

# 高质量充分就业视域下就业创业课程“岗课赛证思融通”教学模式改革研究

蒋雪芹

浙江长征职业技术学院

**摘要:** 高质量充分就业视域下就业创业课程“岗课赛证思融通”教学模式,是高校就业创业人才培养的新范本。针对就业创业教育与专业教育的现状分析,基于高质量充分就业视域下就业创业课程“岗课赛证思融通”教学模式相关概念的界定,致力于构建高质量充分就业视域下就业创业课程“岗课赛证思融通”教学改革模式,达成改革目标和衡量课程改革成效,最后指出该教学模式改革的特色创新和制约瓶颈以及改进途径。

**关键词:** 高质量充分就业;“岗课赛证思融通”教学模式;改革;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.052

## 引言

2024年5月27日,习近平总书记在中共中央政治局促进高质量充分就业第十四次集体学习时强调,“促进高质量充分就业,是新时代新征程就业工作的新定位、新使命。”促进高质量充分就业,须坚持问题导向,坚持把高校毕业生等青年群体的就业作为重中之重。总书记的重要讲话,为做好新时代新征程大学生的就业创业教育工作、就业创业指导工作以及就业创业促进工作提供根本遵循。

高质量充分就业的内涵,就劳动者个体而言,包括较高薪酬、愉悦工作、惬意环境、安全劳动、权益保障、发展前景、职业稳定等因素,其本质为人岗匹配;从国家层面来说,主要指人力资源的供给能满足国家、社会、市场和经济发展的需求。据教育部、人社部披露,2024年高校毕业生为1179万人,同比增加21万人。据《劳动报》预测,未来10年,高校毕业生人数每年均超千万。就业是民生之本,关系千家万户的生活,关乎社会的安稳安定。

## 一、现状分析

专业教育与就业创业教育的融合(以下简称“专·就创融合”),即将就业创业教育融入专业人才培养的全过程,形成就业创业教育与专业教育深度融合的人才培养模式,已然成为高校就业创业人才培养的共同遵循。专·就创融合,主要以专业课程为中心和依托,把就业创业的意识、就业创业精神、就业创业技能和能力渗透于专业课程中。专·就创互融实践中,高校更多侧重以专业教育为重点,辅以就业创业教育来实施专·就创融合;即使在实施就业创业教育中,更多的是就业创业的常识教育,忽略以就业创业教育为主体实施就业创业教育与专业教育的融合(以下简称“就创·专融合”),使得就业创业教育教学是所有专业的复制复刻、重复重合,缺乏具体专业的差异化、个性化,导致学生专业视域的就业创业教育教学认知认同感较低,削弱专业性的就业创业指导,不利于学生未来的就业和创业。

## 二、概念界定

作为高校就业创业教育的实践者,本项目以《就业创业指导》课程为抓手,构建高质量充分就业视域下就业创业课程“岗课赛证思融通”教学模式,倡导“专·就创互融”前提下的“就创·专融合”,即在专·就创融合的同时,深化、细化、专业化就业创业教育,变就业创业的常识教育为就业创业的专业教育;在授课中,融通产业、行业、岗位,融通职业规划大赛、创业大赛,融通创业培训,融通民族文化、浙商文化、校园文化和学院文化等“四阶文化”创业德育课程思政元素,打造就业创业教育资源共享平台,坚持实施就业优先战略,努力促进毕业生高质量充分就业,不断增进人民福祉,为中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑;通过深化就业创业常识教育的教学改革,另辟蹊径,为高校的就业创业课程教学打开崭新的局面,基于产业和专业培养多样化的就业创业人才,满足社会和区域经济发展赋予人才的需求。

## 三、改革内容

通过对高校就业创业课程教学现状调研,针对课程教学中的痛点,以公共基础课《就业创业指导》为基点,致力于构建高质量充分就业视域下就业创业课程“岗课赛证思融通”教学模式(见图1)。

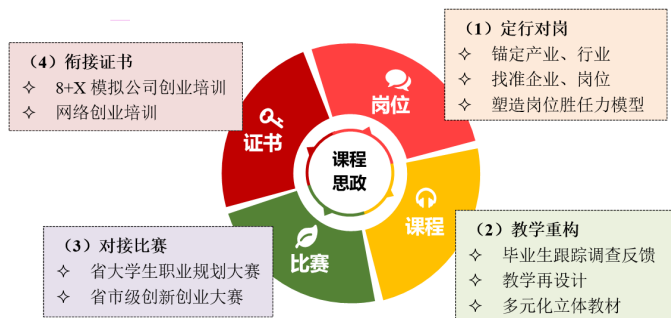


图1 高质量充分就业视域下就业创业课程“岗课赛证思融通”教学模式

### （一）问题导向——牵引校友跟调，重组课程内容

通过对 316 名校友的毕业跟踪调查，获悉其在就业和创业实践中关注、聚焦、亟待解决的问题，满足就业创业实践对创业课程内容的重构需求，“剥洋葱式”层层分解与细化课程内容，通过“项目化-任务化-颗粒化”三化就业创业流程，课程内容“三化”为 8 大项目 14 个任务以及 37 个知识颗粒（见图 2）。

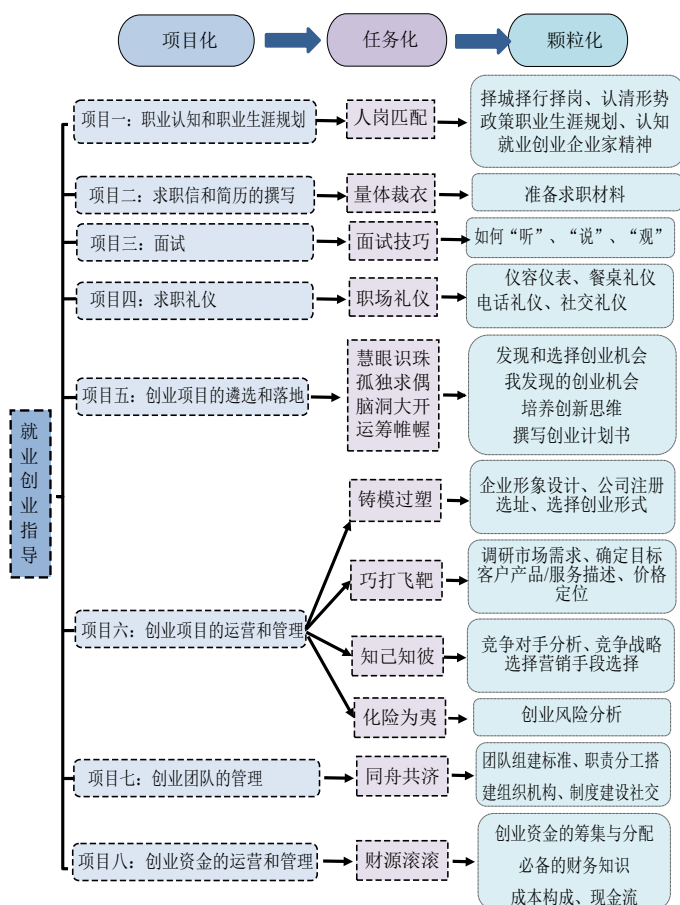


图 2 “三化”后的教学内容

### （二）岗课融合——定产业对岗位，塑造胜任模型

立足学生专业背景，构建产业、行业、专业背景下小微企业就业创业者岗位胜任力模型，锚定人才培养的具体目标，引导学生从知识、技能、能力和个性等方面打磨和拓展自我，也为学生参加职业规划大赛和创业大赛奠定就创知识框架体系。

### （三）课赛融合——对接比赛内容，选拔参赛作品

通过就业模块项目一“职业认知和职业生涯规划”和项目二“求职信和简历撰写”，衔接省级大学生职业生涯规划大赛，培育职业规划大赛参赛作品雏形，以赛促教，以教促学；通过创业模块项目五“创业项目的遴选和落地”、项目六“创业项目的运营和管理”、项目七“创业团队的管理”和项目八“创业资金的运营和管理”，

对接省级大学生创业计划竞赛和全国大学生创业创意大赛，筛选和孵化创业大赛种子作品，提升竞赛获奖率和获奖等级。

### （四）课证融合——衔接创业培训，助推证书获取

针对 8+X 模拟公司培训和网络创业培训的内容，如遴选团队与设计组织结构、项目选择与注册公司、市场调研与战略规划、成本预算与资金规划、市场策划与销售管理、财务培训与财务管理、投资收益与风险评估、创业计划与开业筹备等，一一链接创业教学模块知识颗粒，同步并深化学生创业培训的内容，提升创业证书的获取率。

### （五）思政贯通——依托校友资源，延展课程资源

课程始终贯以“家校情怀、榜样示范、社会责任”等思政元素，以优秀校友讲座、校友案例教学、校友校企合作供实训实践岗位、校友担任比赛评委等方式，在在线课程、立体化教材、课堂中生动多样化呈现和展示，延伸就创教育大课堂。

## 四、改革成效

就业创业课程“岗课赛证思融通”教学模式的实践，可取得如下成效：

（一）反应层——显现效果：学生参与程度高，互动呈高频

角色扮演法、个体访谈法、集体访谈法、实地调研法等多种教学方法的汇集，课堂上互动更频，呈现师生互动、生生互动高频，课堂卷入人数众多。通过本校和杭州科技职业技术学院旅游管理专业实施就业创业课程“岗课赛证思融通”教学模式以及本校课程教学的辐射作用，受益学生达万余人。

（二）学习层——可测效果：创业知识均达成，证书逐攀升

课程对学生的就业创业产生更大的影响，不但触发其就业创业的动机和兴趣，也为就业创业打下知识、技能和能力基础；课程创业模块对接 8+X 模拟公司创业培训证书和网络创业培训证书，有助于与课程同步考取的创业培训证书的获取，两个证书的通过率均超过杭州其他同证书培训点的通过率。

（三）行为层——延展效果：创业技能大练兵，竞技获硕果

职业发展报告是考核学生就业模块学习成绩的重要指标，课赛融合，求职简历和求职材料的撰写整合，有助于职业规划大赛作品雏形的筛选和提升；创新意识、创业点子、创业计划书是考核学生创业部分课程成绩的重要指标，本课程的学习，促进创意、创业项目的诞生、

提升和落地，更有助于学生在职业规划比赛和创业大赛中获奖。

（五）结果层——递延效果：毕业创业传捷报，比率超省均

课程的学习有助于毕业生未来就业创业率的保持和提升，同时有助于提升学生的就业和创业成效，就业率和创业率均有望超过浙江省各高校的平均水平。

### 五、特色创新

（一）坚持发展新理念，打造就创共享大课堂

课程坚持“创新、协调、开放、共享”，致力于打造“就业创业共享”课堂，让学生爱上就业创业，享受就业创业。通过生生互动、师生协同、校企联动，实现线上线下交互式学习。课堂就业创业共享的主体有：

#### 1. 优秀校友

以校友就业创业实践为案例，使课程内容更有亲和力 and 带入感，更好地示范就业创业；校友以就业创业导师身份进入课堂，指导在校生就业创业实践。

#### 2. 就创学子

学生调研就业创业实践，形成案例，并分享和解说案例，提升学生的参与感。

#### 3. 有企业就业创业背景的老师

有就业创业经历及或正在创业中的老师进课堂，共享老师的就业创业经历，示范就业创业实践。

#### 4. 行业就业创业者

与专业对应的行业中的就业创业者，尤其是校友走进校园，通过讲座、招聘会等活动指导学生就业创业，提升其就业创业实践能力。

（二）岗课赛证思融通，构建新时代育人模式

课程以产业链、岗位链、就业链、创业链等需求为导向，以就业创业教育教学为中心，以就业创业技能大赛项目为依托，以职业技能鉴定评价标准为依据，把“岗位”融入“课”、把“比赛”融入“教”、把“证书”融入“评”，把“思政”融入“学”，以就业创业岗位“知识、技能、能力、个性”需求为主导，真正实现“岗课赛证思融通”，构建并实践新时代育人模式，满足产业需求，切实提高人才培养质量，促进毕业生高质量充分就业。

### 六、改革瓶颈

本项目的后续开展受制于如下瓶颈：

（一）知识颗粒再打磨，与时俱进待提升

就业创业知识颗粒的甄别和选择，直接影响课程的航向和成效。教学中知识颗粒的分解，主要依赖教师和被调查校友，样本数量有限，其代表性需要进一步扩大。

解决途径：在后续的教学中，邀请更多就业创业教育专家、企业家、优秀校友对知识颗粒进行进一步的打磨。

（二）校友案例难收集，跟踪调查需跟进

优秀校友工作日程安排紧密，课程组教师承担教学和科研任务繁重，还需要跟拍摄方做好提前的沟通，三方预约教学视频的拍摄时间契合有难度；校友往往跨越城际，真人进去课堂困难，拍摄带来空间上的不便；课程视频的拍摄后续进一步体现“就创·专”融合，为就业创业案例的匹配和收集带来更大的挑战。

解决途径：充分利用本校校友会的组织和活动，持续扩大合作校友的数量，增加优秀校友案例的选择面。

### 结语

高质量充分就业视域下就业创业课程“岗课赛证思融通”教学模式，系统地把课程与岗位、比赛、思政以及证书进行融合，赋予就业创业课程更多的内涵和外延，且基于学校与专业的办学特色和人才培养的特点，结合区域产业的特征。课程未来的改革，可立足于细化就业与创业教育，使得课程实行就业创业的双轨制，满足学生和就业的不同需求。

### 参考文献

[1] 蒋雪芹. “创·专·产”三融合深化创业通识教育的路径研究[J]. 新课程教学, 2023(03).

[2] 李玄, 周蓉晖. 职业教育实习实训课程“岗课赛证思”实施路径研究的探索与实践[J]. 公关世界, 2024(06).

[3] 段红, 薛婷. 职业教育“岗课赛证思”五元一体育人模式的构建基础、内涵价值和区域探索[J]. 邢台职业技术学院学报, 2023(01).

[4] 郑琼华. “岗课赛证思”融通的职业教育课程改革实践研究——以《服装门店陈列实务》课程为例[J]. 鞋类工艺与设计, 2023(09).

[5] 卜璞, 朱健, 廖柯, 刘娣. “岗课赛证思”融入无人机测绘技术课程教学的改革与实践探究[J]. 大视野, 2023(05).

作者简介：蒋雪芹（1978.11-），女，浙江长征职业技术学院副教授，就业创业指导教研室主任，研究方向：就业创业指导、人力资源管理。

项目来源：浙江省高职教育“十四五”第二批教学改革项目——高质量充分就业视域下就业创业课程“岗课赛证思融通”教学模式改革研究与实践(jg20240368)，2022年浙江省级课程思政教学项目课程思政示范基层教学组织——《大学生创业实务与就业指导》课程组。