度融合的进程中,高职院校还面临着跨部门、跨师资、跨企业的广泛协作挑战。若缺乏强有力的统筹协调机制与整合能力,则难以构建高效顺畅的合作体系,进而造成协作不够紧密、融通效果不佳的局面,亟须引起重视并加以解决。

(二) 工作情景不真实

会计作为一门极具实用性的学科,在高等职业教育体系中,虽已融入实习教学环节,但现有课程体系仍偏重理论知识的传授,而对学生实践技能的培养尚显不足。一方面,受专业发展限制及高校资金短缺影响,教学资源捉襟见肘,尚未构建起一套科学、全面且高效的实训与实习教学体系,导致学生难以深入模拟并体验职场环

境与真实操作场景。另一方面,鉴于财会工作的特殊性,企业间合作存在的稳定性不足、合作深度有限、合作方式欠规范等问题,企业难以提供充足的实战案例,进而限制了学生将理论知识有效转化为实践能力的途径。

(三) 评价标准不完善

当前,多数高等院校均已依据自身特色构建了相应的教学评估体系,然而,其评估手段尚显单一,主要依赖于期末考试、教师的主观评价,通过结合学生日常表现与测试成绩来进行,尚未构建起涵盖多元主体、多维度指标、多样化形式的全方位评估体系。同时,该体系尚未与“岗课赛证”深度融合的规范相衔接,忽视了将考试成绩、竞赛成绩等关键要素纳入考量范畴,导致证书获取、竞赛参与与课程教学之间存在脱节现象,难以有效激励学生积极参与考证与竞赛活动。

(四) 师资力量不足

在教学过程中,努力实现理论知识与工作实际情境的紧密结合,旨在全面提升学生的实践操作能力和职业素养。然而,当前部分高校面临高层次财会人才匮乏的严峻挑战,“双师型”教师队伍建设进展迟缓,导致高职高专教育理论与实践之间存在显著脱节,难以满足新时代高职高专会计人才培养的迫切需求。此外,部分教师仍固守传统教学模式,创新力不足,缺乏将理论教学与实践操作深度融合的有效途径,这在一定程度上限制了学生综合素质的提升及实用技能的发展。

二、高职大数据与会计专业课程体系改革的价值和必要性

(一) 课程体系改革的价值

随着大数据的发展,会计类专业发生了巨大的变革。例如,从传统的人工记账转向了OCR对发票进行自动识别和记账。同时,业财融合、财务共享等概念

也在不断推进,这导致相关企业岗位对就业人才的需求发生了持续变化。高职院校要实现“岗课赛证”融通就需要建立相适应的教育和课程系统。首先,树立“岗课赛证”融合的理念,培养“双师型”师资队伍。“岗课赛证”一体化课程体系的研究,不仅需要教师具备本学科的授课技能,还需要具备有关企业的实际工作经验。其次,通过“岗课赛证”的融合,使高职的教材内容更加充实;在“岗课赛证”一体化教学模式下,“教材”由企业与企业“二元”协同研发,将企业培训内容、教学内容、竞赛内容以及认证培训内容有机结合,形成完整的教学体系。最后,通过“岗课赛证”的融合促进改革。这需要教师具备四位一体的教学能力,教材内容也要具备四位一体的特点,同时还需要打破传统的教学方式,建立一个立足生产过程、教学过程、竞赛训练过程以及结业考核过程的多层面教学模式。

(二) 课程体系改革的必要性

在实践中,传统的、纯理论性的课程设置、课程标准和课程体系已经无法满足大数据时代下会计专业发展的需要。然而,大数据与会计专业一直以来都面临着“学难而用”、“理论与实践相脱离”、“传统的教学不能适应社会需要”等问题。再加上金融工作的特殊性质,使得他们很难在课堂上与现实的工作相结合,而课外的实习也很难让他们对自己的工作进行亲身体验。在现实生活中,他们的工作效率较低,1+X证书的考核方式是通过考前的统一训练完成的,因此,“教”和“学”的冲突很大,导致培养出来的会计人才并不符合企业的需要,也不能完全适应企业的发展需求。岗课不互通,课证不互通,课赛不互相促进,导致1+X证书和技能竞赛两张皮,且课程内容与企业工作实际相脱离的情况依然比较严重。特别是由于财会专业的特点,使得学生很难有更多机会去了解企业的实际情况。因此,在“岗课赛证”融通的背景下,对专业课程的教学进行研究和创新,可以使学生的实际操作能力得到更好的提升,将理论知识转化为实际工作能力,从而增强学生职业素养和职业发展能力。

三、高职大数据与会计专业“岗课赛证”融通课程改革路径

(一) 瞄准岗位需求

经过广泛调研与多维度考察,对大数据与会计专业的课程设置进行了深入剖析,并将调研结果与教学内容密切对接。各课程之间的内在联系与对应关系,同时充分重视企业实际需求,针对性优化调整课程结构,确保学生所学知识与未来工作岗位需求紧密契合。在会计专业领域,设置“财务会计”、“管理会计”、“财务报

表审计”等核心课程,构建扎实的专业基础。同时,通过创新教学方法如案例学习、平台实操、项目作业等形式,强化学生的实践能力培养,实现学中练、练中学的良性循环。

(二) 拓展就业本领

在教学实施过程中,务必确保相关证件与考试需求紧密相连,形成有机整体。在教学过程中,需充分考量考试的实际需求,将职业技能等级证书的培训内容与课程教学深度融合,以实际工作任务为桥梁,巧妙融合企业认证内容与现实案例,以此锤炼学员们的分析研判与问题解决能力。旨在助力学员顺利获取相应证书,进而提升其就业竞争力,真正实现“实习即实战”、将“证书”转化为“课程”的深化实践。

(三) 提升职业素养

通过积极参与会计技能大赛,全面检验并提升学生的业务素养,同时强化同学们的团队协作意识,促进其实践应用能力的飞跃。为此,我们将技能竞赛的考核要点有机融入课堂教学之中,并拓展至校外,组织仿真技术竞赛,借助专业技术比拼的契机,对大数据与会计专业课程体系进行深度优化,确保教学内容紧贴竞赛需求,实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的良性循环,让课堂成为锤炼技能的实战场,真正达到“赛场即课堂,竞赛引领教学”的积极成效。

四、高职大数据与会计专业“岗课赛证”融通课程改革方式

以大数据与会计专业的核心课程为范例,实施“四位一体”的教学模式,即“课程目标-内容-实施-评价”的全面整合,同时深度融合“岗赛证”三个维度。这一模式以“岗位”为教学导向,“课程”为学习路径,“竞赛”为引导手段,“证书”为考核标准,旨在实现全面融合的教学目标。

(一) 实现岗课赛证有效融通

在职业教育领域,应高度重视生产实践及动手操作能力的培养,着重强调实用性,以精准对接企业的实际需求。为此,首要任务是深入企业进行调研,全面搜集会计职位所需的专业技能、知识结构及工作职责等详尽信息。围绕会计行业中具有代表性的职位及其能力发展轨迹,同时参照全国教育规范,融合“1+X”考试标准与技能竞赛的“三阶”体系,精心构建一套与企业需求高度契合的“三级递进”专业课程结构。该课程体系由专业基础课程、专业核心课程及专业拓展课程三大板块构成,并融入与专业课程相关的实习实训环节,如会计业务流程仿真模拟、财务会计分岗实训等,旨在全方位提升学生的实践操作能力,确保其能够迅速适应并胜任未来的工作岗位。

（二）重构专业课程内容体系

以工作流程为指导，对课程内容进行解构，设计教学项目，将1+X证书及技能竞赛中的知识点和技能融入课堂理论、实践训练、岗位实践中，建立“业务-会计实践-会计理论-实践”一体化的知识结构，以企业的工作流程为导向，构建“1+N”的课程组合，使课程内容符合产业需求，激发学生兴趣，提高岗位适应能力。在教学内容方面，注重理论与实际操作的融合；例如，在教授会计基础时，结合案例分析和实际操作示范，帮助学员将所学知识运用到实际情境中。在此基础上，充分运用大数据、人工智能等现代科技手段进行课堂改革，提升教学效率和质量。同时，在教学内容设置上，融合学生的理论和实际操作能力，体现产业前沿动态，如大数据、云计算、人工智能等。

（三）创新课程教学模式

首先，坚持以学生为中心，强调实际操作技能的培养，依托企业真实工程平台，实现线上线下的深度融合。采用“项目引领+任务驱动”的教学模式，将学习平台、实训平台、1+X平台、竞赛平台等资源整合，指导学生按照企业工作流程进行工程实习，确保学以致用。其次，注重学校和校外实习基地的建设，以实习为核心，通过实习、模拟训练、案例分析等多种形式，全面提升学生的实践能力。通过打造实践与理论相结合的学习环境，让学生在真实场景中锤炼技能。最后，针对企业的实际需求，将新技术、新标准融入课程内容，通过实例教学提升应用能力。确保学生真正学懂、学透、会用，实现“学”、“练”、“用”三个层次的有机结合。同时，以工作流程为基础，构建“三阶递进”的混合式教育模式，助力学生全面发展。

（四）构建课程评价体系

将学生置于核心地位，深化学生的学习历程，不仅关注知识的获取，更重视能力的培养与素质的提升。引入证书与竞赛学分的转化机制，将职业道德与职业素养等基础性要素融入评价体系，实施“三位一体”的考核评估模式，该模式融合了知识考核、能力评估与素质评价三个方面，旨在全面衡量学生的素质与知识能力，以迎合多元化的评估需求，激发学生的潜能与创造力。通过构建涵盖全程、多元主体与维度的教学评估体系，并借助信息技术优化评估资料的流通，建立与课程改革相契合的教学方式评估系统，实现了权责的明晰统一。这一举措不仅充分挖掘了师生潜能，还有效促进了课程内容与专业资格培养的深度融合，实现了教学内容与专业资格培养的深度融合与和谐共生。

（五）深化产教融合育人

通过与企业的长期深度合作，在课程设置、教学实

施、实习安排以及学生的职业生涯规划等多个方面，为学生提供了全方位的培训。一方面，借助企业与高职院校的共同努力，将企业的实际业务、工作环境及独特的公司文化深度融合于教育之中，实现了学院与企业需求的无缝对接，显著提升了学生的职业能力和就业竞争力。同时，依托与企业的紧密协作，积极开展实习项目和实践活动，让学生在真实的工作环境中学习和应用会计理论，为其未来的职业生涯奠定坚实基础。通过培育“双师型”骨干教师队伍，即既具备扎实理论功底又具备丰富实践经验的教师。构建“专职教师+企业指导老师”的联合指导模式，并定期组织教师参与企业实习和实践活动，提升了教师队伍的实际工作技能和专业化教育水平，为培养更多高素质、高技能会计人才提供了有力保障。

结语

在“三教”改革的洪流中，构建“岗课赛证”四位一体的高效衔接课程体系显得尤为关键且错综复杂。该课程体系需深度融入岗位需求、会计技能竞赛“1+X”证书的核心理念，同时巧妙融合课程思政的精髓要义，强化劳动教育的实践导向，紧密契合高职教育的发展实际，严格遵循《课程标准》的指引，旨在全方位提升课程教学质量与内涵建设。高职院校要持续保持对行业动态的敏锐洞察力，积极吸纳企业一线的宝贵反馈，不断迭代升级，使学科教育既能紧贴时代脉搏，又能展现出前瞻性的视野与时代价值，为学生搭建起一座通往未来职业世界的坚固桥梁。

参考文献

- [1] 宣芳敏, 杨倩霞. “岗课赛证”综合育人模式下大数据与会计专业教学改革路径探索[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (08): 112-115.
 - [2] 李丽. 高职大数据与会计专业“岗课赛证”融通教学改革研究[J]. 科技经济市场, 2022, (09): 140-142.
 - [3] 刘禹彤. “岗课赛证”融通下高职大数据与会计专业课程体系构建探讨[J]. 会计师, 2023, (19): 103-106.
 - [4] 杨晓娜. 岗课赛证融通大数据与会计专业课程体系建设研究[J]. 财讯, 2023, (15): 183-185.
- 作者简介: 何莹(1989年11月—), 女, 江西九江, 硕士研究生学历, 讲师, 研究方向: 高等职业财会教育; 朱敏(1986年8月—), 女, 江西婺源, 本科学历, 中级会计师, 研究方向: 会计实务。
- 基金项目: 江西省职业教育教学改革研究课题, 《基于“岗课赛证”协同育人的高职大数据与会计专业课程体系改革与实践研究》(编号: JXJG-23-51-3)。