

# 医学影像技术专业“工匠精神”的培养与传承

马慧平

巴音郭楞蒙古自治州卫生学校

**摘要：**医学影像技术专业是医疗领域中不可或缺的学科，培养具备工匠精神的从业人员对于保障医疗质量至关重要。文章探讨了在医学影像技术专业中如何通过课程设置、实践教学、校园文化的塑造等方面培养和传承工匠精神。通过在课程中融入精益求精的教学理念、在实践中注重细致与责任的培养，以及通过校园文化弘扬工匠精神，学生不仅能掌握精湛的技术，还能在职业生涯中秉持追求卓越的职业精神，从而推动医学影像技术的进步与创新。

**关键词：**医学影像技术；“工匠精神”；培养；传承

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.001

## 引言

医学影像技术作为现代医学的重要组成部分，要求从业人员具备高度的专业技能与严谨的工作态度。随着医疗技术的不断发展，培养具备工匠精神的技术人员显得尤为重要。工匠精神代表着对细节的极致追求、对工作的高度责任感和对职业技能的持续精进。这不仅是技术能力的体现，更是职业道德与精神的升华。本文将从课程设置、实践教学以及校园文化三个层面，详细阐述如何在医学影像技术专业中培养与传承工匠精神，以提升学生的综合素质。

### 一、培养医学影像技术专业“工匠精神”的价值

#### （一）提高医疗质量

医学影像技术作为医疗诊断的重要环节之一，其准确性和可靠性直接影响着患者的诊疗效果。培养医学影像技术专业人员的“工匠精神”，首先体现在对医疗质量的保障上。工匠精神注重细节和追求完美，这对于医学影像技术的操作至关重要。在实际工作中，医学影像技术人员不仅需要熟练掌握各种影像设备的操作技能，还要对影像数据进行精准的分析 and 判断，以确保影像信息的可靠性和准确性。通过弘扬工匠精神，技术人员能够更加严格要求自己，从而不断提升技术水平，减少操作失误，确保每一份影像报告的准确性。这种对细节的关注、对完美的追求，无疑会大幅提升医疗质量，进而确保患者得到最佳的医疗服务。影像技术人员不仅需要具备高超的技术能力，还需与临床医生、护士等其他专业人员紧密协作，共同为患者提供全方位的医疗服务。在这个过程中，工匠精神能够帮助技术人员建立起对工作的高度责任感，确保他们与其他医疗人员的沟通更加

顺畅、信息传递更加准确，进而提升整个医疗团队的工作效率和质量。

#### （二）提升专业技能

医学影像技术的不断发展对从业者提出了更高的要求，技术更新迭代迅速，技术人员必须不断学习和掌握新知识、新技能。工匠精神要求从业者保持学习热情和追求卓越的态度，这种精神可以驱动技术人员不断精进自己的专业技能，适应技术的进步和医学需求的变化。在实际工作中，技术人员需要面对不同类型的影像设备、复杂的诊断环境以及多样化的病例情况。通过持续提升技能，他们可以更好地适应各种复杂的诊疗场景，并为临床医生提供更为精确、清晰的影像资料。这不仅提升了个人的职业能力，也有助于提高整体的诊断质量。在医学影像技术领域，理论知识固然重要，但实际操作经验和不断地练习同样不可或缺。工匠精神鼓励技术人员在日常工作中精益求精，认真对待每一个操作步骤，不断总结经验，提升技术水平。这种对技能的不断追求和提升，有助于从业者形成更为专业的职业素养，从而在职业生涯中取得更大的成就。

#### （三）精益求精，追求卓越

医学影像技术专业的“工匠精神”首先体现在精益求精、追求卓越的职业态度上。医学影像技术的核心是利用影像设备对人体内部进行精确扫描与成像，为临床诊断提供科学依据。因此，这一领域的工作者不仅需要具备过硬的专业技能，更需要在工作中始终保持精益求精的态度，力求每个操作环节都做到极致。精益求精意味着从业者必须严格遵循技术规范，确保每一个步骤都准确无误。任何细微的差错都会影响影像质量，进而影响诊断结果。因此，培养“工匠精神”的第一步，就是

让学生深刻认识到准确性与细致操作的重要性。这不仅要求他们掌握影像设备的基本操作，还需要对设备的工作原理、成像机制等有深入的理解。通过不断的实践与积累，学生能够逐渐形成对技术细节的敏锐感知，确保在工作中追求精确和完美。此外，追求卓越还体现在对自身能力的不断提升上。医学影像技术领域日新月异，新设备、新技术层出不穷。培养“工匠精神”要求学生掌握现有知识和技术的基础上，不断学习与更新自身的知识储备，跟上技术发展的步伐。只有具备终身学习的意识，才能在职业生涯中始终处于领先地位，为患者提供最先进、最可靠的诊断服务。

#### （四）促进创新创造

医学影像技术的进步离不开创新，工匠精神可以为创新创造提供有力的支持。工匠精神不仅仅是对现有技术的精通和应用，它还鼓励从业者在实际工作中不断思考和探索新的解决方案，以应对临床中出现的各种挑战。在医疗技术飞速发展的今天，医学影像技术人员面对的是一个充满挑战和机遇的环境。他们不仅需要掌握现有的技术，还需具备创新思维，探索新的技术路径。工匠精神所倡导的创新意识能够促使技术人员跳出固有的思维模式，积极思考如何改进设备、优化流程、提高诊断效率等问题，从而推动医学影像技术的发展。创新不仅限于技术设备的研发，还包括工作流程的优化、影像分析方法的改进等。工匠精神提倡从业者在工作中注重积累经验，通过不断地实践总结和反思，寻找出最适合的操作方法和解决方案。通过这种持续的创新创造，医学影像技术专业可以不断发展，提升技术水平，为临床医学提供更高效的技术支持。

### 二、医学影像技术专业培养与传承“工匠精神”的具体路径

#### （一）在课程设置中融入工匠精神

在医学影像技术专业的教育体系中，课程设置起着至关重要的作用。在课程设置中融入“工匠精神”，需要对课程内容、教学目标和教育方法进行全面的规划与设计。医学影像技术专业是一门技术性很强的学科，理论知识和实际操作技能同等重要。因此，在课程设置上，不仅要涵盖专业基础知识，还要增加与“工匠精神”相关的课程模块。这些模块可以引导学生理解工匠精神的内涵和外延，包括如何在工作中保持专注、如何精益求精，以及如何追求技术上的极致。通过这样的课程安排，

学生可以从一开始就树立正确的职业态度，并逐步培养对医学影像技术工作的责任感与使命感。培养“工匠精神”并不是一朝一夕的任务，而是一个长期的、逐渐深入的过程。在课程目标的设定上，应围绕如何让学生在学习过程中不断提升自己的技术水平与职业道德。例如，可以设定分阶段的技能要求，在每个阶段中，学生不仅要完成规定的技术操作，还要做到精确、稳定与高效。这样的目标设定有助于学生在不同的学习阶段都能有所提升，逐步形成追求卓越的精神风貌。

在传统的医学影像技术教学中，通常采用理论讲授与实验操作相结合的方式，而为了更好地培养“工匠精神”，可以引入更多的启发式教学、案例分析与小组讨论等互动性强的教学方法。这不仅有助于学生更好地理解知识点，还可以通过互动与交流提升其独立思考能力与团队协作能力，从而在潜移默化中培养出严谨、专注的职业精神。在当前的教育体系中，考试成绩往往成为衡量学生学习成果的唯一标准。而在培养“工匠精神”过程中，评价体系需要更加多元化，除了技术水平，还应考核学生的职业态度、责任心与团队精神等方面的表现。例如，在实验课程中，不仅要考查学生是否完成任务，还要评估其操作的细致程度与思维的条理性，确保学生在学习过程中始终保持高度的专注与敬业精神。

#### （二）在实践教学中的强化工匠精神

实践教学是医学影像技术专业培养“工匠精神”的重要环节，通过实践教学，学生可以将理论知识与实际操作相结合，真正掌握所需的技术，并在实践中磨炼自己的职业精神。工匠精神的核心之一在于精益求精，而这一点很难通过单纯的理论学习获得。只有通过不断地操作练习与经验积累，学生才能在技术上达到高超的水平。因此，实践教学应确保学生有足够的机会接触各种实际设备，进行真实场景下的操作。同时，学校应鼓励学生在实践过程中不断尝试、反复推敲每一个操作细节，以此培养他们追求技术极致的习惯与态度。教师不仅是知识的传授者，还是工匠精神的传承者。为了更好地引导学生，教师需要在教学过程中充分体现出工匠精神的内涵。他们应当以严谨、耐心的态度对待每一项教学任务，认真讲解每一个操作步骤，并时刻关注学生的表现与进

步。通过教师的言传身教，学生可以在潜移默化中感受到工匠精神的力量，并将其内化为自己的职业追求。

在学校的实验室中，学生只能接触到有限的设备与模拟场景，而医学影像技术的实际应用环境往往更加复杂与多变。因此，实践教学应与各类医疗机构建立合作关系，为学生提供实地操作的机会。通过这样的方式，学生不仅可以锻炼自己的操作技能，还能在实际的工作环境中深刻体会到“工匠精神”的重要性。面对复杂的临床需求与病患个体差异，学生必须保持高度的专注与责任感，确保每一个操作的准确无误，从而培养出真正的职业素养。在每一次实践活动结束后，学生应当及时进行反思，总结自己的操作过程与经验教训。通过这样的反思环节，学生可以发现自己在操作中的不足之处，并不断改进。这种自我反思与不断改进的过程，正是“工匠精神”的核心所在。因此，实践教学中应引导学生养成反思与总结的习惯，帮助他们在每一次实践中都有所进步。在传统的实践教学考核中，往往只关注学生是否能够完成规定的操作项目。然而，在培养工匠精神的过程中，考核标准需要更加全面与严格。例如，考核应不仅限于技术操作的正确性，还要考查学生的操作细致程度、思维逻辑与应变能力等方面。通过这样的考核标准，学生可以更加深刻地理解到，医学影像技术并不仅仅是一项机械的操作任务，而是一项需要全身心投入、追求完美的职业责任。

### （三）在校园文化中弘扬工匠精神

为了有效地培养医学影像技术专业的“工匠精神”，学校应当通过多种方式构建一个以“工匠精神”为核心的校园文化氛围。首先，学校可以通过宣传标语、文化墙等可视化手段，将“工匠精神”融入校园的日常生活中，使学生时刻感受到这种精神的存在。无论是教室、实验室，还是公共场所，均可利用文化宣传的形式传播精益求精、追求卓越的价值观念，让学生在校园的每一个角落都能受到这种精神的感染。学校还可以通过校园广播、校刊等媒体平台，定期推送与“工匠精神”相关的内容，如人物专访、心得分享等。这样不仅能加深学生对工匠精神的理解，还能引导他们在日常学习生活中逐步将这种精神内化为自己的行为准则，成为日常实践中的一部分。

学生活动是校园文化的重要组成部分，通过各种活动，学生不仅可以提高个人素质，还能在轻松愉快的氛围中潜

移默化地接受工匠精神的熏陶。医学影像技术专业的学生可以通过参加与专业相关的技能竞赛、学术研讨等活动，体验工匠精神的实际应用与重要性。在技能竞赛中，学生需要展示他们对影像设备的操作技能及影像分析能力，而这些操作的精确性和分析的准确性正是工匠精神的体现。通过参加这样的活动，学生不仅能够提升自身的专业水平，还能深刻理解到细致入微、追求完美的重要性。在这些活动中，学校应当注重设立与工匠精神相关的激励机制，以鼓励学生追求卓越，培养他们在学术研究和技术实践中精益求精的态度。学校还可以定期组织专业讲座、学术论坛等活动，邀请业内专家、技术精英等与学生分享他们的职业经验与体会。通过这样的交流互动，学生可以从优秀前辈的经历中获得启发，增强对工匠精神的认同与践行。在这些活动中，工匠精神不仅是理论上的概念，更是通过具体的实践经验传递给学生的职业素养，帮助他们在未来的职业道路上走得更加稳健。

### 结语

医学影像技术专业的工匠精神培养不仅是技术水平的提升，更是职业态度的塑造。通过课程设置的理论与实践结合，实践教学中的严格操作要求，以及校园文化的全面熏陶，学生能够在学习过程中逐步内化工匠精神，成为具备专业能力和职业素养的优秀人才。工匠精神不仅推动了个人的成长，也促进了整个医学影像行业的进步。在未来的职业道路上，秉持工匠精神的从业人员将为医疗行业的持续创新和发展贡献更大的力量。

### 参考文献

- [1] 杨金红. 工匠精神引领下园林技术专业“双师型”教师的培养[J]. 科技资讯, 2021, 19(12): 3.
- [2] 刘红徐小萍黄钢肖寒. 应用型医学影像技术专业人才培养模式的建立与实践[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(8): 158-160.
- [3] 俞允, 陈伟炜, 黄浩. 医校协同的医学影像技术专业人才培养模式探索[J]. 教育教学论坛, 2021(1).
- [4] 任红丽, 刘媛媛, 杨丽华, 等. 高职医学影像技术专业人才培养探索与实践[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)医药卫生, 2022(10): 4.
- [5] 曲蕴慧, 杨旭, 白新国. 医学影像技术专业学生创新能力培养模式研究[J]. 科学大众: 科学教育, 2021.