

职业高中英语阅读教学中趣味教学法的效果研究

岳丽丽

山西省临汾市洪洞县职业中学

摘要:在职业中学英语阅读教学的过程中应用趣味教学的方式都能在很大程度上激发学生的学习兴趣以及学习热情,并且使学生意识到英语阅读学习的重要性以及必要性。文章从趣味教学法的内涵入手,并对趣味教学法在职业中学英语阅读教学中存在的问题进行分析,并就职业中学阅读教学中如何更好地应用趣味教学法提出一些认识,以期能为相关教育教学工作者提供借鉴。

关键词:职业高中; 阅读教学; 趣味教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.062

引言

趣味教学法在中职英语教学法中的运用可以激发学生对英语学习的兴趣,提高学习效益,这对学生未来的学习成长有极大帮助。文章主要分析职业学校学生英语阅读教学中的趣味教学法,阐述在教学过程当中如何寓教于乐,激发学生的思维来促进学生进步。

一、趣味教学法内涵

兴趣是最好的老师,英语学习也是如此。学生对学习产生浓厚的兴趣之后,就会主动探索和思考,解决在学习过程中出现的困惑从而获得丰富的知识。在现代社会背景下,学生随着信息技术不断成长,戴着耳机、拿着手机,掌握最新的流行趋势。这种情况下常规的教学方式并不能很好吸引学生的注意力,只有开展趣味教学法才可以激发学生对英语学习的兴趣。英语阅读教学是教学内容的重要部分,学生在阅读中学会掌握要领,能够抓住文章的中心思想,学习语法、单词,开阔眼界和思维,这是学生学习英语的重要途径。在阅读学习中提倡趣味教学法,在充分调动学生学习积极性的基础上来保证学生的学习效果,这可以为学生未来的学习进步奠定基础。通过趣味教学,可以确保学生对阅读学习产生浓厚的兴趣,在课堂上积极参与到教师设计的教学内容当中,从而对学习产生兴趣。

趣味教学法,教师在教学中需要打破死板、僵硬的思想束缚,不是以知识传授为目的,而是利用具备趣味性的和创造性的方法激发学生的学习热情,在此基础上深化学生的认知,加深学生对知识点的理解,掌握先进的学习方法。因此趣味教学更重视方法的创新,强调寓教于乐,强调营造轻松愉快的氛围,在这一基础上鼓励学生不断学习探索新知识。这种教学更关注学生主体上的感受,强调最大限度满足学生的求知欲望,帮助学生端正学习态度,掌握扎实的学习技能,从而促进学生的均衡发展。

二、职业高中英语阅读教学存在的问题

(一) 基础知识相对薄弱

结合大数据来看,现阶段职业高中英语阅读教学中最直接的问题就是学生对基础知识的掌握并不牢固,这是职业教学中最常见的问题。从职业院校本身来看,按照教学政策标准和相关的要求,职业高中的学生本就是经过筛选进入到职业中学的,学习能力强的学生基本上都进入普通高中,进入职业高中的学生学习能力相对比较差,基础知识薄弱。

(二) 学生学习态度不够端正

受到教育政策的影响,普通高中教学目标明确,职业高中的教学目标比较多元,两者在育人方式上有明确的差别。职业高中培养的学生,更重视学生专业技能的学习,最终是要解决就业的问题。这种背景下职业院校学生很容易忽视对这门课程的重视,加上大部分学生认为以后就业的场所并不需要使用英语,因此学习的重心应该放在专业课程的学习上。部分学生还认为英语阅读学习相对困难,这导致大部分学生都对这一门学科缺乏兴趣,这种情绪会影响学生的学习。在中职的教学中,学生基本上是按照专业分班的进行学习的,因此更重视专业课程的学习忽视文化课程的建设,导致学生基础知识薄弱,缺乏对英语学习的热情。

三、趣味教学法在职业高中阅读教学中的应用

(一) 角色扮演进行英语阅读学习

职业高中英语阅读学习中教师可以通过组织学生角色扮演阅读的方式展开教学,组织学生扮演课文中的人物角色,进行阅读学习,学生很容易代入自己的思想情感、自己对课文的理解,根据课文的走向,学生对课文产生兴趣或者是缺乏兴趣,通过这一方式深化对课文的理解,让学生阅读英语的能力、效果得到提升。因此从根源上培养学生对阅读的兴趣,消除形式化的教育,可以激发

学生对学习的乐趣,让学生可以积极阅读各种书籍,提高阅读能力。比如在学习“British and American English”的时候,教师可以组织学生进行角色扮演,表演短文中人物对话,通过阅读课文的阅读模仿进行学习,增强学生对课文的体验,同时对学习产生浓厚的兴趣,在这个过程中学生一边学习一边实现对英语的深度研究,深化对英语学习的认识。在角色扮演学习中,教师要按照三个步骤来进行教学指引,引导学生进行学习:(1)首先,对文章的环境进行分析,在阅读学习的时候注意模拟环境,在这个过程中要求学生熟悉阅读的基本材料,掌握阅读材料的单词、短语,接下来对阅读材料的角色进行定位;(2)在熟悉教材的基础上,创设阅读环境,营造良好的氛围,鼓励学生用自己学习的英语知识来对材料进行修改,比如修改台词。例如:Mary said:I love dinosaurs because they are wonderful.在阅读的时候,根据Mary的讲话内容,将“恐龙”换成“熊猫”、具体的人物等等,说明喜欢的原因。通过这种方式设定符合学生的角色,展开对话练习。(3)角色扮演中,鼓励学生即兴发挥,让他们能够修改自己的台词,但是这种即兴发挥要求学生基础水平很好,所以基础条件好的学生可以这样,进行生活化的口语训练学习。这种趣味学习的目的在于激励学生参与学习中,让学生对阅读素材有更深入的理解和认识,并且能够融入学习中,达到理想的教学效果。

(二) 利用多媒体来进行教学

在趣味教学中积极使用多媒体来进行教学创新,现阶段多媒体教学已经成熟,和以往的教学方式相比,多媒体教学有很大的优势,比如将英语阅读内容更直观展示给学生,让学生了解到学习的素材内容。职业中学中英语阅读学习积极使用这种方式,让学生注意力在阅读学习中高度集中,拉近师生之间的距离。传统的教学方法截然不同,多媒体教学方式多种多样,能够将教学内容直观全面展示出来,让学生更容易完成教材知识点的学习。教师要把心思和精力放在教学内容上,切勿让多媒体“喧宾夺主”。

如在学习《We have only earth》这一内容的时候,教师可用“environment”与“homeland”“protect”“principle”等单词教学作为的重点,利用多媒体课件进行制作,标明音标、意思,如有必要还可以通过配图,让小组进行口语训练。在教学的时候,教师让学生进行内部的教学竞赛,小组为单位进行速记,在20分钟之后,教师给出英文单词,小组派出代表来进行抢答。竞赛模式下学生都积极参与到比赛中,大部分学生都可

以记录下所学习的单词意思,进而达到寓学于乐的目标。接下来利用多媒体来培育学生的英语语言表达能力,比如教师可在课堂上播放经典的电影《肖申克的救赎》,学生可以尝试在欣赏电影之后为电影中的经典片段配音,模仿电影中标人物的语气和发音,从而提高自身的朗读能力。可看《Million Dollar Baby》《The Shawshank Redemption》《The Lord of the Rings:The Return of the King》,组织学生模仿影片中的台词,还有擅长表演的学生在幕后配音。为了呈现出完美的故事情节,学生在课后会积极进行锻炼,部分表演能力强但是口才不好的同学,通过增加动作表演可以取得更好的效果,这可以让学生得到积极的锻炼,也可以让学生获得很好的教学体验。

教师要打破“照本宣科”的教学方式,使用多媒体技术丰富教学过程,借助图片、视频、动画等资源辅助教学,利用讨论、游戏等方式激发学生自主学习,使课堂学习更加生动有趣。教师要能熟练操作各种在线教育平台,整合各大平台上的教学资源,完成教学目标。

(三) 组织阅读竞赛

在阅读学习中教师充分考虑到职业高中的学生和普通高中学生之间的差距,在英语阅读教学中教师要以教学现状作为根据,积极开展各种贴近学生现实生活的阅读竞赛。开展竞赛的过程中选择科学的方式,比如在各个班级之间举行竞赛,对于获奖的学生选择对应的奖励方式,另外一种是在班级之内的竞赛,在班级之内将学生划分为不同的小组,小组内举行竞赛。通过这样的方式来激发学生学习的欲望和好胜心,从而刺激学生进行英语阅读学习。鼓励“以赛育人”新模式,借助各种平台举办各类与英语相关的大赛,将其颁发的奖项纳入学生考评体系,并将其与三好学生、优秀团员评选等结合起来。

(四) 创设情境展开阅读学习

在教学过程中教师要尊重英语学科的工具性特征,通过创设不同的场景让学生在不同的情境中进行语言的交流。中职英语学习要充分遵守这一规律。教师在教学中根据实际情况创设丰富多彩的具备趣味的场景,在情景交融当中促进学生的进步。趣味教学既可以激发学生对学习英语的兴趣,也可以积极调整学生的学习状态,学习状态朝着“我要学”积极转变,让学生的英语水平 and 实际场景运用得到真正的意义上的作用。比如在英语课堂上,由于学生们的兴趣比较低,因此教师利用多媒体播放了《爱乐之城》的一个片段,吸引学生的兴趣,接下来利用多媒体辅助设备展示对话情境,要求学生组

成学习小组,按照提供的教学情境来模拟对话。根据学生的实际情况来创设阅读场景,再引进幽默好玩的影视片段,比如《老友记》,让学生理解不同国家在幽默方面的区别。再展示幽默的对话:

T:Why are you late again,Mary?

Mary:Because of the sign in the road.

T:What sign in the road?

Mary:The one in the road that says "School ahead,please go slow"。利用幽默的对话来吸引学生,活跃课堂气氛,试着让学生进行对话,调动学生学习英语的热情,真正将的“寓教于乐”做实。

四、趣味教学法在阅读教学法中的要点

现代社会背景下教育内容也在不断地转变,尤其是职业高中教学内容在不断改变,在英语阅读教学中需要注意一些问题:首先注意角色转变,教师要成为教学辅导者和引领者,教师要能够接受学生的质疑,敢于认识自己,对自己的角色有合理的定位。其次,重视营造良好的英语学习氛围,在学习过程中认真看待每一位学生,保证学生的均衡发展,尽可能为学生营造良好的积极向上的氛围。最后重视培养良好的师生关系。如果学生带着偏见的眼光来学习,必然会影响到最终的学习结果。因此需要拉近师生的关系,让学生能够配合教师的教学工作。

教师要积极转变教学观念,改变以“教师为中心填鸭式教学”,尝试建立起“学生为主体、教师为主导”的教学模式,将更多主动权留给学生,让学生参与到课堂中去,教师要组织学生使用灵活的教学方法,尤其是角色扮演这一类方式,运用现实生活中最常见的现象,如“Shop for more(商店购物)”场景当中“salesperson”与“shopper”之间的对话,学生根据自己要购买的东西提出问题,在基本的语句联系中加深对英语学习的印象,比如/What can I do for you? How much is?在这一学习过程中学生会了解到国外对话的语序、方式,领悟英语的表达意思。除了商店购物之外,其他的场景也可以灵活运用,比如服务员与顾客在餐厅的对话,在课堂上教师还要注意穿插英语类的小游戏,尤其是简单易学的英文歌曲、诗句,有时候还可以播放喜剧的片段,如《白雪公主》《小鸡快跑》《汤姆猫》等等,以此来提高学生的学习兴趣。

为培养学生的阅读核心素养,课堂上教师还可以积极进行英语口语的交流,口语交流可以通过语言交际手段以及非语言的手段,非语言手段有面部表情、手

势、姿势等,也可以读写听说相互配合,比如诗歌背诵、讲述英语故事、英语日记等等,通过活动来让学生进入到学习的状态当中,树立学生敢说、能说的信心。日常的学习中可以通过小组的形式让学生有更多的机会学习,创造场景的过程中充分调动学生学习英语的积极性的。

在教学过程中要始终凸显出学生的主体地位,要激发学生学习的积极性,让学生在宽松的氛围中敢于开口、敢于实践;教师要鼓励学生进步,帮助学生获得成就感和自信心,让学生有良好的习惯,在坚持基本要求的基础上,根据学生的不同专业进行自主的发挥,让不同程度的学生都可以充分发挥潜能,获得使用英语交际的能力。在课堂上当学生表现良好的时候,教师要积极鼓励,对学生进行表扬,用“very good”、“wonderful”“cool”等变换形式进行鼓励,这些词语英语老师都可以经常挂在嘴边。表扬的形式有很多,如口头表扬、书面表扬等等,奖品交给主动参与课堂活动并且可以出色完成学习任务的学生,尤其是基础差、平时合作中缺乏主动性的学习,在他们进步明显的时候一定要积极鼓励、奖励,让他们在获得肯定之后感受到不一样的学习氛围,奠定成功的心理模式,感受到教师关爱的同时,对英语的阅读学习充满信心。教师要注意氛围的营造,鼓励学生积极配合,为课堂学习注入活力,教师也要适当放下自己的位置,鼓励学生积极参与到各种趣味英语活动中,让学生发现自己在英语学习上面的优势,从而积极主动的学习英语。

结语

综上所述,在职业教学中,英语阅读学习和趣味教学法之间的结合,是对传统教学内容的创新,可以激发学生的学习热情,让学生参与到教师布置的阅读学习环境中,也可以激发学生自主阅读的兴趣。文章通过分析趣味学习法在英语阅读教学中的价值,阐述在英语阅读学习过程中需要注意的问题,最后论述在英语学习中如何进行教学,贯彻趣味学习法的价值,希望对学生未来的学习进步有所帮助。

参考文献

- [1] 王利.项目式学习方式在高职英语教学中的探索研究[J].西部素质教育,2018(24).
- [2] 柳静琼.基于任务型教学法的高中英语课堂教学研究[J].英语教师,2018(18).
- [3] 吴羽心.高中英语词汇教学策略探究[J].西部素质教育,2018(9).