

中职学校培养优质思政课教师队伍服务“大思政课”建设的策略探析

李宇晴 宋娟

山东省潍坊商业学校

摘要：为深入贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会和新时代学校思政课建设推进会上的重要讲话精神，紧抓新时代思政课改革创新机遇，围绕落实立德树人根本任务，以打造思政教师队伍为抓手，推进“大思政课”建设，拓展全员育人新格局。基于山东省中职学校思政课教师现状调查数据，深入剖析了思政课教师再层级发展、准入、培训和评价机制等方面存在的问题，提出优化队伍构成、搭建成长平台、提升综合能力的策略建议。

关键词：思政课教师；大思政课

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.107

引言

习近平总书记强调，“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大”，并对思政课教师队伍建设提出“六要”的明确要求。2022年教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，提出构建“大师资”体系，对深入推进“大思政课”建设，全面落实立德树人根本任务，着力培养担当民族复兴重任的时代新人，具有重要的理论价值和现实意义。在当前形势下，培养一支优秀的思政课教师队伍，推进落实“大思政课”建设任务，是中职学校面临的重要课题。

一、中职学校思政课教师队伍现状

为了解中职思政课教师的教学现状和发展需求，调研中职学校对思政课教师队伍建设的培养措施及培养成效，创新拓展思政课教师队伍成长支持路径，为完善思政课教师培养的政策措施提供决策参考，从而推动中职思政课教师队伍建设，更好地为“大思政课”建设服务。笔者带领研究团队面向山东省23所中职学校思政课教师进行了调查，问卷主要从教师的基本情况、教师现状及发展需求等方面着手，最终共收回有效问卷383份。同时到部分学校实地考察思政课教师队伍建设的先进经验和做法，组织思政课教师代表开展专题研讨和访谈工作。通过调研，我们发现大部分中职学校已按要求配齐配强思政课教师，教师队伍年龄结构相对合理，基本形成老中青结合的梯队，66.84%的教师有着与思政课教学相关的专业背景，思政课教师队伍专业背景扎实，但依然存在不少问题。

首要显著的问题是中职学校的思政课教师缺乏层级发展引领机制。思政教师面临的成长困境更多集中在自身专业能力提升、专业发展机会等方面，且一半多的教师缺少有效的成长发展规划，学校层面没有适合的制度设计和引领，也没有明确的能力标准、发展指标来指导。而且通过数据来看，大多青年思政课教师兼任班主任或行政工作等职责，还有其他一些事务，没有足够的时间专注于思政课教学的研究与创新，承担了相当多的工作任务和压力。从访谈中了解，当前大部分中职学校思政课教师分布在学校各个部门各个系部，未能有效形成全校思政课程和课程思政工作的良好局面。

其次，中职学校思政课教师缺少专业准入机制。近1/3的思政课教师缺少思政专业或相关专业教育背景，从访谈中了解到个别专职思政课教师因系部课程安排原因未上思政课、有些思政课由不是思政及相关专业背景的教师担任，还有部分思政课程由专业课教师担任。总体来看，存在担任思政课程的教师专业背景比较杂，缺少统一的任职资格和标准的问题。

再次，思政教师科研热情不高，科研能力偏弱，高质量研究成果较少。据调查问卷数据显示，46.74%未参加过思政教科研项目，36.81%仅参加过校级教科研项目。省级以上课题和项目等数量太少，在核心期刊以上发表论文、个人学术专著等方面还是空白。青年思政课教师参与思政课教学比赛类活动的内生动力不足。47.26%的青年思政课教师没有参加过教学能力比赛，36.29%的青年思政课教师仅参加过校级层面的教学比赛。究其原因，一是比赛对参赛者教龄、职称、业务能力有要求；二是

青年教师缺乏自信心，压力大；三是比赛要耗费大量私人时间和精力，难以和日常工作生活相平衡；四是职称评审中获奖所占分值较少，外部激励政策不够。

思政课教师在职进修、培训体系尚不完善。思政课教师外出培训和研修机会相对不足，高水平的专项培训机会较少，省级培训名额有限，缺少“走出去”学习研讨的机会。40.29%的思政课教师每年没有参与过爱国主义教育基地、博物馆、志愿服务等实践学习活动，缺乏社会实践体验，不利于思政课教师的能力提升和开展实践教学。

调研还发现思政课教师评价机制和考核、激励机制不完善。校内思政课程和资源研发、思政实践基地建设、思政教研平台等建设不充分，难以为思政教师发展提供多方面、立体化的支持和引导。相对孤立片面的考核不足以系统全面评价思政课教师发展水平，未能充分发挥评价应有的管理、诊断、反馈、导向、激励等功能，导致部分思政教师发展动力不足，部分新教师缺乏团队带动和培养，主动学习提升意识薄弱，老教师容易出现职业倦怠等问题。

综上，当前中职学校思政课教师队伍建设方面存在的不足急需从制度机制上加以重视，探索中职学校思政育人队伍服务“大思政课”建设的策略就显得尤为重要。

二、思政教师队伍对建设“大思政课”的重要意义

在党和国家的大力支持及正确引导之下，中职学校思政育人队伍建设工作已经取得了显著的进步和丰硕的成果，但在百年未有之大变局的背景之下，继续推进中职思政育人队伍服务“大思政课”建设显得尤为重要，这关乎为党育人、为国育才的重要使命。中职思政育人队伍在“大思政课”建设中发挥着重要作用，是关键课程的建设者，是理论与实践的结合者，是全课程育人的推动者，是立德树人的实践者。思政课作为铸魂育人的“关键”课程，上好“大思政课”，要充分调动思政育人队伍的积极性和创造性。

中职学校思政课教师队伍的素质水平和发展现状，同党和国家对思政课教师的高标准、高要求还有较大差距，特别是在本科和高校高度重视思政教师专业发展的对比下，中职学校思政课教师的专业发展尚处在相对薄弱和起步阶段，亟需从学校层面给予更多的关注。思政课教师的专业发展不单纯是教师个体的行为，更是学校

作为办学贯彻国家教育方针的重要任务之一。这是一项具有鲜明政治性、系统性、导向性，且需要多方共同努力的重要工作，要让思政课教师有目标、有标准、有路径、有支撑，需要学校、社会、教师个人等多方合作共同努力。

2023年教育家精神的提出，与“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的思政课教师要求高度契合，对思政课教师能力建设具有积极的引领作用。想要担负起培养出更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的人才的使命，思政课教师必须在提升政治素养、涵养师德师风、增强专业理论知识、增强教学改革能力、加强个人综合素质等方面努力实现专业发展，才能适应新时代对思政课教师提出的新要求。

“大思政课”要求思政课建设、日常思想政治工作、课程思政全面推进，突破了以往思政课“单打独斗”的格局，更加注重全员全过程全方位地开展育人工作。“大思政课”突出理论与实践相结合的价值导向，注重思政“小课堂”与社会“大课堂”相融合。思政教师队伍在这一过程中起着桥梁和纽带的作用，不仅要讲好理论知识，更要把思政课堂延伸至社会空间和现实世界。

三、中职学校建设思政课教师队伍的策略探索

(一) 优化思政教师队伍构成。一方面配齐建强思政课教师队伍。探索出台思想政治理论课教师准入制度，严把选聘政治关、师德关、业务关，配齐配足专职思政课教师。结合“六要”构建中职思政课教师能力标准体系，建立思政课教师“五提升三进阶”专业发展路径，坚持以“增强政治素养、涵养师德师风、扎实学习研修、对标评价要求、聚焦团队融合”为思政课教师队伍建设目标，着力提升履职任教能力、个人品格、专业基本功、教学改革能力、专业素养等五项核心能力，引领思政课教师实现“新手教师—骨干教师—思政名师—专家型教师”三次进阶，有力提升思政课教师专业素养。另一方面，充分发挥兼职教师“传帮带”作用。为更好地推进思政协同育人，加强大中小学思政课一体化建设，特邀请道德模范、劳动模范、大国工匠、优秀毕业生、党政干部等先进代表进校园参与学生思想政治教育工作；建立健全思政课特聘教授制度，选聘高校名师、社科理论界专家、优秀中层干部和优秀共产党员等加入四政育人队伍，邀请革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基

地讲解员参与思政课教学，形成全员参与“大思政课”铸魂育人的浓厚氛围。

（二）搭建思政育人队伍成长支持平台

一是完善领导和运行机制。学校党委要制定并出台学校层面的纲领性文件和指导性意见，尝试成立思政工作部等统筹协调部门，并且强化学校内部各职能部门、教研室等全面参与，形成健全的思政工作领导和运行机制。建立健全思政课教师准入和培养机制，创新教师评价体系建设。注重培养“专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良”的铸魂育人多元主体，凸显专职思政课教师、班主任、兼职教师三支育人队伍的主体作用。

二是实施青年教师导师制工程。为促进青年教师的教学能力成长，加强思政育人队伍建设，营造互帮互学、团结互助的良好氛围，充分发挥“传、帮、带”作用，促进学校青年教师快速成长。为每位新入职教师配备个性化导师，青年教师在导师的带领下积极参与课题研究、教学能力大赛、教师教学创新团队建设、双高校建设项目，以实战带动青年思政课教师迅速成长。

三是实施思政课骨干教师培养工程。思政课骨干教师是学校培养学生思想政治素养的重要力量，针对习近平总书记提出的思政课教师“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的要求，切实提升思政课骨干教师能力素养，要求骨干教师做到“参与或承担一个教改项目或课题”“讲好一门核心课程”“跟好一个团队”，有力促进骨干教师教育教育教学能力的提升。

（三）提升思政育人队伍综合能力

建立“以赛促教和赛训结合”工作机制。持续推进课堂教学改革创新，实施“课堂革命”和思政课示范课堂建设，组织思政课教学能力比赛，培育评选思政课“金课”、优秀教学设计与微课等，实施老带新，建立多支教学协作团队。加强班主任队伍专业化建设，鼓励班主任积极参加班主任能力比赛，以赛促学、以赛促训、以赛促建，切实提高班主任的学生管理、班风学风建设和德育工作水平，服务学生健康成长和终身发展。开展校级名思政教师、名班主任工作室遴选、梯级培养建立主持人选拔机制，严格工作室主持人选拔程序和成员配备程序，发挥名师的辐射和带动作用。

组织内容丰富的教研和交流学习活动。开展常规集体备课、校级公开课、区域“同城大课堂”，大中

小学思政课一体化联盟等各项活动，注重思政课教师政治素养培训和提升，党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想等内容第一时间得到落实。每学年组织思政骨干教师和青年教师参加国家级、省级和其他部门组织的思政类专题培训，积极开展“请进来，走出去”活动，邀请省内、驻潍高校思政专家到校开展专题培训和辅导，在自主学习与专家指导下，思政课教师的教科研水平和教学能力逐步提升。

扩大研修实践平台。坚持理论教育与实践教育相结合，整合各类实践资源，推动专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务等载体有机融合，打造暑期三下乡、双报到等优质师生实践活动，建设志愿服务实践基地，与市博物馆、市美术馆及重要红色教育场馆等共建思政实践基地，校内建成“三馆两廊”，开展各类思政实践活动。每学年组织思政骨干教师和班主任等赴思政实践教育基地参观学习，与政府、社会、企业等多元主体共同构建实践育人协同体系，形成实践育人统筹推进工作格局，不断提升思政育人队伍实践育人水平。

结语

思政课教师队伍建设是一个系统工程，思政课教师的成长是一个发展的过程，涉及方方面面，研究成果的实践和应用需要强有力的外部环境。要促进中职学校“大思政课”建设，就离不开对思政育人队伍与“大思政课”关系的正确认知，离不开动员各主体的积极参与，离不开协同各部门的有效配合，离不开提升各渠道的互融互通，离不开增强各资源的有效使用。思政教师队伍的成长需要学校党委有强有力的措施保障方向正确，还要根据思政课教师的岗位特性，建设符合思政课运行规律、符合思政课教师成长规律的教师评价体系，教学、教研、人事、督查等部门要协同，从不同的侧面提出切实可行的评价方案。

参考文献

[1] 陈珍. 大思政课建设视角下中职思政课教学的改革创新[J]. 大众文摘, 2023(2): 0100-0102.

基金项目: 本文为2022年度山东省职业教育教学改革研究项目“中职学校思政课教师专业发展策略的研究与实践”研究成果(项目编号: 2022034)。