

江西省中高职长学制贯通培养路径的逻辑及 实证研究

——以建筑装饰工程技术为例

张乐

江西财经职业学院

摘要: 本文主要以江西省作为研究对象,深入分析中高职衔接教育方式,基于人才培养导向和就业导向,进一步探讨中高职建筑装饰技术人才的培养目标与路径,立足学生实际发展状况,制定符合学生能力素质提升的方式,从而全面发展与培养学生核心素养,为一体化人才培养模式构建与实施奠定基础保障。

关键词: 中高职长学制;贯通培养;路径;建筑装饰工程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.169

引言

中高职长学制主要采取“3+2”教学模式,培养学生具有一定的特殊性,通常是以初中阶段为起点,同时在学习过程中学习成绩不理想,另外,在中高职长学制贯通培养过程中,由于学校过于重视技能的灌输与传授,忽视学生心理健康水平发展情况,从而影响人才培养效率与质量的提升。因此,需要通过问卷调查方式,全面了解学生实际状况,结合当前专业教学特点与内容,统筹一体化人才培养方案,制定一体化专业教学标准,促使中高职衔接贯通机制达到更好地落实。

一、中高职长学制建筑装饰工程技术专业人才培养现状

中高职长学制并不是简单的衔接教育,而是注重两个阶段技能人才培养方面的衔接,近年来,江西省对中高职长学制贯通人才培养模式进行了创新与研究,摸索出多种中高职人才培养模式,但在实践过程中仍需要不断地完善与健全,从而推动贯通技能人才的全面培养。

(一) 现状

当前,中高职长学制贯通人才培养基本模式比较固定,江西省中高职长学制教学实践中一般会采取“3+2”一体化人才培养模式,由中职学校招收初中毕业生,在中职学校经过3年读书之后,通过考试的学生可以进入高职学校继续学习2年,总计是五年时间,毕业之后会获取大专学历。此种人才培养模式的实施与开展,需要得到省级相关部门的审批和通过,中职和高职共同制定人才培养目标和培养方案,并在中职和高职两个阶段完成和实施。

(二) 问题

第一,人才培养方案衔接不到位。中高职长学制教育围绕具体培养目标制定人才培养方案,并在实践过程

中保证目标的达成。当前,中高职长学制教育中普遍存在各自为政的问题。以建筑装饰工程技术专业来说,中高职的人才培养方案没有依存性,之间的衔接不够。具体来说,高职培养方案没有对接上中职培养方案,进而表现出技能人才培养衔接不到位的情况。中职教育培养侧重于学生实践能力和动手能力的培养,专业基础知识、理论知识涉及较少,然而高职阶段理论知识较多,这就导致二者学习过程中存在很大的偏差,从而影响技术层面的提升,难以达到实践与理论相结合的目标^[1]。

第二,对接课程相对匮乏。通过教学实践研究结果显示,中职与高职课程设置往往存在各自为政的局面,课程体系构建缺少必要的联系与对接。例如,建筑装饰工程技术专业包含理论知识和实践知识两个部分,其中理论知识没有完全对应,导致学生学习过程中存在脱节的情况。

第三,教材选择上存在不足之处。中职学校所用教材更新速度较慢,在实施开展过程中,未与普通教育和高等教育接轨,导致专业教材缺少系统性和综合性,未能突显职业教育的特色,专业技术人才培养存在差异。

第四,招生制度不够完善和健全。一般来说,高职院校学生主要以招收普高学生为主,一般高中毕业的学生较多,对口升学标准较少,这种招生制度的存在,导致中职学校学生出路受到限制与影响,从而不利于中高职衔接人才的培养。

二、中高职长学制贯通人才培养必要性

(一) 符合国家经济转型的根本需要

现阶段,国家进入以科技发展为主的时期,加快经济转型发展,调整经济发展结构,是促进经济稳定发展的根本需求。职业教育应与时俱进,适当做出改革与创新,提升服务能力的基础上,承担时代赋予的使命,从而关

注中高职教育衔接。另外，产业发展赋予职业教育新的任务与要求。江西省谨遵国家发展战略方向，以提高制造业核心竞争力为目标，促进职业教育体系的完善与健全，借助中高职衔接教育实践，为社会培养更多高技能人才，从而推动江西省现代产业体系构建。

（二）推进职业教育人本价值的体现

职业教育的根本原则就是以就业为导向，在此背景下培养高素质、高技能、高水平的专业人才，是服务现代化社会建设的根本，同时也反映出国家对职业教育的重视，体现出职业教育的重要性。另外，通过职业教育中的文化教育形式，能够体现出家长的期待和百姓的利益，在教学体系完善的同时，能够推动职业教育人本价值的体现。

三、江西省中高职长学制贯通人才培养路径

通过对江西省中高职长学制教学情况了解到，在贯通人才培养过程中建筑装饰工程技术专业培养目标并未得到延续，导致人才培养模式缺少衔接与过渡。因此，需要结合江西省实际教学情况，构建一体化人才培养模式，统筹中高职一体化建筑装饰工程技术专业教学目标、课程体系、教材、课程核心等层面，为推进中高职教学模块的衔接，提升人才培养效果奠定基础保障^[2]。

（一）明确中高职培养目标，理清人才培养逻辑

首先，武宁县是全国著名的“中国装饰之乡”，数十万人在全国从事装饰行业，这就决定当地技术人才培养非常重要，需要从中职教育阶段入手，结合武宁县当地经济发展状况，明确中职阶段培养目标。武宁县，宋时被誉为“江南山水窟，江西风月窝”，今被赞为“山水武宁”“中国最美小城”，是“中国艺术装饰之乡”，既拥有卓绝的山水生态，又满载浓郁的建筑装饰文化味道，宜业宜游宜居。通过实际调查结果显示，武宁县政府非常重视人才的引进，着力发展中高职教育，建筑人才具有较大缺口，同时建筑市场对高技术人才提出了更高的要求，从而明确了中高职长学制教育的方向与目标。武宁县应围绕升学这一理念思想，坚持就业为导向原则，构建全新人才培养模式，进而解决武宁县建筑人才紧缺的问题。中职院校的教学重点就是学生的实践能力和操作能力，同时还要突显高职阶段的理论能力，因此可以借助校企合作、产教融合等方式，明确人才培养目标，通过实践基地的构建与实施，引导学生融入其中参与实践体验，为高职阶段培养高端技术人才奠定基础保障。其次，高职阶段要以核心素养培养作为人才培养目标，理清高职阶段能力培养与提升的方向，根据学生中职在校表现，制定出相互适合与匹配的人才培养目标，在中职人才培养目标完成的基础上，明确高职阶段教学活动与目标，从而建立更加鲜明的学徒制培养模式与体系。

例如，以建筑装饰工程技术专业为例，中高职长学制贯通人才培养目标制定要科学合理，不仅要展现出两个阶段培养目标的特点，同时还要强调二者之间的联系性。中职阶段的人才培养目标如下，（1）要求学生具有科学文化素养、继续学习精神、良好职业道德素养，掌握基本的文化基础知识与职业技能，体现出一定的创业能力。（2）要求学生具有建筑工程施工工艺和管理的能力，能够掌握施工员、安全员、质量员等人员的专业技能和操作技能。高职阶段人才培养目标如下，（1）注重学生德智体美劳全面发展，具备良好职业道德和职业素养，要求学生掌握建筑装饰工程技术专业知识和实践知识，具备较强的操作技能。（2）学生通过系统学习，能够适应建筑施工、设计、管理、投资、开发等部门工作，满足建筑行业发展需求和转型特点，进一步培养复合型专门人才。

（二）构建专业化课程体系，促进课程体系衔接

课程体系构建是中高职衔接的基础内容，同样课程也是人才培养的核心，是决定人才培养成功的关键因素。中高职长学制衔接教学过程中，在中职课程设计过程中，要重点培养学生的岗位胜任能力和动手操作能力，保证学生通过中职课程的学习，能够真正掌握工作岗位上的技能，帮助学生满足职场基本发展需求。高职阶段课程设置，应注重学生职业成长和发展能力的培养，促进学生思维能力和创新能力的发展，进而帮助学生满足社会职场发展需求。

另外，专业课程体系的设置需要转变传统学科体系构建模式，根据中高职人才培养目标，选择具体的课程内容。例如，针对建筑装饰工程技术专业来说，在课程体系构建过程中，首先应走进企业进行调查研究，通过企业实践学习方式，了解建筑装饰工程技术专业未来从事的不同岗位，并根据企业不同的岗位内容，如安全员、质检员、资料员等，分析不同岗位的实际需求和特点，并总结出典型的工作任务。这样一来，中高职学校可以围绕典型任务进行课程体系构建，变换传统思维方式，将行动领域转变为学习领域。一般来说，中职阶段会进行三年的教学实践，安排的课程内容可以有《建筑视图与构建》《施工图识读》《建筑CAD》《土木工程力学》《建筑装饰工程预算》《顶岗实习》等课程，主要以实践能力为主，高职阶段一般设定为两年的学习期限，开设的课程主要有《建筑装饰专题设计》《建筑装饰工程计量与计价》《建筑装饰施工技术》《建筑装饰工程项目管理》《综合实训》等，课程选择具有一定的深意，在进一步强化学生在中职阶段所学技能的同时，还可以增强学生对理论基础知识的掌握，能够促进学生综合能力的发展，符合学生核心素养培养需求。有时中高职开设的课程会

出现重复的情况,其实这并不是简单地重复,这是在促进课程之间衔接的同时,实现所学知识技能的延伸与拓展,教学目标与教学侧重点都会发生变化。例如,在中职和高职阶段都开设了《建筑工程测量》的课程,然而他们之间的教学侧重点明显不同,中职主要强调学生对测量仪器的使用情况,注重施工放线的实践操作。高职则强调学生面对复杂工程项目时的综合测量放线能力。也就是说,只有明确中高职核心课程体系,才能确定教学工作的稳定发展,提高建筑装饰中高职贯通人才培养质量^[3]。

(三) 统一专业课程标准,规范教材有效衔接

中高职长学制贯通人才培养课程体系重新构建之后,需要精心挑选教学内容,从而编制更加科学合理的课程标准。中高职长学制贯通一体化人才培养模式构建的核心就是课程标准的统一建设。只有课程标准统一之后,中高职教学衔接过程中出现的问题才会迎刃而解。课程标准的研究与制定,需要中职和高职联合参与,从学生角度出发,充分考虑其中存在的问题,进而制定课程标准。课程内容的选择,应坚持统筹规划的原则,首先,深入研究建筑不同岗位的特点与实际情况,并以此作为参考依据,进行模块化教学分组与设计。争取为不同阶段、不同学校、不同学生提供更加适合的学习内容,做到针对性与目的性。教学内容选择中不仅要包含必修内容,同时还要渗透难点知识内容,让其成为选修内容供学生学习与研究,从而实现中高职课程标准的有机贯通。同时,课程标准统一建立完成之后,可以围绕课程标准规范教材标准,联合学校领导和教师的力量,编制校本教材,在学校内推行与实施。

校本教材的编制要注重中高职教学阶段的衔接,中高职教学实践过程中,教材作为专业建设的重要载体,在中高职长学制教学中具有重要作用,充分发挥教材的有效衔接,推动校本教材的全面开展,提升人才培养效果。学校参考企业具体项目特点,以此作为研究依据和载体,选择中高职课程内容。在教材编写过程中,江西省教育局要根据自身实际情况,进一步协调和组织中高职教学实践活动,科学组织设计多个单元教学模块,明确教材修改内容,做到教材内容的有效对接。

(四) 丰富考核主题内容,构建分段人才评价体系

人才培养质量评价是现代职业教育体系中的重要组成部分,与职业教育人才培养质量密切相关。首先,探索三方凭借优势,实施分段评价审核。学校在全面分析中高职衔接人才培养质量影响因素的基础上,按照分层人才培养的目标,进一步与衔接学校、行业、企业等进行联系,共同组建“三主体、三端口”人才质量分段评

价体系。三主体其实就是三个评价主体积极参与其中,如中高职院校、本校教学部门、用人企业,然后分别对应三个端口,人才输入端、输出端、衔接端,并根据不同端口设定不同的考核内容。输入端考核内容主要以理论与实践结合内容为主,考核评价通过者可以升学学习,不合格人员就要发放中职毕业证书进入就业环节。输出端主要由本校组织开展,考核内容主要有理论课程、实践课程、企业实习环节等,衔接端主要由用人单位制定考核内容与要求,考核内容不仅包含专业技能,同时还包括创新能力和适应能力,注重学生在考核过程中的表现,从而完善人才质量评价体系。其次,人才培养质量评价内容要符合人才培养的实际需求,评价指标要体现出多元化与多样性特点,如思想道德、职业素养、专业能力、知识结构、实践水平等。思想道德评价指标包含政治素养、职业道德、社会公德几个方面,对这一指标的评价主要考查学生是否爱国爱党,是否具有准确的政治思想和政治价值观。知识结构指标评价要求学生不仅要通识知识内涵,同时还要具备专业技术能力,探究与职业发展相匹配的知识体系与技能。只有明确评价指标与方向之后,才会选择更为科学的评价方法,对学生的表现采取积分模式,综合反映出学生的实际情况,为进一步调整人才培养模式奠定基础保障。

结语

综上所述,中高职长学制贯通一体化人才培养模式实施过程中,先从中高职衔接问题入手,分析当前中高职教学中存在的问题,并以问题作为切入点,探索建筑装饰人才培养的路径逻辑,通过课程体系的构建与完善,制定统一课程与教材标准,明确中高职人才培养目标,坚持以就业为导向原则,制定完善的人才培养质量评价体系,进一步提升中高职“3+2”人才培养模式的效果。

参考文献

- [1] 许万里. 贯通人才培养目标下中高职进阶式课程体系的构建研究——以烹饪专业为例[J]. 餐饮世界, 2023(8): 64-66.
- [2] 杨柳, 东苗. 竞赛引领、校企共育模式下中高职贯通人才培养探索[J]. 职业教育, 2024, 23(20): 58-64.
- [3] 刘荣宁, 胡婧怡. “岗课赛证”融通背景下中高职贯通人才培养模式构建[J]. 河南教育, 2024(6): 25-26.

作者简介: 张乐(1991.7-), 男, -湖北黄梅人, 汉族, 硕士研究生学历, 讲师, 研究方向: 职业教育改革。

课题项目: 江西省教育科学“十四五”规划, 2023年度青年课题“江西省中高职长学制贯通培养路径的逻辑及实证研究”(编号: 23GZQN044)。